



AUTOEVALUACE

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083

2007 - 2008

Hlavním cílem této autoevaluace bylo zhodnocení současného stavu školy, které bude sloužit jako zpětná vazba, prostřednictvím níž budou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky.

Autoevaluaci jsme zpracovali na základě na těchto dokumentů:

1. SWOT analýza
2. Dotazníky pro studenty
3. Dotazníky pro rodiče

Počet odpovídajících:

1. SWOT analýza – zpracovaný dotazník odevzdalo 58 pedagogů z celkového počtu 68 pedagogů, tj. odpovědělo 85 % respondentů
2. Dotazníky pro studenty - zpracovaný dotazník odevzdalo 772 studentů z celkového počtu 810 studentů, tj. odpovědělo 95 % respondentů
3. Dotazníky pro rodiče - z celkového počtu 810 rozdaných dotazníků se nám vrátilo 588 dotazníků, tj. odpovědělo nám 73 % respondentů

Vyhodnocení SWOT analýzy

SILNÉ STRÁNKY

Učitelé vidí jako jednu ze nejsilnějších stránek naší školy kvalitu pedagogického sboru, kterou se budeme snažit podporovat vhodnou personální politikou a výběrem nových kolegů. Kvalita sboru se projevuje také dobrou spoluprací kolegů v jednotlivých předmětových komisích i v rámci celého pedagogického sboru. Učitelé uvádějí ve výčtu silných stránek školy dobrou atmosféru ve škole, ochotu kolegů vzájemně si pomoci, ochotu vedení i učitelů ke změnám, pověst školy a spolupráci s rodiči. Oceňují také vybavení školy výpočetní technikou, kterou mohou využívat při výuce i při informování rodičů o klasifikaci a absenci žáků, a možnost stravování ve vlastní školní jídelně.

Lidský potenciál

silné stránky	počet
Kvalita pedagogického sboru, kvalifikace	39
Dobré věkové složení pedagogického sboru	29
Kreativní učitelé (ochota pedagogů i vedení ke změnám)	23
Péče o zaměstnance	21
Dobrý poměr muži - ženy	13
Dobrá atmosféra na škole (slušné a otevřené jednání, lidský přístup při řešení problémů)	9

Materiální vybavení

silné stránky	počet
Počítače a s tím související technika	42
Stravování ve vlastní jídelně	43
Vybavení učeben – nové lavice a židle	24
Sportovní areál a tělocvičny	22
Hygiena (nové sociální zařízení)	16
MM učebna + pavilon	10
Vybavení pomůckami	8
Knihovna	6

Pedagogický proces

silné stránky	počet
Dobrá spolupráce s kolegy, hlavně v předmětových komisích	38
Pomoc starších mladším, uvádějící učitelé	28
Jednání se studenty, ochota, vstřícný přístup	25
Projekty	30
Inovace ve škole	14
Příprava na soutěže, práce s talenty	10
Kvalita výuky, příprava na přijímací zkoušky	5
Projektové týdny	4

Ostatní faktory

silné stránky	počet
Pověst školy na veřejnosti	35
Spolupráce s rodinou	18
Akce – absolventský ples	15
Tradice školy, dodržování tradic	11
WEB školy	7

SLABÉ STRÁNKY

Učitelé uvádějí jako jednu z nejslabších stránek naší školy menší početní zastoupení mužů, tato situace je však problémem v celém školství, mnohde je daleko horší. Všichni si uvědomují jako jednu ze slabých stránek školy nedostatečné zázemí pro studenty v čase, kdy mají volno a tráví svůj čas ve škole, a chybějící místo (aula) pro pořádání společných akcí při slavnostních příležitostech. Problém vidí učitelé i v zastarávající technice, což souvisí s finančními možnostmi školy a zvyšujícím se využíváním moderní techniky při přípravě výuky i v procesu vlastní výuky.

