



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-203/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083
Sídlo	Dašická 1083, 530 03 Pardubice
E-mail právnické osoby	info@gypce.cz
IČ	48160989
Identifikátor	600012310
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Luděk Burian
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Dašická 1083, 530 03 Pardubice
Termín inspekční činnosti	17., 18., 21. až 23. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost byla v Gymnáziu, Pardubice, Dašická 1083 (dále „škola“) vykonána podle § 174 odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, na základě anonymního podnětu ze dne 29. 1. 2016. Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy a školní jídelny. Vyučovány jsou v denní formě vzdělávání dva obory vzdělání s maturitní zkouškou: *79-41-K/41 Gymnázium* s délkou vzdělávání čtyři roky a *79-41-K/81 Gymnázium* s délkou vzdělávání osm let. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala ve 24 třídách celkově 721 žáků (na nižším stupni gymnázia v 8 třídách 244 žáků a na vyšším stupni gymnázia nebo ve čtyřletém vzdělávání v 16 třídách 477 žáků), což tvořilo 72,1 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 1000 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Ubytování a v případě zájmu stravování (snídaně a večeře) je žákům umožněno v Domově mládeže a školní jídelně Pardubice. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (všichni na vyšším stupni gymnázia nebo ve čtyřletém vzdělávání) a čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem (z toho dva na nižším stupni gymnázia), z nichž ani jeden neměl problémy v komunikaci v českém jazyce. Škola sídlí v krajském městě, její dopravní dostupnost je výborná. Počet zájemců o vzdělávání na této škole převyšuje výrazně možnosti školy podle počtu otevíraných prvních ročníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Na vedení školy se podílejí ředitel školy a dva zástupci s nastavenými kompetencemi pro vedení pedagogických pracovníků a pro další činnosti. S vedením školy dále spolupracuje *Poradní sbor*, *Studentská rada* a *Sdružení přátel gymnázia Pardubice*, kteří se vyjadřují ke vzdělávání nebo podporují činnosti a aktivity školy. Ředitel školy řeší podněty k práci školy a přijímá příslušná opatření. Vedení školy a vedoucí předmětových komisí sledují úroveň a kvalitu vzdělávání zejména využíváním hospitací ve výuce. Nově přijatí pedagogové pracují pod vedením uvádějícího mentora. Dlouhodobá spolupráce s partnery školy (Univerzita Pardubice, Univerzita Hradec Králové, Univerzita Karlova v Praze, Masarykova Univerzita v Brně) pozitivně přispívá k efektivnímu vzdělávání a péči o nadané žáky. Z dlouhodobého rozvoje a koncepce školy je patrný záměr posílit cizojazyčné vzdělávání a podle zájmu profilovat žáky již od prvního ročníku v oblasti přírodovědného vzdělávání. S koncepcí školy jsou seznámeni i pedagogové, kteří se na její realizaci aktivně podílejí např. zapojením do projektu *EU – peníze středním školám*. Díky partnerství v projektu *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* učitelé zavedli využívání výpočetní techniky při přípravě, vlastním měření a zpracování laboratorních prací z fyziky, vytvořili materiály na podporu přírodovědného vzdělávání a škola rovněž prohloubila spolupráci ze základními školami.

Od minulé inspekční činnosti došlo k podpoře cizojazyčného vzdělávání a k rozšíření nabídky volitelných předmětů (např. Angličtina pro medicínské obory, Angličtina rozvíjející). Škola pilotně ověřuje zavedení metody CLIL (využití cizího jazyka ve výuce nejazykového předmětu ve všeobecně vzdělávacích předmětech). V současné době se část výuky realizuje v anglickém jazyce v předmětech dějepis a biologie pod vedením kvalifikovaných a odborně vzdělaných pedagogů v kombinaci anglický jazyk a daný předmět. Získávání financí z různých zdrojů a jejich využití pro zlepšování materiálně technického vybavení školy a pořizování učebních pomůcek patří mezi další priority ředitele školy. V posledních třech letech škola využila dotace Evropské unie a městských obvodů Města Pardubice, příjmy z doplňkové činnosti školy (např. pronájem učeben ke komerčním účelům, poskytování stravy cizím strávníkům), získala sponzorské dary od fyzických osob nebo významných regionálních firem.

