Školní vzdělávací program

Úspěšná příprava pro VŠ

(zpracováno podle RVP G)

Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083

Základní charakteristika školy

Vzdělávací program:	vyšší stupeň osmiletého vzdělávacího programu a čtyřletý vzdělávací program
Studijní forma vzdělávání:	denní

Předkladatel :	Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083
Sídlo:	Dašická 1083, 530 03 Pardubice
Právní forma organizace :	Příspěvková organizace zřízená krajem
IČO:	48160989
DIČ:	248-48160989
REDIZO:	600012310
Telefon:	466 650 715 466 651 588
E-mail:	info@gypce.cz
Webové stránky.	www.gypce.cz

Zřizovatel:	Pardubický kraj
Sídlo zřizovatele:	Komenského náměstí 125 532 11 Pardubice
Kontakty:	Odbor školství, kultury a tělovýchovy Krajského úřadu Pardubického kraje tel.: 466 026 201 fax: 466 611 220 email: posta@pardubickykraj.cz

Vedení školy :

Ředitel školy:	Mgr. Luděk Burian burian.luděk@gypce.cz
Statutární zástupce ředitele:	Mgr. Jana Herudková herudkova.jana@gypce.cz
Zástupce ředitele:	Mgr. Filip Petr petr.filip@gypce.cz

Platnost dokumentu od 1. 9. 2016 – čj. 130/2016
schváleno Školskou radou

GYMNÁZIUM, PARDUBICE, 1 Dašická 1083

Mgr. Luděk Burian
ředitel školy

Obsah

ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 2

OBSAH 3

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY 4

VELIKOST ŠKOLY 4
VYBAVENÍ ŠKOLY 4
CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU 5
PROPAGACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI 5
PROJEKTY 6
SMLOUVY S JINÝMI ORGANIZACEMI 8
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A JINÝMI SUBJEKTY 9
ZAHRANIČNÍ POBYTY 9

2. CHARAKTERISTIKA ŠVP - VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO STUDIJNÍHO CYKLU A ČTYŘLETÝ STUDIJNÍ CYKLUS 11

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY 11
PROFIL ŽÁKA PO UKONČENÍ STUDIA 11
ORGANIZACE PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ 12
ORGANIZACE MATURITNÍ ZKOUŠKY 12
VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE 13
STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE K UČENÍ 15
STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ 15
STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ 16
STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ 17
STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE OBČANSKÉ 17
STRATEGIE K ZÍSKÁNÍ KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI 18
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI 19
ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH 20
ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT 20

3. UČEBNÍ PLÁN 30

POUŽITÉ ZKRATKY V UČEBNÍCH OSNOVÁCH 32

4. UČEBNÍ OSNOVY 34

4.1 ČESKÝ JAZYK A LITERATURA 34
4.2 ANGLICKÝ JAZYK 69
4.3 NĚMECKÝ JAZYK 106
4.4 FRANCOUZSKÝ JAZYK 135
4.5 ŠPANĚLSKÝ JAZYK 166
4.6 RUSKÝ JAZYK 188
4.7 LATINA 210
4.8 MATEMATIKA 216
4.9 FYZIKA 242
4.10 CHEMIE 277
4.11 BIOLOGIE 331
4.12 DĚJEPIS 354
4.13 ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD 367
4.14 ZEMĚPIS 391
4.15 INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA 405
4.16 ESTETICKÁ VÝCHOVA 428
4.17 TĚLESNÁ VÝCHOVA 441

5. PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY 467

HODNOCENÍ ŽÁKŮ 467
AUTOEVALUACE ŠKOLY 467

6. PŘÍLOHY 470

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD GYMNÁZIA, PARDUBICE, DAŠICKÁ 1083 470

1. Charakteristika školy

Velikost školy

Gymnázium má 24 tříd, z toho 16 tříd s osmiletým studijním programem a 8 tříd se čtyřletým studijním programem. Maximální kapacita udávaná ve zřizovací listině je 1000 žáků. V současné době se počet žáků pohybuje kolem 730, tj. kapacita je využita na 73%.

Gymnázium je nedaleko centra města a je dobře dostupné MHD.

Vybavení školy

Školní rok 1976/77 byl 1. září zahájen v nové budově v Dašické ulici. Monoblok o 5 podlažích s učebnami, odbornými pracovnami a laboratořemi byl postupně rozšířen o školní jídelnu, dvě tělocvičny, pavilon, sportovní hala a venkovní sportovní areál. Budova i její vybavení se neustále obnovuje a zdokonaluje. Byly vybudovány tři nové učebny pro výpočetní techniku, které jsou vybaveny počítači propojenými do počítačové sítě a na Internet. Stejným způsobem jsou vybaveny všechny kabinety a sborovna. Rostoucí zájem o kvalitní výuku cizích jazyků si vyžádal vybavení pěti jazykových učeben moderní audiovizuální technikou a interaktivní tabulí v jedné z učeben. Stejným způsobem se modernizuje výuka i ostatních předmětů, kde se stále více používají interaktivní tabule, dataprojektory, počítače a audiovizuální technika. V monobloku a v pavilonu byla proto vybudována multimediální učebna s interaktivní tabulí, počítači, dataprojektorem, satelitní technikou, audiovizuální technikou pro využití ve všech předmětech. Chceme postupně takto vybavovat i další učebny, aby se ve všech hodinách mohly uplatnit moderní způsoby výuky. Ve všech odborných učebnách jsou k dispozici počítače s připojením do sítě a na Internet a dataprojektory. Tři patra monobloku jsou věnována přírodním vědám. Ve 2. patře jsou odborné učebny pro fyziku, ve 3. patře pro biologii a ve 4. patře pro chemii. Jde vždy o pracovnu, laboratoř a posluchárnu. V předchozích letech byly moderně a účelně předělány učebny chemické laboratoře a fyzikální pracovna. V rámci projektu Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji byly zrenovovány laboratoře fyziky, biologie a pracovna chemie. V každé laboratoři mají žáci k dispozici sedm notebooků na zpracovávání naměřených výsledků pořízených měřicím systémem Vernier. Z prostředků nadace ČEZ byla vybavena učebna matematiky interaktivní tabulí s dataprojektorem, novým nábytkem a pomůckymi na výuku stereometrie.

Ve škole jsou k dispozici malá a velká tělocvična a nářaďovna - posilovna. Venkovní sportovní areál byl přebudován na víceúčelové sportoviště. Jeho součástí je hřiště s umělou trávou, dvěma kurty a sektory na atletiku.

Velké finanční náklady vyžaduje pravidelná údržba celé budovy, tělocvičen, sportovního areálu a školní jídelny.

Ve škole pracuje školní knihovna.

Velkým nedostatkem je neexistence auly pro veškerá společná setkání, což nelze žádným způsobem z finančních i dispozičních důvodů realizovat. Dalším nedostatkem je zázemí pro volný čas žáků.

