



Dlouhodobý plán rozvoje

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083



9. 1. 2009

Zřizovatel:

Název zřizovatele:	Pardubický kraj
Sídlo zřizovatele:	Komenského náměstí 125 532 11 Pardubice

Zřizovací listina ze dne 17. 4. 2003. Č.j. : KH 5570.2/2003/0ŠMS

Název, sídlo organizace :

Název :	Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083
Sídlo:	Dašická 1083, 530 03 Pardubice
IČO:	48160989
DIČ:	248-48160989
Telefon:	466 650 715 466 651 588
Fax:	466 651 560
E-mail:	info@gypce.cz

Ekonomické oddělení:	466 652 057
Školní jídelna:	466 652 277

Právní forma :	Příspěvková organizace zřízená krajem
----------------	---------------------------------------

Součástí organizace :	Gymnázium Školní jídelna
-----------------------	-----------------------------

Vedení školy :

Ředitelka školy:	Ing. Jitka Svobodová
Statutární zástupce:	RNDr. Vladimír Vícha
Zástupce ředitele:	Mgr. Martina Sedláková

Historie

Přestože první gymnázium vzniklo v Pardubicích již v roce 1728, bylo v roce 1777 zrušeno jako celá řada dalších gymnázií. V roce 1854 byla otevřena nižší reálka. Reálka byla zrušena v roce 1924.

Současné gymnázium vzniklo v roce 1910, výuka byla zahájena 21. září 1910 v 1 třídě chlapeckého osmiletého gymnázia a v jedné třídě spolkového dívčího gymnázia. Za téměř 100 let existence má pardubické gymnázium už více než 12 000 absolventů.

Současný stav

Od školního roku 1976/77 sídlí gymnázium v budově v Dašické ulici. Gymnaziální komplex tvoří monoblok učeben, odborných pracoven, laboratoří a kabinetů spolu se školní jídelnou, dvěma tělocvičnami a venkovním sportovním areálem. V posledních letech jsme vybudovali novou moderní chemickou laboratoř, novou fyzikální pracovnu vybavenou počítači a nové moderní multimediální učebny s interaktivními tabulemi. K dispozici máme tři učebny výpočetní techniky pro výuku informatiky, programování i ostatních předmětů. Žákům a všem učitelům je běžně přístupný internet.

Od školního roku 2002/03 je na naší škole detašované pracoviště Soukromé jazykové školy paní Jany Trubákové. Jazykové vzdělávání v této škole využívají žáci gymnázia a pardubická veřejnost. V rámci výuky mohou žáci získat mezinárodně platný certifikát ELSA.

Od školního roku 2007/2008 spolupracujeme se společností SCIO při organizaci a zajištění Národních srovnávacích zkoušek a tím nabízíme našim studentům možnost vykonat přijímací zkoušky na vysoké školy v „domácím“ prostředí.

Se školou velmi úzce spolupracuje Sdružení přátel gymnázia Pardubice. Mimo rodičovské spolupráce ve výchovně-vzdělávacím procesu pomáhá Sdružení škole v mimoškolních aktivitách žáků, významná je pomoc materiální při zabezpečení kulturních, sportovních a výchovných akcí a při pořádání soutěží včetně odměn pro nejúspěšnější žáky školy. Na konci každého roku je vyhodnoceno a oceněno asi 50 nejúspěšnějších žáků v soutěžích jazykových, společenskovedních, přírodovědných a sportovních.

Předpokládaný rozvoj školy

Cílový počet tříd : 28

- počet tříd čtyřletého studia: 12

- počet tříd osmiletého studia: 16

tj. chceme otevřít v každém školním roce 3 třídy (90 žáků) čtyřletého studia a 2 třídy (60 žáků) osmiletého studia

Konstantní počet tříd umožňuje :

- vyhovět žákům při volbě 2. povinného cizího jazyka (francouzský, německý, ruský)

- nabízet velký počet volitelných předmětů v posledních 2 letech studia

Počet 28 tříd na škole je optimální z hlediska komplexního využití všech učeben, odborných pracoven, laboratoří.