Další zmiňovanou slabou stránkou je snižující se úroveň přijímaných studentů, což souvisí s demografickým vývojem a jako slabou stránku to vidí každá škola. Stejně jako probíhá ve společnosti diskuze o kvalitě vyučovacího procesu, tak i v naší škole se učitelé zamýšlejí nad kvalitou, vyváženosti teorie a praxe, moderností výuky. V současné době pracujeme na Školním vzdělávacím programu. Probíhá diskuze nad úpravou našich vzdělávacích metod, nad rozložením učiva v jednotlivých předmětech a seminářích, nad způsobem propojení znalostí z jednotlivých předmětů a provázaností teorie a praxe, aby škola splnila svůj hlavní cíl – úspěšnou přípravu žáků pro studium na vysokých školách.

Lidský potenciál

slabé stránky	počet
Malé zastoupení mužů	20
Neochota některých ke změnám, hlavně u starších učitelů	9

Materiální vybavení

slabé stránky	počet
Chybí prostory pro relaxaci dětí	22
Chybí aula	22
Špatná kopírka, tonery	20
Zastarávající PC v kabinetech	9
Nábytek v kabinetech	8
Neútulné prostory	6

Pedagogický proces

slabé stránky	počet
V některých předmětech příliš teorie a málo praxe	13
Orientace na angličtinu	8
Nemoderní výuka	8
Vyhoření pedagogů	8
Autorita učitelů	7
System zkoušení	6
Klasifikační řád – počet písemek	6
Administrativa	5
Rozdíly v nárocích na žáky	4

Ostatní faktory

slabé stránky	počet
Špatný vztah k majetku (musíme být důslednější, nejednotnost při výchovném působení na žáky)	36
Snižující se úroveň přijímaných studentů	25
Neochota žáků pracovat	12

PŘÍLEŽITOSTI

Učitelé uvádějí jako jednu z příležitostí pro naši školu získání dodatečných finančních prostředků jednak od rodičů a jednak větším zapojením školy do projektů a do využívání různých grantů. Další příležitostí je i spolupráce s různými organizacemi a institucemi formou besed, přednášek a exkurzí.

příležitosti	počet
Rozvíjet sponzorství	24
Využívat granty	17
Poznání studentů	10
Zlepšit spolupráci se ZŠ	11
Rozvíjet spolupráci s VŠ a institucemi PaKr	5
ŠVP – zlepšení výuky	3

RIZIKA

Učitelé uvádějí jako riziko skutečnost, kterou si uvědomuje jako riziko celá pedagogická veřejnost, tj. nedocnění práce pedagogů a s tím i klesající prestiž učitelského povolání v očích žáků i jejich rodičů. To s sebou nese některé

negativní dopady – snižuje se kázeň žáků, zvyšuje se nezáměr žáků o studijní výsledky ve škole především proto, že v současné době převážnou většinu vysokých škol nezajímá prospěch žáka na střední škole, pro přijetí ke studiu stačí pouze absolvování maturitní zkoušky tzv. „za šestnáct“.