Opatřením ke zvýšení bezpečnosti žáků i pedagogů bylo vybudování kamerového a přístupového systému ve škole.

Koordinátor environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) zabezpečuje environmentální výchovu.

Hygienické zázemí školy odpovídá standardu z doby postavení budovy. Dle našich finančních možností upravujeme a vybavujeme tyto prostory, aby odpovídaly moderním požadavkům v této oblasti.

Charakteristika pedagogického sboru

Počet zaměstnanců se každý rok mění. Lze konstatovat, že na škole působí zhruba 61 vyučujících, 15 nepedagogických pracovníků a 14 členů personálu ve školní jídelně. Zaměstnanci pracují na plný i na částečný úvazek.

Průměrný věk zaměstnance organizace se pohybuje v rozmezí 40 - 45 let, postupně ale dochází k omlazování pedagogického sboru (často z řad absolventů školy). Kvalifikovanost a aprobovanost pedagogického sboru je téměř 100%. Členové pedagogického sboru se zapojují dle nabídky do dalšího vzdělávání, popřípadě do rozšiřujícího studia na VŠ. Velká část pedagogického sboru využila nabídky SIPVZ a absolvovala další vzdělání v oblasti ICT (někteří dosáhli takového stupně kvalifikace, že se sami stali školiteli).

Na škole dlouhodobě působí výchovný a studijní poradce pro nižší i vyšší stupeň gymnázia. Výchovný poradce působí také jako preventiva sociálně patologických jevů. Žákům je podle potřeby k dispozici externí psycholog z Pedagogicko-psychologické poradny v Pardubicích. Koordinátor EVVO zabezpečuje environmentální výchovu.

Ve spolupráci s Univerzitou Pardubice, Masarykovou univerzitou v Brně, ČVUT Praha a dalšími vhodnými institucemi škola pro své žáky organizuje přednášky a diskuse s předními odborníky.

Propagace školy na veřejnosti

- spolupráce s výchovnými poradci a učiteli ZŠ, informační materiály
- informace žákům ZŠ a jejich zákonným zástupcům jsou předávány ve dvou termínech na „Odpoledni otevřených dveří“, kdy si zájemci o studium mohou prohlédnout školu a podívat se na ukázky výuky v odborných učebnách
- každoroční účast na prezentaci středních škol v IDEONU „Schola Bohemia“

- pravidelné informace o přijímacím řízení, akcích školy, výsledcích našich žáků apod. v médiích (noviny, rozhlas, webové stránky)
- úzká spolupráce s některými vysokými školami (hlavně v rámci přijímacího řízení)
- zajištění krajských olympiád jazykových, fyzikálních, matematických

Veřejnost je každoročně informována o uplynulém školním roce prostřednictvím obsáhlé výroční zprávy anebo články, které vycházejí v denním tisku MF Dnes a Pardubický deník, a pořady v ČR Radiožurnál.

Projekty

Matematika na počítači

Výuka matematiky metodou tužky a papíru má mnoho nevýhod. Matematika obsahuje úlohy, které mají velice složitou vizualizaci a kde je dlouhá doba od zadání k řešení. V prvním případě se nedostatek projeví u žáků, kteří nemají dobrou představivost. Ztratí šanci pochopit problém. Ve druhém případě vyžaduje dlouhý výpočet nutnost soustředit se jak na postup (co počítám), tak na numerické řešení (neudělat chybu). Díky této nutnosti žák ztrácí nadhled nad úlohou a topí se v komplikovaných výpočtech. Opět úlohy nepochopí. V obou případech se pak musí učit příklady zpaměti. Dalším problémem je, že při klasických hodinách se dá stihnout jen malé množství úloh.

V pilotním projektu šk. roku 2004/05 (Výuka předmětu počítačová matematika) byl na naší škole vyučován program Maple v maturitním ročníku. Ukázalo se, že žáci získali větší šanci pochopit pro ně dosud nepochopené. Zkušenosti z tohoto projektu realizujeme ve výuce matematiky v půlených hodinách a slouží výhradně k procvičování látky. Jedná se o dva stěžejní okruhy pro čtyřleté a vyšší stupeň osmiletého gymnázia: ve druhém ročníku o funkce a jejich grafy, ve třetím o analytickou geometrii.

Laboratoř fyziky

Laboratorní práce z fyziky jsou velmi dobrou příležitostí k rozvíjení ICT dovedností u žáků. Počítač zde slouží k přímému měření fyzikálních závislostí, k matematickému zpracování naměřených dat a k tvorbě protokolů jakožto prezentace výsledků.

V rámci tohoto projektu vznikly metodické návody konkrétních laboratorních prací především pro nižší stupeň gymnázia. Žáci s reálnými pomůckami naměří laboratorní práci a přímo v laboratoři vkládají údaje do připravených excelovských tabulek a okamžitě uvidí vznikající grafy. Výpočty prováděné na kalkulačkách nahradí počítač.

Návody k laboratorním pracem jsou přístupné na webu školy a žáci k nim mají přístup. Na monitoru studují postup doplněný o fotografie pomůcek a sestavených aparatur.

Vedle fyzikálního vzdělávání touto formou žáci pronikají i do využití výpočetní techniky. Naučí se vytvářet protokoly za použití Wordu a Excelu, jde o klíčovou kompetenci užitečnou obecně pro prezentaci jakýchkoli výsledků.

Detekce kosmického záření

Projektu předcházela půlroční přípravná fáze, kdy probíhaly konzultace s pracovníky ÚTEF (Ústav technické a experimentální fyziky ČVUT) a Gymnáziem v Kladně. V srpnu 2005 navštívili naše gymnázium profesoři kanadské univerzity v Albertě, aby se seznámili s úrovní výuky fyziky na škole, která bude zapojena do projektu. Během schůzky jsme konzultovali technické podrobnosti. Dle jejich vyjádření byli velice spokojeni.

Vznikl dvouletý projekt, který souvisí s moderním směrem základního výzkumu detekce kosmického záření, které je neprobádané a je mu ve světě věnována velká pozornost. Primární kosmické záření vyvolá po vstupu do atmosféry sekundární měřitelnou spršku částic. Hlavním cílem projektu CZELTA je vybudování rozsáhlé sítě měřicích stanic těchto spršek na středních školách, které budou nepřetržitě zaznamenávat a počítačově zpracovávat naměřená data. Projekt je dále zaměřen na osvojování a rozvoj informační gramotnosti žáků, na výuku informatiky a na využití internetu. Hlavním úkolem žáků bude obsluha stanic a zpracování experimentálních dat z celé sítě. Projekt je zatím národní a v budoucnosti chceme, aby se stal mezinárodním (v rámci EU i mimo EU - Kanada).