Vývoj vzdělávání

Vzdělávací soustava v dnešní době plní své úkoly v podstatně jiných podmínkách. Společnost se zrychleně a komplexně rozvíjí, nástup moderních informačních technologií mění každodenní život všech. Škola musí tyto změny sledovat a pružně na ně reagovat. Musí připravovat adaptabilní jedince, kteří se budou umět v budoucnu uplatnit na složitém trhu práce.

Výběr profesní orientace je umožněn tím, že žáci absolvují v předmaturitním a maturitním ročníku výuku ve 3 volitelných předmětech. V dalších letech zařadíme volbu dalšího volitelného předmětu v maturitním ročníku. Tento volitelný předmět umožní žákům kvalitní přípravu na 3. povinný předmět státní části maturitní zkoušky.

Hlavně pomocí těchto volitelných předmětů se žáci souběžně připravují k maturitní zkoušce, k přijímacím zkouškám na vysoké školy a následnému vysokoškolskému studiu určitého typu. Žáci si mohou vybírat z velkého množství seminářů, což je umožněno počtem žáků v ročníku – cca 150 žáků. Nabídku volitelných předmětů aktualizujeme podle zájmu žáků a možností gymnázia. Na výběr je :

1. Latina
2. Francouzský jazyk
3. Ruský jazyk
4. Konverzace v anglickém jazyce
5. Konverzace ve francouzském jazyce
6. Konverzace v německém jazyce
7. Společenskovední seminář
8. Seminář z biologie
9. Seminář z fyziky
10. Seminář z matematiky
11. Seminář z chemie
12. Literární seminář
13. Deskriptivní geometrie
14. Programování
15. Seminář z dějepisu
16. Seminář ze zeměpisu
17. Ekonomika

Gymnázium má vynikající výsledky dosahované studenty při přijímání na vysoké školy a v různých soutěžích a olympiádách a dlouhodobě si tuto pozici drží. Základním bodem koncepce dalšího rozvoje je udržet tyto velmi dobré výsledky a dále je rozvíjet. Každoročně sledujeme úspěšnost našich maturantů při přijetí na vysoké školy. Tento údaj se pohybuje kolem hodnoty 98% přijatých studentů ke studiu na vysokých školách. Důležitějším ukazatelem úspěšnosti je pro nás porovnání, na kterou vysokou školu se žák chtěl dostat a na kterou se dostal. Takovéto porovnání je velice potěšující a vypovídá o úspěšnosti přípravy našeho vzdělávacího programu. Naším cílem je tento trend dlouhodobě udržet.

Koncepce rozvoje školy je založena na demokratickém řízení školy, na dobrovolném převzetí odpovědnosti za sebe a svou práci, na stanovení si dlouhodobých i každoročních cílů, vedoucích ke zkvalitňování programu školy, na pestré nabídce studijních možností, na respektování osobnosti a chápání individuality, na pozitivní motivaci k životu a ke studiu, na vytváření si postoje ke světu a na pochopení sebe sama a porozumění druhým.

Tyto myšlenky jsou zpracovávány ve Školním vzdělávacím programu, který již ve svém názvu „Úspěšná příprava pro studium na VŠ“ uvedený cíl deklaruje.

Výchovně vzdělávací oblast

Jak vědění ve společnosti narůstá, mění se i dostupnost informací. Na druhou stranu hrozí zahlcení informacemi. A tak dnešní škola musí ve svém vzdělávání měnit pořadí svých úkolů. Musí učit vytvářet postoje a získávat dovednosti a znalosti, učit poznávat, učit jednat, učit se žít a být. Je velmi důležité naučit se pracovat s informacemi, umět se v nich orientovat, třídít je a dokázat je uplatnit při řešení různých úkolů. Z těchto požadavků je třeba odvodit profil absolventa školy, který najde v životě uplatnění. Měl by být komunikativní, motivovaný k učení i k učení celoživotnímu, dokázat řešit a analyzovat složitější problémy, pracovat v týmu a umět využívat informační technologie. Samozřejmostí je jazykové vzdělání na dobré úrovni. Gymnázium musí nejen vzdělávat, ale i napomáhat k budování kladné hodnotové orientace, podněcovat k tvorbě vlastních názorů a dávat prostor k jejich vyjádření a obhajobě.