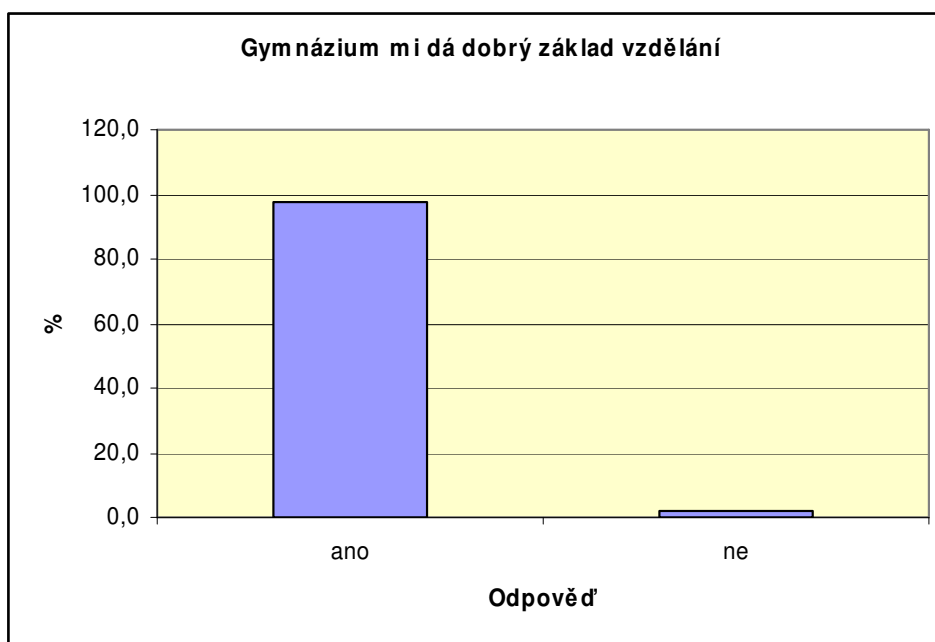
rizika	počet
Finance	34
Uvolňování kázně žáků	27
Velké nároky na učitele	20
Kouření	12
Konkurence jiných škol	8
Drogy, šikana	8
Malá spolupráce a nepochopení ze strany rodičů	7
Lhostejnost vyučujících (nevyžadují dodržování pravidel)	5
Nezáměr žáků o vzdělávání	5