Zvyšování znalostí žáků je založeno na jejich přímém zapojení do projektu, který používá výpočetní techniku v plné šíři. Projekt spojuje střední a vysoké školy. Projekt umožní zapojení žáků do řešení záhad kosmického záření.

Některé aspekty z projektu jsou součástí projektového týdne v tercii, kdy se žáci učí z naměřených dat získat základní informace.

Žáci ze čtyřletého a vyššího gymnázia se mohou zapojit do projektu pomocí prací SOČ a technických projektů.

Nové cesty k přírodovědnému a technickému vzdělávání (UK Praha)

Projekt se snažil řešit kritický nedostatek kurzu dalšího vzdělávání pro učitele přírodovědných a technických předmětů, zejména kurzů, které zdůrazňují vzájemnou propojenost těchto oborů a promítají ji do oblasti života jedince i společnosti v širších souvislostech (ochrana životního prostředí, idea udržitelného rozvoje). Pět kombinovaných, vzájemně propojených kurzů (biologie, geografie, fyzika, chemie a technické předměty) bylo posíleno o některé environmentální aspekty a nové metody smysluplné práce s informacemi a informačními technologiemi.

Tento projekt byl spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky. Realizátorem projektu byla Univerzita Karlova v Praze Matematicko-fyzikální fakulta.

Naše gymnázium bylo vybráno do projektu jako školící středisko. Z naší školy se zapojili 4 pracovníci s projektem s názvem Laser ve fyzice, chemii, zeměpisu a ICT, propojující tyto předměty.

Projekt probíhal od 12. ledna 2007 do 31. července 2008 s cílem připravit učitele na nové metody práce při realizaci ŠVP.

Středoškolská odborná činnost

Jde o každoročně probíhající soutěž pro středoškolské žáky z různých oborů. Naši žáci se každý rok úspěšně účastní.

Dětský parlament a Studentský parlament

Projekt města Pardubice, kdy žáci jsou zváni na radnici na besedy na různá témata týkající se města – zdravotní péče, hasičský záchranný sbor apod. Dětský parlament je určen pro žáky nižšího gymnázia, Studentský pro žáky vyššího stupně osmiletého gymnázia a pro čtyřleté gymnázium.

Evropský parlament mládeže

Jde o projekt, kdy družstva žáků simulují jednání v parlamentu. Diskutuje se o aktuálních politických otázkách. Jednání probíhají v anglickém jazyce. Družstvo, které je vítězem v Národní výběrové konferenci, reprezentuje ČR na mezinárodní úrovni. Naše družstvo se pravidelně účastní této soutěže.

Projekty rozšiřují možnosti výuky, proto se snažíme vyhledávat nabídky vysokých škol, analyzovat je a pak motivovat naše žáky, aby se zapojili.

Smlouvy s jinými organizacemi

Smlouva „Partnerství ve vzdělávání“

Gymnázium uzavřelo smlouvu s Masarykovou univerzitou v Brně „Partnerství ve vzdělávání“. Jde o navázání užšího kontaktu naší školy s univerzitou s cílem budovat prostor pro diskuzi o společných zájmech, pečovat o nadané žáky, radit žákům při volbě studia, zajistit jejich úspěšný přechod do terciárního vzdělávání a spolupracovat v oblasti celoživotního vzdělávání pedagogů.

Podobnou smlouvu jsme uzavřeli s Ústavem teoretické a experimentální fyziky ČVUT v Praze. Jde o navázání užšího kontaktu naší školy s ÚTEF s cílem spolupracovat na projektu Detekce kosmického záření CZELTA, pečovat o nadané žáky v oblasti přírodních věd, pomáhat při realizace SOČ a odměňovat nejúspěšnější žáky v těchto oborech.

I dále budeme hledat vhodné nabídky ostatních vysokých škol, abychom poskytli našim žákům možnosti rozvíjet jejich schopnosti, zapojit se do zajímavých projektů, na které by gymnázium samo nedosáhlo, a také zprostředkovat žákům rozšířené dny otevřených dveří na VŠ s komplexnější prohlídkou.

Smlouva o spolupráci v rámci projektu „Podpora nadaných studentů - Nadaná mládež“ s ÚTEF ČVUT

Předmětem této smlouvy je závazek smluvních stran v rámci projektu „Podpora nadaných studentů - Nadaná mládež“ společným postupem podporovat nadané žáky v oblasti přírodních věd a spolupracovat se zaměstnanci gymnázia při rozvoji výuky přírodních věd.

Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

Při škole je (podle zákona) zřízena Školská rada. Školská rada má tři členy.

Zákonní zástupci žáků spolupracují s vedením školy prostřednictvím pravidelných schůzek SPG (Sdružení přátel gymnázia), na kterých získávají informace a mohou ovlivnit dění ve škole. Zákonní zástupci se mohou pravidelně seznamovat se studijními výsledky a absencí svých dětí prostřednictvím internetových žákovských knížek.

Dalším cílem je využít rozšiřujících se možností systému Bakaláři k předávání aktuálních informací zákonným zástupcům žáků.

Škola dobře spolupracuje s institucemi Pardubického kraje i města Pardubice, např. Krajská knihovna Pardubice, Východočeské divadlo, Východočeské muzeum a galerie, Pardubické informační centrum, Komorní filharmonie Pardubice apod.

Velice úzce spolupracujeme s PPP Pardubice při řešení otázek související s přechodem žáků na střední školu a při řešení výchovných a vzdělávacích problémů žáků. Pracovnice PPP pravidelně navštěvuje naši školu, pořádá přednášky pro žáky a po předchozí domluvě s výchovnou poradkyní poskytuje individuální konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům.

Ředitel školy je členem Asociace ředitelů gymnázií ČR.

Zahraniční pobyty

Výměna s gymnáziem v bavorském Buxheimu

Ve školním roce 2008/2009 jsme navázali spolupráci s německým gymnáziem. Cílem desetidenní výměny žáků je podpora výuky dalšího cizího

jazyka – němčiny. Po úspěšné výměně jsme se dohodli na pokračování i v dalších školních rokách.

Pobyt ve Velké Británii

Každý rok pořádáme pro zájemce osmi až desetidenní pobyt ve Velké Británii. Žáci bydlí v rodinách, aby si procvičili a zdokonalili svoji znalost anglického jazyka. Součástí je poznávání kultury a života ve Velké Británii.

2. Charakteristika ŠVP - vyšší stupeň osmiletého studijního cyklu a čtyřletý studijní cyklus

Zaměření školy

Škola obecně nabízí všeobecné vzdělání ukončené maturitní zkouškou a již mnoho let zabezpečuje kvalitní přípravu budoucích vysokoškolských žáků pro všechny typy vysokých škol.

Škola umožní všem žákům získat dostatečné všeobecné znalosti a dovednosti ve všech všeobecně vzdělávacích předmětech a hluboké odborné znalosti ve všech zvolených volitelných předmětech.