Aby mohla škola takového studenta vychovat, musí si stanovit tyto cíle:

- Gymnázium by mělo z důvodů uvedených v úvodu zůstat i nadále všeobecné. Studenti by měli získat všeobecný přehled o oborech a věnovat se i těm, se kterými se po výběru vysoké školy již nesetkají. Odborná profilace studentů je dostatečně zajištěna systémem volitelných předmětů v posledních dvou ročnících studia. Nabídku je potřeba každoročně aktualizovat podle zájmu studentů, situace na trhu práce a možností školy.
- Organizovat pro studenty kulturní akce, podporovat účast na soutěžích. Umožnit studentům zájmovou činnost, podporovat ji i motivovat – součástí života ve škole je prostor pro studentskou aktivitu, aktivní uměleckou činnost, sport v dresu školy apod. - zvýšit „hrdost“ na to, že jsem studentem této a ne jiné školy.
- Zapojit je do projektů školy (regionálních, národních i mezinárodních).
- Rozvíjet jejich tvůrčí schopnosti při propagaci i reprezentaci školy (školní časopis, prezentace na Internet...). Vést studenty k umění formulovat, obhajovat a prezentovat své názory.
- Stále zlepšovat materiální podmínky školy - využít aktivitu studentů ke zlepšování školního prostředí (např. práce ve výtvarné výchově využít k výzdobě školy).
- Vést se studenty dialog a pracovat v podmínkách náročnosti, ale i partnerství, zodpovědnosti a spolupráce - vyučující by měli pochopit proces výchovy globálně, ne jen z pohledu svého předmětu a hodnocení užívat pro zvyšování kvality vzdělávání úměrně schopnostem studenta, klasifikaci nepřeceňovat. Na počátku musí být důvěra a současně musí být vyžadována odpovědnost za práci.
- Vyučovat moderními metodami s podporou moderních informačních technologií.
- Motivovat pedagogy k uplatňování takových forem výuky, které povedou žáky k větší samostatnosti při práci s informacemi a zajistí úspěšnost v připravované státní části maturitní zkoušky.
- Umožnit studentům získat během studia odborná osvědčení - státní zkoušky, certifikáty.
- Pracovat na systému prevence a podchycování patologických jevů ve společnosti. Stále větší a reálnější nebezpečí drog a AIDS i výskyt šikany nás nutí tuto oblast nepodceňovat. Je potřeba navázat kontakt s příslušnými institucemi a zvolit vhodnou formu prevence a přijmout opatření minimalizující možnosti šíření drog v prostorách školy. Důležitou součástí jsou různé besedy s odborníky ale i s postiženými osobami, které prezentují své zkušenosti a hlavně své životní pády související s drogami.
- Věnovat velkou pozornost využití ICT ve škole a snažit se udržet ICT na vysoké úrovni, aby informační prostředky nabízely učitelům i žákům svoje výhody při vzdělávání.
- Snažit se o spolupráci s vysokými školami – do této doby probíhá spolupráce s ČVUT v Praze formou každoroční přednášky o rozvoji fyziky, s ÚTEF společnou spoluprací

v projektu „Detekce kosmického záření“ nebo finanční odměnou pro nejlepší studenty v oboru přírodních věd, s Masarykovou univerzitou v Brně nebo s Univerzitou Pardubice při pomoci nejlepším studentům při práci na projektech.

Realizaci cílů je třeba sledovat a vyhodnocovat na základě informací o dalším uplatnění studentů na vysokých školách, případně na trhu práce. Podle výsledků pak upravovat koncepci rozvoje školy. A to hlavně v souvislosti s nepříznivým demografickým vývojem v následujících letech.