V době inspekční činnosti bylo z celkového počtu 91 zaměstnanců školy 61 pedagogických pracovníků, z nichž 98,4 % splňovalo odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. K doplnění odborné kvalifikace jedna učitelka dokončuje poslední ročník magisterského studia. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a její koncepce. V loňském roce škola využila možnost (výzva *Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy*) prohloubit znalosti a dovednosti v nových trendech ve vzdělávání učitelům cizích jazyků v zahraničních jazykově vzdělávacích a metodických kurzech nebo ostatním pedagogům tzv. *stínování* (hospitace) v zahraničních školách. Ve spolupráci s partnery školy mají pedagogové možnost účastnit se seminářů nebo získávají odborné materiály. Podněty pro zlepšení kvality a efektivity vzdělávání vycházejí také z činnosti předmětových komisí.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Materiální podmínky pro výuku přírodovědně zaměřených předmětů jsou nadstandardní. Pro výuku fyziky, chemie i biologie jsou využívány stupňovité posluchárny, odborné učebny a laboratoře. Laboratoř fyziky, laboratoř biologie a pracovna chemie prošly v rámci výše uvedeného projektu výraznou rekonstrukcí, bylo pořízeno i některé nové vybavení (např. mikroskopy, interaktivní tabule do každé z těchto odborných pracoven, pro každý z předmětů tři počítače a sedm notebooků, měřicí systém se sadou senzorů pro měření veličin). Potřebných pomůcek a vybavení je dostatek. Zázemí školy tvoří i další odborné učebny, např. pro výuku zeměpisu. Pro jazykové vzdělávání má škola k dispozici pět ozvučených jazykových učeben s příslušným vybavením. K výuce jsou dále využívány také počítačové či multimediální učebny. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici tělocvičny, venkovní sportovní areál a sportovní halu.

Realizované ŠVP odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a svým zpracováním reflektují platné rámcové vzdělávací programy pro příslušný obor vzdělání. Některé záznamy učiva v třídních knihách byly neúplné nebo obecné („opakování“, „prezentace“, „písemná práce“, „video“ apod.), čímž snižovaly průkaznost naplňování učiva a očekávaných výstupů podle ŠVP. Inspekčními postupy nebylo možno prokázat plné probrání naplánovaného učiva zeměpisu pro tematický celek *Terénní geografická výuka, praxe a aplikace*.

Při přijímání žáků ke vzdělávání, v průběhu i při ukončování vzdělávání nebylo zjištěno porušení principu rovných příležitostí. Všichni žáci mají rovné příležitosti při zapojení se do kolektivu i do různých aktivit nabízených v rámci vzdělávání.

Škola vytváří rovněž podmínky pro bezpečí žáků i zaměstnanců, v případě zjištěných rizik přijímá opatření a průběžně věnuje pozornost proškolení, prevenci a osvětě. V uplynulém školním roce bylo evidováno 30 méně závažných žakovských úrazů, většinou k nim došlo v důsledku nepozornosti při tělesné výchově nebo sportovních aktivitách. Poslední prověrkou stavu bezpečnosti a ochrany zdraví při práci provedenou dne 26. 6. 2015 za přítomnosti osoby odborně způsobilé pro hodnocení rizik ani při obhlídce školy v rámci inspekční činnosti nebyly zaznamenány závažnější závady.

Školní jídelna zajišťuje stravování žákům školy, připravuje a vydává jedno hlavní jídlo (oběd). V rámci školního stravování školní jídelna připravuje a vydává obědy pro žáky dalších tří škol. Dozor nad strážníky je v době podávání jídel zajištěn. V prostorách školy je žákům k dispozici nápojový automat a školní bufet. Prodávaný sortiment neobsahoval alkoholické nápoje a tabákové výrobky.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Na zajišťování kvalitního vzdělávání se rovněž podílejí ustanovené předmětové komise pro různé oblasti vzdělávání. Vedoucí těchto komisí většinou sjednocují kritéria ve vzdělávání daných předmětů a informují učitele o aktuálních potřebách spojených např. s organizací olympiád či přípravy žáků na soutěže. Významná je i vzájemná komunikace a spolupráce učitelů a jejich výměna zkušeností. V elektronické podobě si zároveň vytvářejí zásobu didaktických materiálů. Pro chybějící žáky nebo pro možnost jejich lepší domácí přípravy zveřejňují podporné materiály k probíranému učivu.