Během celého studia je kladen důraz na vlastní zodpovědnost žáků za své vzdělání a budoucí úspěšnost u maturitní zkoušky a při studiu na vysoké škole.

ŠVP je zpracován podle RVP G a vyhovuje všem jeho požadavkům.

Během studia je kladen důraz na souvislosti a mezioborové vztahy, na výuku cizích jazyků. Prvním cizím jazykem je jazyk anglický. Další cizí jazyk si žák volí z aktuální nabídky. Možnosti jsou zpravidla jazyk německý, jazyk francouzský a jazyk ruský. Výuka jazyka je zahájena pouze při dostatečném počtu zájemců.

I když je zachována klasická nabídka předmětů – bez integrace, je kladen velký důraz na provázanost učebních osnov ve všech předmětech.

ŠVP žákům poskytuje větší motivaci ke studiu, trvalejší a hlubší pracovní návyky, častější projektovou výuku a lepší znalost cizích jazyků díky dlouhodobější práci s žáky stejné úrovně.

Profil žáka po ukončení studia

Výuka v 1. a 2. ročníku čtyřletého studia a 5. a 6. ročníku osmiletého studia je společná, aby žáci získali základní znalosti ve všech předmětech. Profesně se žáci 2. ročníku čtyřletého studia a stejně tak žáci 6. ročníku osmiletého studia orientují tak, že ve 2. pololetí žádají o první 2 volitelné předměty, které absolvují v předmaturitním a maturitním ročníku (výuka 2 hodiny týdně) a následně si volí další 2 volitelné předměty, které absolvují v ročníku maturitním (výuka 4 a 2 hodiny týdně). Celkově tedy v maturitním ročníku žáci absolvují výuku ve 4 volitelných předmětech s celkovou dotací 10 vyučovacích hodin.

Hlavně pomocí těchto volitelných předmětů se žáci souběžně připravují k maturitní zkoušce, k přijímacím zkouškám na vysoké školy a následnému vysokoškolskému studiu určitého typu.

Žáci jsou po složení maturitní zkoušky vybaveni znalostmi, které odpovídají všem požadavkům RVP G ve všech vzdělávacích oblastech, a jsou dobře připraveni ke studiu na všech typech vysokých škol. Výuka připravuje žáky i na připravovanou státní maturitu, a to na vyšší úroveň této zkoušky ve všech předmětech.

Žáci během studia získají návyky a dovednosti potřebné pro práci s více zdroji informací, pro týmovou práci, schopnost prezentace výsledků, schopnost diskutovat. To všechno jsou potřebné kompetence, které žáci potřebují nejen pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek, ale i jako předpoklad úspěšného absolvování zvoleného vysokoškolského oboru.

Výchovný poradce, který žákům zprostředkovává informace z vysokých škol, vede každoroční statistku o tom, co si žáci přejí studovat a kam opravdu v září nastoupí. Tato statistika je pro nás zpětnou vazbou, jak je naše příprava žáků úspěšná, zda naplňujeme zvolený název ŠVP. Výsledky zveřejňujeme na webu a ve výroční zprávě.

Podrobnější informace lze nalézt v kapitole Výchovné a vzdělávací strategie.

Organizace přijímacího řízení

Žáci z 5. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku nižšího stupně osmiletého gymnázia, žáci z 9. třídy ZŠ jsou přijímáni do 1. ročníku čtyřletého studia.

Přijímací řízení se řídí platnými vyhláškami a předpisy. Ředitel gymnázia zveřejní na webových stránkách gymnázia www.gypce.cz nejvyšší počet přijímaných uchazečů a dále stanoví jednotná kritéria pro všechny uchazeče v jednotlivých kolech přijímacího řízení do příslušného oboru pro daný školní rok.

Organizace maturitní zkoušky

Maturitní zkouška probíhá v souladu s platným školským zákonem a příslušnou vyhláškou MŠMT. Ředitel gymnázia zveřejní na webových stránkách školy www.gypce.cz podrobné informace k organizaci maturitních zkoušek pro daný školní rok.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí – společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí.

Povinné i nepovinné zkoušky společné části konají žáci v jedné úrovni, která odpovídá základní úrovni obtížnosti podle katalogů požadavků.

Konkrétní podmínky pro konání profilových zkoušek vydává ředitel školy v každém školním roce dle platných předpisů.

Nabídka předmětů pro profilovou zkoušku:
- český jazyk a literatura
- anglický jazyk
- německý jazyk
- francouzský jazyk
- španělština
- ruský jazyk
- základy společenských věd
- biologie
- fyzika
- chemie
- dějepis
- zeměpis
- matematika
- deskriptivní geometrie
- programování

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné strategie, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí na úrovni školy, tj. postupy, metody, formy práce, aktivity a pravidla uplatňovaná všemi pedagogy. Tyto strategie představují společné postupy, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou souborem předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot podstatných pro uplatnění v životě. Jsou základem rozvoje předpokladů pro celoživotní vzdělávání žáků.

Největším přínosem naší školy je to, že umožňujeme žákům kvalitní přípravu pro složení maturitní zkoušky a pro další náročné studium na VŠ. K povinnému společnému, všeobecnému základu, který vytváří předpoklady pro pozdější flexibilní uplatnění na trhu práce, nabízíme široký systém volitelných předmětů, jenž umožňuje specializaci a kvalitní přípravu žáka v oboru jeho zájmu a s ohledem na jeho další zaměření.

Obecně jsou ve výuce na naší škole ve vhodném poměru zastoupeny jak klasické metody výuky, tak metody moderní. Jde zejména o
- podporu výuky pomocí didaktické techniky,
- diskuse,
- samostatné a týmové projekty,
- projekty v cizím jazyce,
- dlouhodobou samostatnou práci,
- prezentaci a obhajobu výsledků,

- praktickou výuku (exkurze).

Ve výuce je kladen důraz na zodpovědnost žáků za své vlastní vzdělání a výsledky svého studia.

Učební plán a osnovy předmětů jsou sestaveny s důrazem na vztahy a souvislosti mezi předměty.

Škola nabízí další aktivity pro volný čas žáků formou nepovinných předmětů.

Žáci mají možnost podílet se na řízení a organizaci školního života prostřednictvím studentské rady.