Důležitou oblastí výuky je výuka cizích jazyků. V našem ŠVP je posílena výuka cizích jazyků, a to i výuka 2. cizího jazyka. Výuka anglického jazyka je dnes všemi brána jako samozřejmost a žáci se angličtinu učí, mnoho z nich absolvuje i různé další aktivity mimo školu, aby se připravili na získání mezinárodních certifikátů. Výuka 2. cizího jazyka již pro žáky není prioritní. Snažíme se proto podporovat akce na posílení zájmu o německý a francouzský jazyk. Mezinárodní výměnné pobyty studentů a pedagogů na partnerských školách jsou výbornou příležitostí ověřit si nejenom schopnost aktivně vládnout cizím jazykem, ale také schopnost přijímat jinou kulturu, jiné názory, umění reagovat na nezvyklé situace a schopnost přizpůsobovat se měnícím se podmínkám. Je to také příležitost k výměně pedagogických zkušeností, příležitost se poučit z cizích úspěchů a omylů. Ideální stav je umožnit účast naprosté většině studentů alespoň jedenkrát za studium a vyslat do zahraničí postupně všechny učitele. Naší snahou je najít vhodnou školu stejného typu v německy mluvících zemích a ve Francii, aby si žáci vyzkoušeli v praxi aktivně právě 2. cizí jazyk. Možností, jak podpořit aktivní využití cizích jazyků, je zařazení výuky některých předmětů v cizím jazyce, hlavně v angličtině. To je jeden z důležitých cílů koncepce rozvoje výuky na gymnáziu.

Ve škole je potřeba, aby dobře pracovali výchovní poradci. Vzhledem ke stále složitější situaci na trhu práce je třeba, aby výchovný poradce neustále sledoval situaci a prostřednictvím WWW stránek, nástěnky a besed aktuálně informoval studenty a jejich rodiče nejenom o nabídkách vysokých a vyšších odborných škol, ale také spolu s pracovníky Úřadu práce o možnostech příštího uplatnění (o vývoji nabídky a poptávky pracovních míst) a také o možnostech studia v zahraničí. Na budoucím uplatnění studentů je nutno pracovat po celou dobu jejich studia. Je potřeba konkrétní spolupráce s vysokými školami, kdy vedoucí předmětových komisí sledují obsahovou náplň přijímacích zkoušek na vysoké školy.

Jedním z dalších hlavních úkolů výchovných poradců je vytvářet spolu se všemi pedagogy podmínky žákům nižších ročníků osmiletého studijního cyklu, pomáhat jim překonávat všechny problémy, které souvisejí s přechodem ze ZŠ na gymnázium. Při větších nebo specifických problémech spolupracovat s pracovníky Pedagogicko-psychologické poradny, kteří pomáhají řešit vzniklé problémy žáků ve spolupráci s vedením školy, učiteli a rodiči.

Náplní práce výchovných poradců je také péče o studenty s nejrůznějšími druhy postižení. Měli by sledovat jejich výsledky, případné problémy konzultovat s odborníky a pak instruovat učitele o vhodných metodách výuky.

Škola sleduje legislativní změny a reaguje na ně a to hlavně v oblasti nových maturitních zkoušek. Výuka dle ŠVP je nastavena na podmínky vyšší úrovně státní maturitní zkoušky ve všech předmětech. Profilová část umožňuje žákům prokázat nadstandardní znalosti, které jim umožní úspěšný a snadný přechod ke studiu na vysokých školách.

Důležitou podmínkou uvedených cílů je získávat ke studiu na gymnáziu kvalitní a motivované žáky, což chceme zajistit i nadále konáním přijímacích zkoušek.