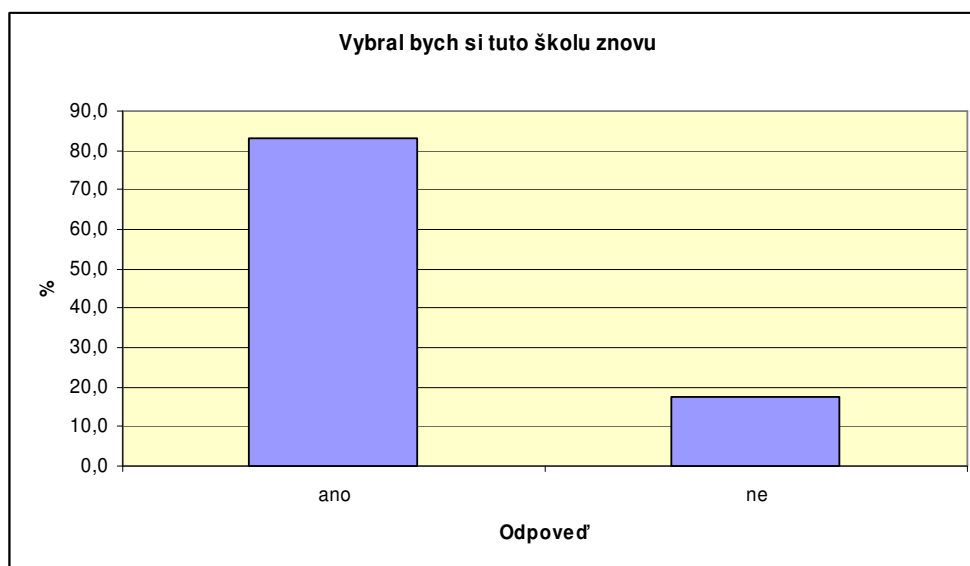
Vyhodnocení dotazníků od žáků

		ano	ne	ano v %	ne v %
1	Gymnázium mi dává/dá dobrý základ vzdělání, který využiji při studiu na vysoké škole.	752	18	97,4	2,3
2	Naši učitelé respektují individuální zvláštnosti žáků (vzhled, oblékání, přesvědčení)	606	163	78,5	21,1
3	V naší škole je příliš mnoho příkazů a nařízení, co se má či nemá dělat.	375	390	48,6	50,5
4	Učitelé jsou na žáky přiměřeně nároční.	523	245	67,7	31,7
5	Při hodnocení školní práce jsou žáci známkováni podle stejných kritérií a spravedlivě.	531	237	68,8	30,7
6	Když probíhá diskuze, mohu k uvedenému tématu říci otevřeně svůj názor.	641	127	83,0	16,5
7	Učitelé jsou důslední v tom, že nepřehlídí špatné chování žáků.	599	164	77,6	21,2
8	Naši učitelé jsou ochotni uznat svůj případný omyl a dát za pravdu žákovi.	550	213	71,2	27,6
9	Jestliže učitel oznámí téma písemné zkoušky nebo ústního zkoušení, dodrží je.	715	50	92,6	6,5
10	Ve škole se cítím bezpečně.	707	62	91,6	8,0
11	Atmosféru mezi spolužáky v naší třídě hodnotím jako dobrou.	650	114	84,2	14,8
12	Ve škole se setkávám s projevy šikanování, ponižování.	127	643	16,5	83,3
13	Kdyby mě někdo šikanoval, existuje ve škole učitel, u kterého bych našel pomoc.	636	131	82,4	17,0
14	Když mám problém, mohu se bez obav obrátit na třídního učitele, výchovného poradce, na učitele, ke kterému mám důvěru, na vedení školy.	629	138	81,5	17,9
15	Pokud by se mi ve škole stala nehoda, vím, že se o mě učitelé postarají a pomohou.	716	50	92,7	6,5
16	Vím, že ve škole existuje studentská rada jako partner pro jednání s vedením školy.	425	339	55,1	43,9
17	Kdybych předložil studentské radě návrh nebo vyslovil připomínku ke škole, bude se jimi zabývat a případně je projedná i s vedením školy.	386	365	50,0	47,3
18	Vybavení školy, jednotlivých tříd i odborných učeben je na dobré úrovni.	606	160	78,5	20,7
19	Rodiče chodí na třídní schůzky a pravidelně se informují na můj prospěch a chování.	676	90	87,6	11,7
20	Rodiče považují moje školní výsledky za důležité a přikládají jim velký význam.	648	113	83,9	14,6
21	S rodiči pravidelně hovořím o dění i o případných problémech ve škole.	563	207	72,9	26,8
22	Jídlo ve školní jídelně mi většinou chutná.	559	205	72,4	26,6
23	Naši školu považuji za prestižní.	641	136	83,0	17,6
24	Vybral bych si tuto školu znovu.	611	149	79,1	19,3
	Celkem odevzdaných dotazníků	772			

Závěry dotazníkového šetření:

Odpovědi na většinu otázek nás těší. Příkladem jsou uvedené grafy, které ukazují, že studenti si gymnázia váží, vědí, že škola má stále dobrou pověst, dává jim dobrý základ vzdělání pro studium na vysokých školách a vybrali by si školu znovu.





Dále je potěšující, že studenti si uvědomují, že učitelé se snaží být spravedliví a dodržovat termíny a témata zkoušení. Pozitivní je, že ve škole se studenti cítí bezpečně. Převládá názor, že učitelé jsou na žáky přiměřeně nároční a respektují jejich individuální zvláštnosti.

Těší nás, že jsou žáci přesvědčeni, že se v případě nějaké nepředvídané situace mohou obrátit na své učitele a bude jim poskytnuta odpovídající pomoc.

Žáci uvádějí, že jejich rodiče se zajímají o dění ve škole a jejich školní výsledky. Některé odpovědi nás ale moc nepotěšily a musíme se zamyslet nad tím, jak můžeme situaci zlepšit a vyřešit. Stejně jako učitelé i žáci vnímají zhoršující se vztahy mezi nimi a domnívají se, že se ve škole setkávají s projevy šikany a ponižování. Žáci mají svou studentskou radu, ale její možnosti jednat s vedením školy neumí využít. Škola nenabízí dle názoru žáků vhodné volnočasové aktivity.