Běžně používanými vyučovacími strategiemi na gymnáziu jsou zejména:

a) frontální výuka - je zařazena v každém ročníku studia
b) pamětné učení, zvládnutí faktů - žáci jsou vedeni k poznání, že k pochopení učiva je třeba dostatečné množství znalostí
c) laboratorní práce - jsou zařazovány průběžně v předmětech biologie, fyzika, chemie
d) adaptační pobyt pro žáky prvního ročníku - probíhá na začátku studia v září, délka trvání je 1 týden, jeho hlavním cílem je utvoření třídního kolektivu a seznámení žáků mezi sebou a s vyučujícími, se školním psychologem a výchovným poradcem
e) projektový týden - důraz je kladen na řešení problému v týmu, mezipředmětové vztahy a na prezentaci výsledků, je zařazován v předem známých termínech – změna vyučování (praktická výuka, samostatná a týmová práce žáků, prezentace výsledků)
f) předmětové soutěže (olympiády, SOČ, AMAVET, soutěže vyhlašované MŠMT a dalšími organizacemi) - je podporována účast žáků ve všech předmětových soutěžích, výsledky jsou zaznamenávány, prezentovány na internetových stránkách školy, na závěr školního roku jsou nejúspěšnější účastníci odměňováni
g) sportovní soutěže - škola se pravidelně zúčastňuje sportovních soutěží škol.

Vzdělávací metody používané při realizaci ŠVP jsou v kompetenci jednotlivých učitelů školy, pokud nejsou v rozporu s cíli a záměry školy. Vyučovací metody volí učitel tak, aby vyhovovaly nejen jeho stylu práce, ale především aby motivovaly žáky k aktivní činnosti a zájmu o získávání informací v daném oboru. Při volbě použitých metod musí mít učitel na paměti, že stereotyp může otupit zájem žáků. Možnost použití moderních metod vyučování je na škole podporována kvalitním materiálním zabezpečením (moderní vyučovací pomůcky – dataprojektory, interaktivní tabule…) a zapojením učitelů do různých druhů školení, kde učitelé vidí nové metody práce a tzv. příklady dobré praxe.

Naším cílem není pouze předávat žákům hotové vědomosti. Snahou, která prochází celým obdobím žákova studia na Gymnáziu, Pardubice, Dašická 1083, je působit na žáka i v oblasti jeho postojů, názorů a dovedností a tím u něj soustředěně rozvíjet všechny klíčové kompetence.

Naše gymnázium používá k utváření klíčových kompetencí následující konkrétní výchovné a vzdělávací strategie:

Strategie k získání kompetence k učení

a) učíme žáky pochopit význam vzdělávání pro jejich osobnostní růst a oceňujeme jejich ochotu k tomuto vzdělávání
b) učíme žáky uvádět věci do souvislostí a návaznosti na ostatní předměty a situace každodenního života
c) odlišujeme základní a rozšiřující učivo, které používáme k motivaci žáků, využíváme praktických a vhodných příkladů k prezentaci učiva, podporujeme tvořivost a aktivitu žáků zadáváním problémových úloh
d) v hodinách směřujeme žáky k samostatné práci, experimentování a ke kritickému postoji k výsledkům práce, při vhodných příležitostech využíváme formy samostudia, směřujeme žáky k racionální práci s textem, zadáváním samostatných prací směřujeme žáky k zobecňování a formulaci závěrů
e) učíme žáky zadáváním domácích prací a problémových otázek tomu, aby si sami získané informace doplňovali, kriticky je zkoumali, zpracovávali a porovnávali i s jinými zdroji informací (výklad učitele, internet, knihovna, média, odborná literatura), aby je propojovali s informacemi dříve nabytými, samostatně je interpretovali a nezapomněli dokládat zdroj informací
f) směřujeme žáky k uvědomění si důležitosti toho být schopen komunikovat několika cizími jazyky pro další studium i praktický život, učitelé využívají zahraničních exkurzí jako motivace k učení cizímu jazyku
g) směřujeme žáky k účasti v soutěžích a v olympiádách, které jim umožní další samostatné vzdělávání, uplatňujeme individuální přístup k žákům. Pomáháme nadaným žákům s přípravou na soutěže, ve výjimečných případech umožňujeme individuální plán

Strategie k získání kompetence k řešení problémů

a) podporujeme u žáků tvůrčí přístup k práci, směřujeme je k pochopení podstaty problému, posouzení jeho závažnosti a jeho možných důsledků
b) směřujeme žáky k hledání různých řešení problémů, motivujeme je problémovými úlohami ze života, učíme je posuzovat důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického, společenského nebo zdravotního rizika
c) motivujeme žáky k výběru vhodného způsobu řešení daného problému na základě porovnání možností, učíme je kriticky posoudit postup druhých

i postup vlastní při řešení problému, oceňujeme jejich schopnost nalézat alternativní cesty k řešení a vyvodit poučení z chyb, kterých se při řešení problému dopustili

d) učitel klade důraz na aplikace, deduktivní a induktivní postupy, směřuje tak žáky k propojení mechanicky zvládnutých poznatků a postupů s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností
e) po vysvětlení a zvládnutí základního učiva předkládáme žákům vhodně zvolené problémové úlohy, zadáváme žákům řešení modelových situací, ale stejně tak pracujeme se situacemi reálného života (ve škole, v rodině, po příjezdu do cizojazyčného prostředí, …), žáci řeší tyto úkoly individuálně nebo ve skupinách
f) směřujeme žáky při práci s různými typy informací a textů k tomu, aby kriticky posuzovali obsah, původ, záměr, kvalitu a důvěryhodnost nabytých informací, porovnávali je, posuzovali a hodnotili
g) směřujeme žáky k rozvíjení jejich fantazie, intuice a představivosti při řešení úkolů
h) k motivaci využíváme zapojení žáků do soutěží, olympiád, akcí pořádaných vysokými školami, se kterými spolupracujeme

Strategie k získání kompetence komunikativní

a) učíme žáky formulovat vlastní myšlenky a názory v souvislém a kultivovaném projevu, žáci si osvojují kompetence v mluveném i písemném projevu
b) oceňujeme schopnost žáků vyslechnout názory druhých a vhodně argumentovat při obhajobě názorů vlastních, učíme žáky pracovat při argumentaci s přesně definovanými pojmy
c) směřujeme žáky k tomu, aby pochopili nevyhnutelnost komunikace v otevřené moderní společnosti, učíme je na základě historických souvislostí pochopit význam mezilidské komunikace pro vývoj lidstva
d) směřujeme žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a ke slušné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
e) při zkoušení vyžadujeme přesné, jasné a z odborného hlediska správné vyjadřování, klademe důraz na správnost formulací, logickou strukturu a posloupnost argumentací v mluveném i písemném projevu
f) směřujeme žáky ke komunikaci při práci ve skupině, zařazujeme práci ve dvojicích i větších skupinách, směřujeme žáky k tomu, aby klidně, věcně obhajovali své stanovisko a byli schopni přijmout oprávněné námitky vyučujícího a spolužáků
g) nabízíme žákům účast v soutěžích a při tvorbě projektů, učíme je tak samostatné práci a schopnosti obhajovat vlastní práci i před neznámým publikem

h) učíme žáky komunikovat v cizím jazyce, vedeme je k simulaci základních komunikačních situací (nácvik konkrétních dialogů např. v hotelu, v obchodě, na pracovišti, v dopravním prostředku, ...), využíváme dle možností přítomnosti rodilých mluvčích, procvičujeme porozumění autentickým nahrávkám
i) pracujeme s moderními informačními technologiemi, které jsou využívány ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem ve všech předmětech