Vzdělávání v jazykové oblasti mělo většinou vysokou úroveň. Převažovala promyšlená struktura vyučovacích hodin, projevovala se erudice vyučujících. U žáků prvních ročníků nižšího i vyššího gymnázia byla patrná přidaná hodnota ve vzdělávání vzhledem k základnímu vzdělávání. Pedagogové v nižších ročnících využívali různé aktivizující formy práce úměrné věkové skupině žáků tak, aby je motivovali ke spontánní činnosti. Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, žáci s učiteli ochotně komunikovali a plnili jejich pokyny. Ve vyšších ročnících vyučující spíše podporovali logické myšlení žáků v mezipředmětových souvislostech a v návaznosti na zajímavosti z regionu. Žáci byli vedeni k vyjádření vlastního názoru a pocitu. Ve všech hodinách byl kladen důraz na rozvoj komunikativních dovedností žáků a v případě párové či skupinové práce i na týmovou spolupráci a názorovou toleranci. Účelně byla využívána poslechová cvičení. Individuální přístup učitelů podněcoval žáky k lepším výkonům, v případě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly využity i vhodně upravené materiály. V cizojazyčném vzdělávání škola dlouhodobě smluvně zajišťuje zapojení rodilých mluvčích do vzdělávání především ve vyhrazených hodinách zaměřených na komunikaci. Z didaktických pomůcek byly využívány nejčastěji pracovní listy, videospoty, interaktivní tabule a zvukové ukázky.

V oblasti občanského vzdělávání (občanská výchova, základy společenských věd), převážně u vyšších ročníků gymnázia, byla začleněna méně efektivní frontální výuka v kombinaci s řízeným rozhovorem, občas se samostatnou prací žáků. Ve výuce byly využívány učebnice, pracovní listy a interaktivní tabule. V některých hodinách byla u žáků rozvíjena schopnost argumentace a prezentace vlastních názorů a zkušeností. Srozumitelnost nového učiva přibližovali vyučující příklady z praxe a zařazováním praktických úkolů.

Ve výuce matematiky a fyziky bylo převážně cílem zařazení samostatného řešení příkladů žáky či výkladové pasáže. Fyzikální vzdělávání bylo mnohdy doplněno animacemi či přímo realizovanými pokusy. Jako nemotivující pro žáky se jevílo sdělování hotových poznatků, někdy i spojené s absencí zdůvodnění příslušných tvrzení. Zejména u žáků nižšího stupně gymnázia byla zaznamenána nepozornost a neschopnost se plně věnovat dané tématice delší dobu. Práce ve trojicích nebyla vždy plně efektivní. Vyučující většinou nezařadili pestřejší metody a formy práce, jejichž cílem by byla eliminace těchto skutečností. Přístup žáků k práci byl velmi rozdílný. Někteří počínaje nejvyšším ročníkem nižšího stupně gymnázia až po žáky maturitních ročníků neprokázali v matematice znalost probíraného učiva. V těchto případech jimi bylo upřednostněno opisování řešení z tabule včetně hodnot, které měli vypočítat pomocí kalkulátoru. V jiných hodinách se naopak, i když s rozdílnou úspěšností, do samostatné práce zapojili. Nevýhodou pro ně bylo, pokud jim na rozmyšlení problematiky řešení příkladů byl dán učiteli kratší čas.

Výuka přírodovědně zaměřených předmětů (chemie, biologie, zeměpis) probíhala i v nejnižších ročnících hlavně frontální formou výuky s dominantní rolí učitele (v několika případech měla charakter odborné přednášky), při které žáci byli hlavně ve výkladových pasážích převážnou dobu pasivními příjemci informací a pouze si psali poznámky. I u tříd nižšího stupně kladli učitelé důraz na kvantitu znalostí a cizích pojmů bez diferenciac

na povinné a rozšiřující učivo nebo bez záměrného rozvíjení např. průřezových témat. Přesto byl u těchto mladších žáků zřejmý zájem o probírané učivo, sami se snažili vstupovat a zapojovat např. otázkami do výuky. Hospitovány byly i vyučovací jednotky, kdy vyučující prováděli demonstrační pokusy, metodicky dobře vedli žáky k osvojování strategií pro zvládnutí dané problematiky a vzbuzovali u nich zájem o daný předmět. Učitelé žáky vhodně motivovali praktickými učebními pomůckami a videoukázkami, prezentace učiva prostřednictvím dataprojektoru byly v těchto hodinách přínosné. Žáci pracovali s informacemi, prezentovali referáty, v několika případech však bez uvedení zdroje informací. Referáty nebyly pedagogy ani žáky hodnoceny a s přednesenými informacemi nebylo dále pracováno. V jiných hodinách bylo toto využití funkční. Ve sledovaných laboratorních cvičeních žáci prokazovali samostatnost, schopnost pracovat podle připravených postupů, zacházet samostatně s laboratorními přístroji a dbát zásad bezpečné práce. Méně vhodné je odsouvání plánovaných laboratorních prací do projektových týdnů s delším časovým odstupem od doby prezentace daného učiva.