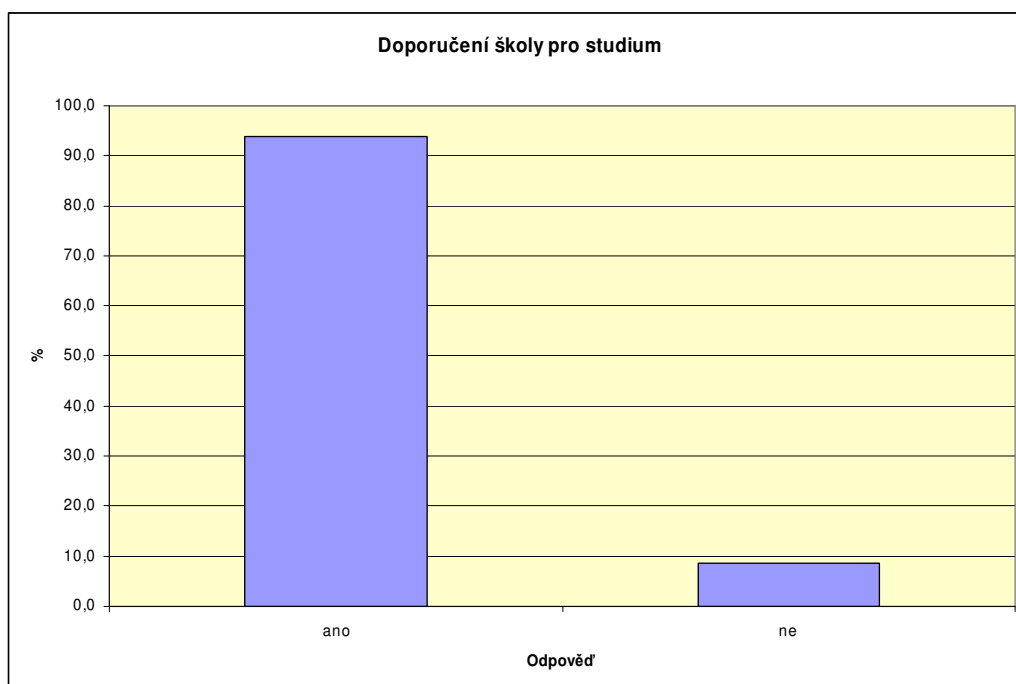
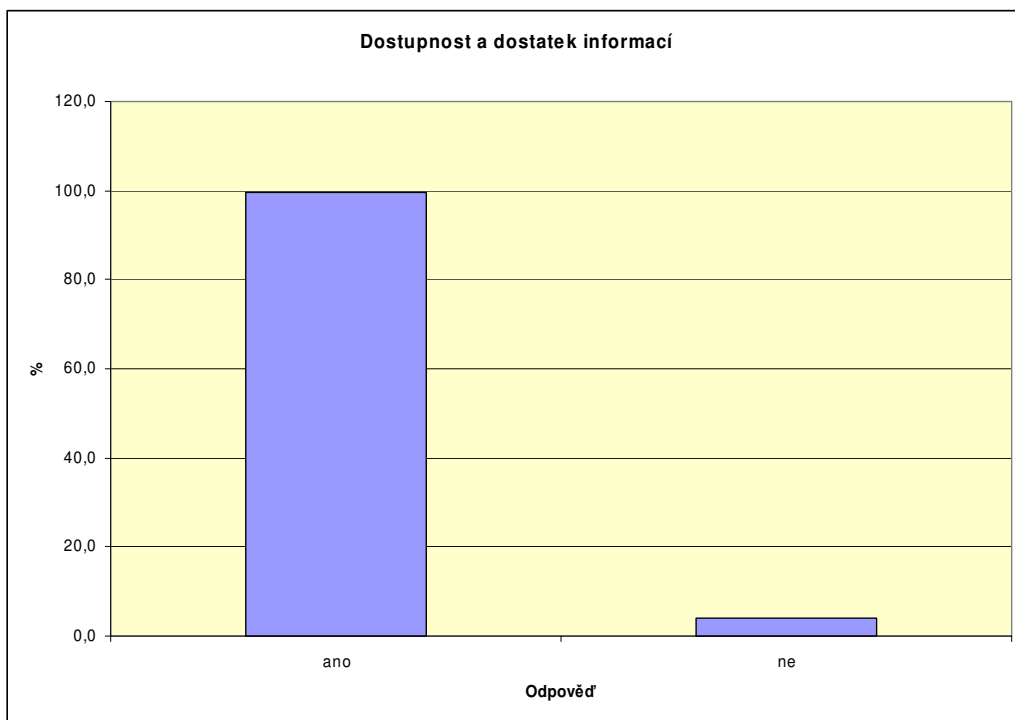
Vyhodnocení dotazníků od rodičů