Strategie k získání kompetence sociální a personální

a) důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování (školní řád, pravidla pro práci v laboratořích), dbáme na to, aby žáci dodržovali zásady bezpečné práce a chránili tak zdraví své i ostatních
b) upozorňujeme na nevhodné chování mezi žáky a důrazně podporujeme dobré vztahy mezi nimi a vzájemnou ohleduplnost, zaujímáme rozhodné stanovisko ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
c) směřujeme žáky k respektování pravidel chování v kolektivu, k pomoci slabším, odsuzování šikany a jiných negativních jevů
d) směřujeme žáky ke vzájemné spolupráci při učení, učíme je respektovat druhé a v přiměřené míře prosazovat vlastní subjekt
e) směřujeme žáky k respektu vůči odlišným názorům, hodnotám, náboženským a filozofickým systémům, kulturním odlišnostem, učíme je chápat nepřijatelnost potlačování práv subjektu nebo etnika, směřujeme je k pochopení alternativnosti moderní společnosti jako nutného jevu současnosti
f) směřujeme žáky ke schopnosti spolupráce ve skupině, využíváme dialogy, diskuze, prezentace, sledujeme, zda se zapojují všichni žáci
g) směřujeme žáky k zodpovědnosti za plnění jejich i skupinových úkolů a k spoluzodpovědnosti za pracovní klima a k tomu, aby si vážili činnosti druhých a jejich názory nevydávali za své, oceňujeme objektivní postoj žáka k vlastní práci
h) dbáme na to, aby si žáci během studia ujasnili své profesní plány a podle nich si zvolili volitelné předměty

Strategie k získání kompetence občanské

a) klademe důraz na ohleduplnost a úctu k druhým, zdvořilost, kulturní vystupování a slušné chování
b) dbáme na dodržování pravidel chování ve škole
c) směřujme žáky k respektování různorodých názorů, postojů, hodnot a schopností druhých lidí, učíme je respektovat svobodu i práva všech, pociťovat odpor k užití fyzického i psychického násilí a nátlaku vůči jedinci, skupině, etniku apod., zařazujeme témata spojená se

společenskými problémy (šikana, majetkové rozdíly, diskriminace, problémy menšin, …)

d) v třídním kolektivu směřujeme žáky ke spolupráci, vzájemné toleranci a ke schopnosti pomáhat spolužákům řešit případné problémy, zároveň podporujeme u žáků vlastní sebedůvěru
e) vytváříme v žácích pocit hrdosti na svou školu (reprezentace školy na olympiádách, v soutěžích, na exkurzích a kulturních akcích)
f) důslednou kontrolou zadaných úkolů vedeme žáky k pocitu odpovědnosti za splnění zadané práce
g) při práci ve skupinách učíme žáky nést odpovědnost za danou část zpracované problematiky, být korektní při hodnocení práce druhých a zohledňovat přínos jednotlivce pro celkový výsledek
h) žáci se účastní charitativních akcí (např. Bílá pastelka, Červená stužka, Květinový den apod.)
i) směřujeme žáky k tomu, aby pečovali o životní prostředí, dbáme na bezpečnost práce, směřujeme žáky k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních
j) zadáváme žákům úkoly, ve kterých srovnávají způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v cizích zemích a zaujímají stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem, vedeme je ke schopnosti pochopit kořeny principu evropanství na základě historického kontextu, učíme je chápat význam historické tradice a ocenit historicko-kulturní dědictví naší společnosti
k) při návštěvách kulturních akcí uvádíme do povědomí žáků pravidla společenského chování

Strategie k získání kompetence k podnikavosti

a) učíme žáky odpovědnosti za jejich závazky a povinnosti a za prostředí, v němž žijí
b) směřujeme žáky k zodpovědné volbě dalšího vzdělávání a budoucího profesního zařazení s ohledem na jejich předpoklady a možnosti, učíme je kriticky vyhodnocovat informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
c) rozvíjíme u žáků jejich osobní a odborný potenciál, učíme je uvědomit si význam celoživotního studia pro uplatnění v budoucnosti
d) směřujeme žáky ke kvalitnímu plnění zadaných úkolů, k samostatnosti při získávání potřebných informací, oceňujeme vlastní či inovativní řešení
e) ve vhodných případech učíme žáky stanovit vlastní postup práce, zkontrolovat výsledky a zhodnotit je, učíme je schopnosti samostatně prezentovat výsledky své práce v českém i cizím jazyce
f) směřujeme žáky k účasti na soutěžích, olympiádách, projektech a přehlídkách, motivujeme je k aktivnímu zapojování do veřejného dění

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba:

- se zdravotním postižením (tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování)
- se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání)
- se sociálním znevýhodněním.

Speciální vzdělávací potřeby žáků zjišťuje školské poradenské zařízení. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vzdělávání, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem, na vytvoření nezbytných podmínek, které toto vzdělávání umožní, a na poradenskou pomoc školy a školského poradenského zařízení.

Pro žáky se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se při přijímání ke vzdělávání a při jeho ukončování stanoví vhodné podmínky odpovídající jejich potřebám. Škola je vybavena zařízením, které umožňuje studium žákům tělesně postiženým (i upoutaným na invalidní vozík). Ve školním roce 2009/2010 zahájila studium 1 žákyně s kombinovaným postižením (tělesné a zrakové), pro kterou byl ve spolupráci s rodiči, učiteli, třídním učitelem, osobním asistentem, vedením školy a pracovníkem PPP (školním psychologem) připraven Individuální vzdělávací program, který byl průběžně aktualizován a doplňován na další roky studia.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se individuálně přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Délku středního vzdělávání může ředitel školy ve výjimečných případech jednotlivým žákům se zdravotním postižením prodloužit (nejvýše však o dva školní roky).

Žáci se zdravotním postižením mají při vzdělávání právo užívat speciální učebnice a speciální didaktické a kompenzační učební pomůcky bezplatně poskytované školou.

Pro žáky s diagnostikovanými zdravotními omezeními a oslabeními v případě potřeby a dostatečného počtu žáků může být otevřen předmět zdravotní tělesná výchova.

Pokud zákonní zástupci žáka doloží jeho speciální vzdělávací potřeby (vrcholový sport, zahraniční studijní pobyty, studium cizinců, zdravotní či jiná omezení), snaží se škola vytvářet vhodné podmínky k úspěšnému zvládnutí studia formou:

- studia podle individuálního vzdělávacího plánu
- přerušení studia

- uvolnění z vyučování některého předmětu
- odložení klasifikace
- individuálního přístupu (včetně individuální konzultace) apod.