Oblast řízení, plánování a organizace

Bez kvalitního a efektivního řízení si není možno představit rozvoj školy. Zahrnuje v sobě plánování, rozhodování, organizování a kontrolu. Všechny tyto složky musí být promyšlené a jasně formulované. Dále je potřeba:

- Vytvořit podmínky a prostor pro aktivitu pracovníků, motivovat je a ocenit.
- Umožnit pracovníkům podílet se na dalším rozvoji školy.
- Stanovit jasná pravidla pro hodnocení a odměňování.
- Určit povinnosti, zodpovědnost a kompetence a to kontrolovat a hodnotit.
- V práci školy využívat efektivní a odbornou práci předmětových komisí

Je samozřejmé, že kvalitních výsledků lze dosáhnout pouze s kvalitními a spokojenými učiteli. Na gymnáziu je zkušený a stabilizovaný pedagogický sbor, který je ale potřeba doplňovat - při výběru nových pedagogů preferovat uchazeče s tvůrčím způsobem výuky (projekty) ochotné věnovat se škole i nad rámec vyučovací povinnosti a se snahou dále se vzdělávat.

Za kvalitu výuky v jednotlivých předmětech zodpovídají vedoucí předmětových komisí. ŠVP koordinuje vztahy mezi příbuznými předměty – přenesení a uplatnění poznatků z jednoho předmětu do jiného. V praxi mezipředmětovým vztahům napomáhají projektové týdny a různé projekty – regionální, národní i nadnárodní.

Předsedové předmětových komisí spolu výchovnými poradci a s vedením školy tvoří tzv. širší vedení školy a koordinují její chod na pravidelných poradách.

Důležitou oblastí je další vzdělávání pracovníků a jejich odborný růst. Je třeba motivovat, podporovat a hodnotit další vzdělávání pracovníků. Velkou výhodou je úroveň a znalosti, které mají pracovníci škol v oblasti informačních technologií. Tyto znalosti i specifické znalosti z jednotlivých předmětů musíme rozvíjet vyhledáváním kvalitních školení, konferencí a seminářů, které nabízejí instituce a organizace pro celoživotní vzdělávání.

Spolupráce s Pardubickým krajem a s městem Pardubice

Při spolupráci je potřeba se zaměřit na tyto oblasti:

- Snažit se najít společnou myšlenku na financování a investiční výdaje gymnázia.
- Vytvářet rovnocenné partnerské vztahy a vzájemnou konzultací nacházet řešení problémů, které se vyskytnou.
- Spolupráce s organizacemi a institucemi, které svojí činností mohou ovlivňovat chod školy.
- Hledat i nové formy spolupráce.

Spolupráce s rodiči a veřejností

Rodiče se studenty jsou zákazníky každé školy, a proto je důležitá úzká spolupráce vedení školy, pedagogů s rodiči nejen při řešení problémů, ale i při vytváření dalších plánů pro rozvoj školy. Ve škole je velice důležitá existence Sdružení přátel gymnázia Pardubice a Rady školy. Za stejně důležité považují setkávání ředitele školy se Studentskou radou (se zástupci tříd).

Nezastupitelné místo má škola v životě města i v celém systému výchovně vzdělávacích institucí. Zde je důležité navázat vztahy aktivní spolupráce a nabídnout pomoc při zpracování prezentačních materiálů nebo vyhledávání a přípravě dokumentů pro různé publikace o městě.

Chceme-li zvýšit prestiž vzdělávání a tím i učitelského povolání, musíme školu veřejnosti přiblížit a otevřít. Je potřeba prostřednictvím médií soustavně informovat veřejnost o činnosti školy a úspěších jejích studentů a tyto informace také zveřejňovat na WWW stránkách školy.

Konání různých kurzů v odpoledních hodinách v naší budově umožňuje i našim studentům získávat další znalosti a dovednosti pod jednou střechou a je také nezanedbatelným přínosem do rozpočtu školy určené na její údržbu a rozvoj.

Vztah veřejnosti ke škole, kterou důvěrně zná, je úplně jiný než k pouhé budově se zavřenými dveřmi.