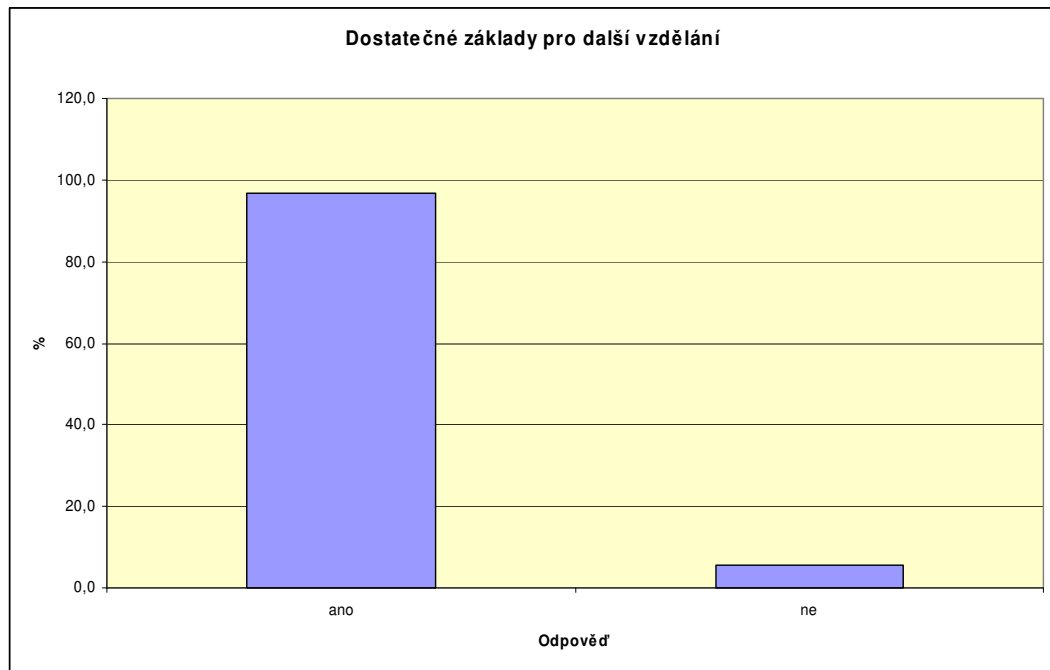
Rodiče hodnotili atmosféru ve škole, přístup učitelů a ostatních pracovníků při jednáních s nimi, odpovídali na otázky týkající se pověsti školy, jejich důvěry v to, že děti získají dobré základy vzdělání a tím se dobře vyrovnají s nároky vysokoškolského studia na prestižních vysokých školách a univerzitách.

Další otázky z dotazníků se týkaly vybavení školy, získávání informací o dění ve škole, hodnocení atmosféry ve škole.