Vlastní hodnocení výkonu u žáků nebylo většinou podporováno, také vzájemné hodnocení bylo zaznamenáno ojediněle a doplňování odpovědí žáky bylo někdy opomíjeno. Zpětnou vazbu poskytovali učitelé převážně sami, preferovali znalostní a dovednostní vzdělávací cíle, méně postoje. Učitelé mnohdy zakončovali hodinu připomenutím stěžejního učiva, ale zhodnocení vyučovací jednotky a pracovních výsledků žáků v hodině neprováděli.

Výchovné poradenství i prevence sociálně patologických jevů jsou personálně zajištěny. Evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků s odlišným mateřským jazykem jsou vedeny. Ředitel školy ojediněle povoluje individuální vzdělávací plány. Kariérové poradenství je uskutečňováno např. rozhovory s žáky před jejich volbou volitelných předmětů či elektronickým zasíláním příslušných nabídek k jejich možnému dalšímu uplatnění. Další profesní zaměření absolventů je statisticky zpracováno. V rámci prevence škola využívá osvědčený systém přednášek a besed aktualizovaný podle příslušných nabídek. Do úvodu studia je začleněn adaptační kurz. Podle potřeby je zařazováno sociometrické šetření na zjišťování vztahů ve třídě. Škola využívá spolupráce se školní psycholožkou. Mezi nejčastěji řešené problémy patří vztahové problémy a otázky na téma, jak se efektivně učit.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vedení školy ke zjišťování výsledků vzdělávání využívá běžné metody. Klima školního prostředí hodnotí prostřednictvím dotazníkového šetření žáků. V koncepci školy je rovněž zahrnuto periodické monitorování všech zúčastněných stran (žáci, pedagogové a zákonní zástupci žáků) pro vytvoření vstřícného školního prostředí.

Počet žáků, kteří neukončili úspěšně školní rok k 31. 8., nepřesáhl za poslední tři školní roky 1 %. Prospěchové problémy nejsou podstatným problémem školy. Vyučující žákům přesto umožňují konzultace nebo jsou zřízeny kroužky k doučování. Učitelé se snaží motivovat žáky různými nepovinnými domácími úkoly, které zveřejňují prostřednictvím vzdáleného ho přístupu. Zájem žáků je rozdílný.

V jarním období u maturitní zkoušky v posledních třech letech prospělo s vyznamenáním kolem 50 % ze všech přihlášených žáků, s průměrem 1,00 asi 20 %. Neúspěšnost u maturitní zkoušky má v uvedených letech vzrůstající hodnotu, v roce 2015 dosáhla v jarním termínu ze všech přihlášených žáků téměř 5,2 %. Poprvé za dlouhodobé období nebyla po podzimním termínu úspěšnost 100%.

Kázeňské problémy a jejich řešení sníženou klasifikací chování je jevem spíše ojedinělým. Ve škole je však celkově vyšší absence. Byly zjištěny případy, kdy se škole nedařilo motivovat žáky k důslednější docházce (zvláště v období před konáním maturitní zkoušky), např. žáci loňské třídy 8. A zameškali za školní rok v průměru více než 170 hodin na žáka.

Pedagogové pracují s talentovanými a nadanými žáky, např. vedou různé konzultace k předmětovým olympiádám či kroužky k soutěžím, aby umožnili žákům co nejúspěšnější reprezentaci jejich i školy. Zájmová činnost je vhodně rozdělena např. i podle věku žáků (např. kroužek robotiky). Ve škole probíhá dlouhodobě práce např. na projektu *Detekce kosmického záření CZELTA*. Vzhledem k velikosti školy a jejímu zaměření dosahují družstva školy i jednotliví žáci řadu předních míst i ve vyšších kolech (včetně mezinárodních) olympiád a soutěží. Mezi nejprestižnější úspěchy v posledním období patřila nejvyšší umístění v krajských kolech většiny organizovaných olympiád (např. přírodovědně zaměřené, matematická, zeměpisná, v cizích jazycích). Téměř stovka žáků prokazovala svoje znalosti a dovednosti v republikových kolech soutěží a získala řadu velmi dobrých výsledků (např. fyzikální a chemická olympiáda, *Matematický klokan*, *Bobřík informatiky*, *Chemiklání*, *Středoškolská odborná činnost*, *AMAVET*). Ve škole studují žáci, kteří dosahují zcela mimořádných úspěchů na mezinárodním poli, např. žák školy získal za vynikající umístění v mezinárodním kole chemické olympiády v Ázerbajdžánu cenu *Praemium Bohemiae*, která je udělována nejúspěšnějším českým studentům ve vybraných vědeckých oborech. Úspěchem skončila např. i mezinárodní soutěž *RoboRave International* nebo prestižní středoškolská odborná soutěž *The Beijing Youth Science Creation Competition*, která se konala v Pekingu v roce 2015. Cenná je podpora hraní šachů (družstvo školy se stalo kromě jiného *přeborníky Pardubického kraje*). Škola je iniciativní a sama je organizátorem krajských kol olympiád v matematice, fyzice a v cizích jazycích za finančního přispění a dotace např. *Pardubického kraje* či *Jednoty Českých matematiků a fyziků*. Několik učitelů působí ve svých odbornostech jako lektori mimo školu. Obdobně žáci školy získávají úspěchy ve sportovních soutěžích (volejbal, basketbal, plavání, atletika, orientační a přespolní běh), opakovaně v soutěžích *Olympiády mládeže Pardubického kraje*. Škola získává dobré umístění v programu Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích *Excellence středních škol*.