Škola a informační společnost

V dnešní době mají stále větší význam informační technologie. Cílem využívání je postupné zřízení informačního centra, které by mělo umožnit uchovávat a tím následně čerpat informace z elektronických nosičů a následně je používat při domácí přípravě žáků. Základem informačního centra by zůstaly svazky ze současné žákovské a učitelské knihovny. Postupně dle finančních možností by se doplnila další technika (kopírka, řezačka ...). Dlouhodobým cílem bude vybudování digitální knihovny, kdy veškeré studijní a další materiály knihovny budou dostupné pro naše studenty a pedagogy na našem serveru s možností dálkového přístupu. Znalosti, jak vybudovat takovou digitální knihovnu, by nám pomohly zajistit vysoké školy, kde mají s touto technikou velké zkušenosti.

Takto vybudované informační centrum by mělo postupně vést k častějšímu využívání metod aktivního poznávání, k dokonalému procvičování cizích jazyků, k navazování nových přátelství, k poznávání jiných kultur a jejich názorů, k získání dovedností pracovat s moderní technikou a získávat jejím prostřednictvím informace v reálném čase.

O chod informačního střediska by se měla starat knihovnice. Ta by také zajišťovala vše okolo učebnic a vedla by školní archiv.

Materiálně technické zabezpečení školy

Budova školy byla postavena v roce 1976. V roce 1977 byla dokončena stavba tělocvičny a školní jídelny. Současný venkovní sportovní areál byl přebudován v roce 1995.

Zabezpečení výuky jednotlivých předmětů :

Cizí jazyky - 5 jazykových učeben

Biologie, fyzika, chemie – odborné učebny a laboratoře

Informatika a programování - 3 odborné učebny

Tělesná výchova - 2 tělocvičny

- 1 posilovna

- venkovní sportovní areál (běžecký ovál, 2 kurty, hřiště s umělou trávou, vybavení pro technické disciplíny)

Výuka ostatních předmětů probíhá v kmenových třídách. Vyučující mohou dle potřeby využívat také 2 multimediální učebny, kde není stanoven pevný rozvrh.

Počítačová síť s internetem je zavedena do všech učeben i kabinetů.

Ve škole je žákovská a učitelská knihovna.

Nevýhodou je, že prostředky ICT rychle zastarávají. Dle našich finančních prostředků chceme udržet toto vybavení na vyhovující úrovni a dovybavovat všechny třídy výpočetní technikou, abychom mohli používat a využívat velké možnosti ICT při organizaci výuky, při ukládání informací o vyučovacích hodinách a o klasifikaci žáků, a to přímo v jednotlivých hodinách. Tyto informace jsou ihned k dispozici učitelům, vedení školy i zákonným zástupcům žáků. Tato informovanost může zlepšit vzájemnou spolupráci. V současné době škola využívá tzv. elektronickou žákovskou knížku, kdy rodiče mají možnost vidět průběžnou klasifikaci žáků, absenci žáků, udělená výchovná opatření a údaje, které škola o žákovi vede. V budoucnu budeme sledovat další možnosti uvedeného softwaru a budeme je využívat ke zlepšení komunikace s rodiči.

Jedním z hlavních požadavků je zajištění bezpečnosti ve škole. K tomu slouží i instalovaný kamerový a čipový přístupový systém.

Naším úkolem je také péče o celý komplex gymnázia – údržba budov, oprava sociálních zařízení, podlah, oken, usilovat o kompletní rekonstrukci kuchyně a jídelny, abychom mohli poskytovat strážníkům zdravou stravu s moderními trendy pro výživu, usilovat o rekonstrukci a modernizaci venkovního areálu.

Tato rozsáhlá údržba nejde zabezpečit pouze našimi financemi. Proto se snažíme i o získání peněz z evropských fondů a grantů Pardubického kraje.