Při zabezpečování výuky žáků s diagnostikovanými formami určité dysfunkce škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve škole je zřízeno externí pracoviště školního psychologa. Vzájemnou koordinaci práce jednotlivých vyučujících zabezpečuje v takovém případě třídní učitel, výchovný poradce a vedení školy.

U žáků se sociálním znevýhodněním spolupracujeme se sociálním odborem města Pardubice. Sdružení přátel Gymnázia Pardubice přispívá sociálně znevýhodněným žákům na výdaje ve výši 50%. Jde o finanční pomoc, která těmto žákům umožní zúčastnit se adaptačního pobytu, lyžařského a sportovního kurzu.

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vytváří v souladu se školským zákonem podmínky pro rozvoj talentovaných žáků.

K rozvoji jejich nadání může ředitel školy odlišně upravit organizaci vzdělávání.

Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka na žádost zákonného zástupce či samotného mimořádně nadaného zletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti žáka, který plní povinnou školní docházku, je vyjádření školského poradenského zařízení a praktického lékaře pro děti a dorost. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek ze vzdělávacího obsahu nebo části vzdělávacího obsahu ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata představují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou součástí vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení předmětů. Pro průřezová témata nevytváříme samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do stávajících vyučovacích předmětů.

Zařazení jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je uvedeno v následující tabulce a dále v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

Průřezové téma **Tematické okruhy**	**Bude realizováno v (předmět, ročník, učivo)**
1. Osobnostní a sociální výchova	
1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	**A** 2.r./6.r., 3.r./7.r. – Poznávání vlastní jedinečnosti (moje role ve společnosti, moje budoucí profese), MO: Jobs and Professions, Young People and their Life **Bi** 3.r./7.r. – Biologie člověka **C** 1.r./5.r. – Popis a charakteristika, Jazyk a získávání informací **Zv** 1.r./5.r. – psychologie **F** 1.r.- 4.r./5.r.-8.r. průběžně (Představit se, vyjádřit názor, pocity, charakterizovat sebe. Uvědomit si, co dělám pro svůj osobní rozvoj. Chci se změnit. Moje nynější i budoucí sociální role) **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. (zodpovědný rozvoj vlastního talentu) **N** 1.r. – Erste Kontakte, 2.r./5.r. – Meine Clique, 4.r./7.r. –Gefühle und Emotionen, 3.r./7.r. – Partnerschaften, 5.r. –Menschen wie du und ich, 6.r. – Partnerschaften **R** 2.r./6.r. téma Člověk, charakter **Tv** 1.r. - 4.r./5.r. – 8.r. průběžně
1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	**A** 1.r./5.r. až 4.r./8.r. Porozumění důležitosti duševní hygieny a péče o vlastní zdraví, MO: Health, Hobbies **Bi** 3./7.r.– Biologie člověka **Zv** 1.r./5.r. – psychologie **F** 1.r./5.r. -2.r./6. r. průběžně (Můj den ve škole, moje povinnosti. Využití volného času pro povinnosti i záliby) **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. (Překonání problému, který nese nedostatek vrozených schopností) **N** 1.r.-4.r./ 5.r.-8.r. průběžně – práce ve skupině, řešení úkolů **M** 1.r./5.r. – 4.r./8.r. průběžně

	R - průběžně celé studium **Tv** 1.r. - 4.r./5.r. – 8.r. průběžně
1.3 Sociální komunikace	**A** 1.r./5.r./4.r./8.r. průběžně – Nácvik dovedností spojených s různými typy komunikace **C** 3.r./7.r. – Řečnický styl, 1.r./5.r. – Zvuková stránka jazyka: prostředky suprasegmentální, Práce s textem, čtení s porozuměním (průběžně) **Zv** 1.r./5.r. - psychologie **F** 1.r./5.r. -2.r./6.r. průběžně (Hraní rolí. Připojit se k diskuzi. Obhájit názor a respektovat názor jiných. Dbát na srozumitelnost a přesnost sdělení) **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. (Rodinná obřadnost, význam rodiny jako základní sociální jednotky tradiční společnosti, neverbální komunikace, interpretace díla) **Ch** všechny ročníky + seminář 3.r./7.r. – laboratorní práce **N** 1.r.-4.r./5.r.-8.r. průběžně : Dialoge, Gruppenarbeit **R** - průběžně celé studium
1.4 Morálka všedního dne	**A** 4.r./8.r. – Rozvíjení schopnosti rozlišení mezi dobrem a zlem v mém životě, MO: Crime and Punishment, Discrimination Společenskovědní seminář 4./8.r. - etika **F, N, R** 1.- 4./5.-8. ročník průběžně (Vážit si správných hodnot v životě, morální jednání v každodenním životě, životě, omluva, odpuštění, lítost, pochvala, přiznání, úcta ke kultuře jiných národů, kladný vztah k životnímu prostředí) **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. (Rodinná obřadnost, mezilidské vztahy dříve a nyní) **Iv** 1.r.-2.r./5.r.-6.r. + 4.r./8.r. bezpečnost práce na PC, používání počítačových sítí a autorská práva
1.5 Spolupráce a soutěž	**A** 4.r./8.r. - Utváření umění spolupráce a asertivity, MO: Sports, Schools and Studies, People and Society **C** - skupinová práce (průběžně v jazykových hodinách) **F** 1.r. - 4.r./5.r- -8.r. průběžně (Didaktické hry a soutěže. Práce ve dvojicích a skupinkách. Zpracování průzkumu názorů ve třídě)

	Fy 1.r.-3.r./5.r.-7.r. průběžně - Laboratorní práce ve skupinách či dvojicích **Fs** – průběžně **Ch** všechny ročníky - laboratorní práce **M** 1.r. - 4.r./5.r. – 8.r. průběžně **N** 1.r.-4.r./5.r.-8.r. průběžně: Wetkämpfe, Gruppenarbeit **R** – průběžně celé studium **Tv** 1. - 4./5. – 8.r. průběžně **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. Přijímaní kritiky a názorů na svou práci od jiných
2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
2.1 Globalizační a rozvojové procesy	**A** - Poznávání možností využití Internetu – 2.r., Využití nových technologií a vynálezů- 3.r./.5.r., 4.r./6.r., MO: Progress and Technology, Transport and Travellling **C** – Umělecké směry ve světové literatuře po r. 1945, problematika postmoderny 4.r./8.r., O původu a vývoji jazyka 1./5.r. **D** – průběžně všechny ročníky **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. (V době všeobecné globalizace upevňujeme národní identitu v uměleckém projevu snižování kulturní rozmanitosti Země v 21. století, Vztahy mezi kulturami ve světě,) **Z** 4.r./8.r. – životní prostředí
2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**A** 1.r., 7.r.,– Seznámení s důsledky nezdravých stravovacích návyků, 2.r./6.r., 4.r./,8.r. – Navrhování řešení globálních problémů, určování a pojmenování jejich příčin a důsledků, MO: Nightmares of Our Time **Bi** 3.r./7.r. – Ekologie **Bs** 4.r./8.r. – Ekologie Společenskovědní seminář 4.r./8.r. **Fy** 3./7. r. – Jaderná fyzika **Ch** 1.r./ 5.r. – voda, 1.r. a 6.r. – atomová energie, fosilní paliva, 1.r. a 7.r.–