Nad rámec své přímé pedagogické činnosti organizují učitelé pro žáky výměnné pobyty, kulturní akce a exkurze. Škola má dlouhodobě rozvinutou mezinárodní spolupráci s gymnáziem v bavorském Buxheimu za finanční podpory *Česko-německého fondu budoucnosti*. Další výměnné pobyty žáků a jejich zkušeností (Francie, Německo, Anglie) jsou realizovány díky programům *Domu zahraniční spolupráce* (Comenius, Erasmus+). Učitelé navazují kontakty se zahraničními studenty Univerzity Pardubice, které zapojují do výuky formou přednášek nebo využívají aktivit *Evropského spolkového domu* v Pardubicích. V době inspekční činnosti byla zaznamenána přednáška indické studentky v anglickém jazyce pro žáky vyšších ročníků. Realizované projekty a poznávací zájezdy prohlubují jazykové znalosti žáků a posilují jejich sebevědomí komunikovat v cizím jazyce, přispívají k toleranci ke kultuře, náboženství, historii a tradicím navštívené země. Učitelé zájemcům zprostředkovávají i mezinárodně uznávané zkoušky v cizích jazycích. Ve výchovně vzdělávací oblasti byl znovu uveden do činnosti pěvecký sbor školy, který se především veřejně prezentuje na různých charitativních aktivitách.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *materiální zázemí, mnohdy i nadstandardní, odpovídající potřebám pro naplňování ŠVP*
- *vysoká odborná kvalifikovanost pedagogů*
- *dlouhodobá spolupráce s rodilými mluvčími v cizích jazycích a jejich zapojení ve výuce*
- *realizace projektové činnosti*
- *velmi výrazné úspěchy v předmětových soutěžích a olympiádách, a to i na mezinárodní úrovni*
- *činnosti směřované k podpoře nadaných žáků a k celkové profilaci žáků pro jejich budoucí kariéru*

Slabé stránky

- *v některých hodinách neaktivizující či méně vhodné metody a formy výuky*
- *celková vyšší absence v některých třídách*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *zařazovat vhodně aktivizující metody a formy práce*
- *více pracovat s rozlišením vzdělávací nabídky s ohledem na věkové složení kolektivu a individuální schopnosti žáků*
- *podporovat samostatné řešení problémů žáky*
- *zvážit motivační opatření za účelem snižování absence*

Hodnocení vývoje

- *další zlepšování materiálního vybavení školy (např. přírodovědné laboratoře, resp. pracovny, sportovní hala, školní jídelna)*
- *rozšíření nabídky a počtu hodin volitelných předmětů*
- *pilotní ověřování metody CLIL*
- *zpřístupnění třídních knih v elektronické podobě pro zákonné zástupce nezletilých žáků a zletilé žáky*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. 3. 2016
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání
3. Výroční zprávy školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
4. Koncepce dalšího rozvoje školy (doklad bez bližšího určení)
5. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ve školním roce 2015/2016
6. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se ve školním roce 2015/2016 podílejí na vzdělávání žáků
7. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2015/2016
8. Třídní knihy platné pro školní rok 2014/2015
9. Třídní knihy platné pro školní rok 2015/2016
10. Školní řád s účinností ode dne 1. 9. 2015
11. Klasifikační řád s účinností ode dne 1. 9. 2015
12. Výchovní poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
13. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (doklady o školení, revizní zprávy, záznamy o úrazech, protokol o prověrce bezpečnosti a ochrany zdraví apod.)
14. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Mgr. Marie Benešová, školní inspektorka

Mgr. Marie Benešová v. r.

Mgr. Jaroslav Loučka, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Loučka v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

V Pardubicích dne 12. 4. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Luděk Burian, ředitel školy

Mgr. Luděk Burian v. r.

V Pardubicích dne 14. 4. 2016