Financování školy

Základním zdrojem financování školy je a i v budoucnosti bude normativ přidělovaný ze státního rozpočtu. Zároveň je potřeba vyhledávat další možnosti různých forem doplňkové činnosti ke zlepšení ekonomické situace školy a uplatnit princip víceúrovňového financování. Trendem současné doby je především grantová podpora projektů ze strany národních i mezinárodních organizací. Na úrovni ČR se podporou středních škol zabývá především MŠMT, ale existují i možnosti zapojení do projektů Fondu rozvoje vysokých škol (tématický okruh B – další vzdělávání učitelů pro 1. a 2. stupeň základních škol, učitelů středních škol a konzervatoří). Se vstupem ČR do Evropské unie se otevřela možnost zapojení se do evropské spolupráce a získání prostředků z rozpočtu EU rozdělovaných přímo v ČR (SOCRATES – program celoživotního učení, projekty spolupráce škol, projekty rozvoje škol, eLEARNING – podpora efektivního využívání výpočetní techniky ve vzdělávání a odborné přípravě; eTWINNING – podpora spolupráce škol pomocí internetu; Strukturální fondy EU; Evropský sociální fond). Zapojením školy do těchto projektů je možné získat nemalé prostředky pro další rozvoj školy a zároveň zvýšit odbornost pedagogů a studentů (jazyková příprava, mezinárodní spolupráce). Dalším zdrojem financování se mohou stát granty vyhlašované různými subjekty, např. Pardubickým krajem nebo městem Pardubice.

Máme zkušenosti s pilotními projekty vyhlašovanými MŠMT – v roce 2003 jsme realizovali Pilotní projekt „Využití počítačové techniky ve výtvarné výchově“ v rámci programu MŠMT Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ), v roce 2004 další pilotní projekt „Matematika na PC“.

Zvýšení příjmů školy zajišťujeme i pronájmem tělocvičny, učebny výpočetní techniky a získáváním příspěvků od sponzorů na konkrétní akce (mezinárodní spolupráce škol, studijní pobyty studentů i pedagogů v zahraničí, programy pro využití volného času studentů atd.).

V oblasti mezd byla stanovena jasná kritéria pro výplatu nenárokových složek mzdy a pracovníci s nimi byli seznámeni. Všechny mzdové nástroje chceme využívat k pozitivní motivaci pracovníků a pravidelně informovat pracovníky o závažných skutečnostech týkajících se školy a o pravidlech financování. Osobní příplatky a odměny je třeba přidělovat

pedevším za cinnosti nad rāmec bēžných povinností přispívající k dosažení cílů uváděných v této koncepci. Za jednorázové akce odměnu, za činnost trvalejšího charakteru osobní příplatek. Je třeba ocenit využívání netradičních efektivních metod výuky, vedení různých zájmových útvarů a organizování jiných mimovýukových aktivit pro studenty, přípravu studentů na různé soutěže, vedení předmětových komisí, činnosti zvyšující prestiž školy (např. publikační a přednáškovou činnost), činnosti vedoucí ke zlepšení hospodářského výsledku školy atd.

Závěr

V předkládaném materiálu jsou uvedeny principy, ze kterých by moderní současná škola měla vycházet při svém rozvoji. Analýza stavu vychází z dokumentů o škole, veřejně publikovaných zdrojů (výroční zpráva, autoevaluace školy, WWW stránky školy a citovaných organizací), rozhovorů s kolegy a pracovníky, rozhovorů z pedagogy VŠ a referencí od rodičů a studentů. Dle těchto informací je gymnázium na velmi dobré úrovni a v budoucím vývoji je třeba navázat na tento stav a udržet vysoký kredit gymnázia.

Obsah

Historie	3
Současný stav	3
Předpokládaný rozvoj školy	3
Vývoj vzdělávání.....	4
Výchovně vzdělávací oblast	5
Oblast řízení, plánování a organizace.....	7
Spolupráce s Pardubickým krajem a s městem Pardubice	7
Spolupráce s rodiči a veřejností	7
Škola a informační společnost.....	8
Materiálně technické zabezpečení školy	8
Financování školy	9
Závěr.....	10
Obsah.....	10