		ano	ne	ano v %	ne v %
1	Informace o škole, její vzdělávací nabídce a podmínkách přijímacího řízení a studia jsou snadno dostupné a úplné.	586	23	99,7	3,9
2	Máte jako rodiče dostatek informací o dění ve škole a prospěchu a chování svých dětí?	563	46	95,7	7,8
3	Jsou webové stránky gymnázia dostatečně informativní?	543	66	92,3	11,2
4	Využíváte přístup na internetové žákovské knížky?	456	152	77,6	25,9
5	Hodnotíte spolupráci třídního učitele a vedení školy s rodiči jako dobrou?	534	69	90,8	11,7
6	Můžete konzultovat s učiteli záležitosti týkající se Vašeho dítěte?	563	36	95,7	6,1
7	Domníváte se, že ve třídě Vašeho dítěte panuje dobrá atmosféra a vztahy mezi žáky?	541	67	92,0	11,4
8	Moje dítě se bojí chodit do školy – v případě odpovědi ano uveďte proč :	64	538	10,9	91,5
9	Dává úroveň výuky a rozsah učební látky v jednotlivých předmětech žákům pevné základy pro další vzdělávání	570	34	96,9	5,8
10	Považujete požadavky kladené na znalosti Vašeho dítěte za přiměřené?	484	121	82,3	20,6
11	Domníváte se, že Vaše dítě je dostatečně motivované ke studiu?	463	144	78,7	24,5
12	Probíráte s Vaším dítětem pravidelně jeho školní úspěchy i neúspěchy a přípravu na výuku ?	532	77	90,5	13,1
13	Je výuka cizích jazyků dostačující?	400	203	68,0	34,5
14	Je nabídka volitelných a nepovinných předmětů dostatečná?	487	112	82,8	19,0
15	Považujete nabízené mimoškolní aktivity (adaptační pobyty, kroužky, sportovní kurzy, exkurze, zájezdy...) za prospěšné pro rozvoj Vašeho dítěte?	566	38	96,3	6,5
16	Domníváte se, že je na škole kladen dostatečný důraz na protidrogovou prevenci i na ostatní prevenci ?	407	167	69,2	28,4
17	Jste spokojeni s prostředím školy a její vybaveností?	468	132	79,6	22,4
18	Splňuje naše škola očekávání, které jste měli, když Vaše dítě ke studiu nastupovalo?	549	54	93,4	9,2
19	Domníváte se, že se naše škola dobře prezentuje na veřejnosti?	523	74	88,9	12,6
20	Doporučili byste tuto školu ostatním rodičům pro jejich děti, popřípadě ke studiu Vaším dalším dětem?	551	51	93,7	8,7
	Celkem	588			

O hodnocení vypovídají tabulky a některé skutečnosti jsou zdůrazněné uvedenými grafy:





Převažuje kladné hodnocení pozitivní atmosféry na škole, dostatku informací, možnosti konzultací. Rodiče hodnotí požadavky školy převážně jako úměrné schopnostem dětí, podle většiny z nich škola dává pevné základy pro další vzdělávání. Rodiče probírají s dětmi pravidelně dění ve škole, jejich školní úspěchy a neúspěchy. Školou nabízené aktivity (adaptační pobyty, kroužky, sportovní kurzy, exkurze, zájezdy ...) považují za prospěšné pro rozvoj dětí. Třetina rodičů si myslí, že by se měla zkvalitnit výuka jazyků. Téměř třetina rodičů se domnívá, že ve škole není kladen dostatečný důraz na protidrogovou a ostatní prevenci, což však může vyplývat z nedostatečné informovanosti o akcích pořádaných školou v této oblasti.

Závěr

Ze všech těchto údajů vyplývá, že učitelé se shodují se studenty i rodiči v názoru, že škola stále nabízí kvalitní výuku zajišťující dostatečné základy pro další studium absolventů.

Je však neustále co zlepšovat. V první řadě bychom se měli snažit i nadále udržet vysokou kvalitu výuky prostřednictvím dostatečně profesně vzdělaných pedagogů, kteří dovedou používat moderní způsoby vyučování. K takovému vyučování má škola dostatečné vybavení, ale je potřeba ho neustále obnovovat podle vývoje techniky.

Stejně jako v minulé autoevaluaci lze konstatovat, že škole schází vhodné zázemí pro studenty při jejich volných hodinách během vyučování. Bohužel sponzoři nenabízejí škole dostatek finančních prostředků a vlastními silami to škola nemůže vyřešit.

Důležité je budování vztahu učitel a žák, učitel a rodiče, jejich vzájemná komunikace a naslouchání je předpokladem porozumění a zlepšování celkového klimatu ve škole.