	civilizační choroby, pesticidy **Cs** 4.r./8.r. – voda, atomová energie, fosilní paliva, civilizační choroby, pesticidy a jiná hnojiva, freony **Z** 4.r./8.r. – životní prostředí
2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	**Aj** 1.r. a 3./7.r.– Seznámení s působením mezinárodních humanitárních organizací a záchranných týmů **F, N, R** - (Nevládní organizace a jejich humanitární činnost, téma problémy dnešního světa) **Z** – průběžně všechny ročníky
2.4 Žijeme v Evropě	**A** 3.r./7.r. –Poznávání a porovnávání odlišností evropských kultur, MO: The European Union, What makes Britain different? **Bi** 1.r./5.r., 3.r./7.r. – Historie biologického poznání **C** – antická kultura jako jeden z pilířů evropské kultury, středověká literatura a kultura (křesťanství, judaismus), renesance, baroko, obraz 2. světové války ve světové literatuře **D** – průběžně všechny ročníky **F** 3.- 4./7.-8.r. (Evropská unie, její vznik, symboly, instituce, výhody) **Fy** 1.r./5. r. – Soustava fyzikálních veličin a jednotek – mezinárodní soustava jednotek SI, její struktura a účel **N** 1.r. – Leute und ihre Sprachen und ihre Länder, 4.r./7.r. – Deutschland und die Deutschen, 6.r. – Fakten und Zeitzeugen **R** 3.r./7.r.,4.r./8.r. – Studium v zahr., mezinár.st.zkoušky,ekon.spolupráce zemí **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. (Kultura Evropy, Slavní Evropané, jinoetnické vlivy na českou kulturu) **Z** 2.r./6.r. průběžně
2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě	**A** 4.r./8.r. – Srovnání školských systémů a osvojování metod spolupráce a týmové práce, MO: Schools and Education **F** 4.r./8.r. (Význam znalostí cizích jazyků. Francouzština jako jednací jazyk EU.

	Pomoc EU poskytovaná žákům) **N** 4.r., 7.r. – Deutschland und die Deutschen **R** 1./5.r. – Význam studia cizích jazyků, postavení ruštiny ve světě, 3.r./7.r. a 4.r./8.r. – Studium v zahraničí, mezinárodní zkoušky
3. Multikulturní výchova	
3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů	**A** průběžně –Sociokulturní rozrůzněnost, Multikulturalita, Around the world, Traveller´s tales, 3.r./7.r. – Festivals and celebrations, Transport, 4.r./8.r. – Imigrace, MO: The European Union, Discrimination, Nightmares of our times, The Czech Republic **Bi** 3.r./7.r. – Lidské rasy **C** – baroko – literatura exulantská (1.r./5.r.), česká próza po r. 1948 – literatura exilová (4.r./8.r.), obraz 2. světové války ve světové literatuře – téma holocaustu (4.r./8.r.) **Zv** 2.r./6.r. – sociologie **F** 6.r.-8.r./3.r.-4.r. – reálie frankofonních zemí **N** 1.r./5. – Kleidung **R** – průběžně v rámci probíraných reálií **Z** 4.r./8.r. – obyvatelstvo
3.2 Psychosociální aspekty interkulturality	**A** – představy o cizincích a minoritách, zlepšení porozumění mezi lidmi různého původu (People around the World), MO: Nightmares of our times, People and society **Zv** 1.r./5.r. – sociální psychologie
3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	**A** – Jazyk bez diskriminačních výrazů (People around the World, Join in the Fun), MO: Discrimination, The European Union, Great Britain, The USA **C** – Jazyková norma, kodifikace a kultura (4.r./8.r.), řečnická cvičení (průběžně) **Zv** 2.r./6.r. – člověk v multietnické a multikulturní společnosti

	F 4.r./8.r. – příklad Francie jako místo soužití různých ras a národností, multikulturní společnost ve Francii, umělci různých národností jako zástupci francouzské kultury. **N** 1.r.-4.r./5.r.-8.r. průběžně – Dialoge in deutscher Sprache, 2.r. a 5.r. – Behinderte Mitschüler **R** – průběžně v rámci probíraných reálií
4. Environmentální výchova	
4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí	**A** MO: Environmental issues, Nightmares of our time **Bi** 1.r./5.r. – fotosyntéza, rostliny, houby, 3.r./7.r. – ekologie **Bs** 4.r./8.r. – ekologie **Fy** 1.r./5.r. – Molekulová fyzika a termodynamika
4.2 Člověk a životní prostředí	**A** MO: Environmental issues, Nightmares of our time **Bi** 1.r./5.r Bi – rostliny, 2.r./6.r. – živočichové, 3.r./7.r. – ekologie **Bs** 4.r./8.r. – ekologie **F** 3.r./7.r. – téma ekologie: životní prostředí, racionální chování člověka dnešní doby **Fy 2**.r./6.r. – Elektrický proud, 3.r./7.r. – Jaderná fyzika **Ch** 1.r./5.r. – radioaktivita, voda, hliník, olovo, hnojiva, toxické sloučeniny chrómu, výroba železa, těžba zlata, sloučeniny kadmia, 2.r./6.r. – alkany (paliva), umělé hmoty, freony, 1.r. a 7.r. – plasty, seminář 3.r./7.r. a 4.r./8.r. – všechna výše uvedená témata **N** 4.r. a 7.r. – Umwelt, Umweltschutz **R** 3.r./7.r. a 4.r./8.r. – v rámci tématu Ochrana životního prostředí **Z** 4.r./8.r. – životní prostředí
4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	**A** – seznámení s problémy životního prostředí, navrhování možných řešení MO: Environmental issues, Nightmares of our time, The CR, My hometown **Ch** 1.r./5.r. – kyselé deště, seminář 4.r./8.r. – kyselé deště, energetika, freony,

	pesticidy **N** 4.r. a 7.r. – Tschechien lohnt sich **R, F** – v rámci tématu Ochrana životního prostředí **Z** 2.r./6.r. – životní prostředí ČR
5. Mediální výchova	
5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	**A** 3.r./7.r., 4.r./8.r. – příprava vlastních materiálů, typy masových médií, lidé v médiích a jejich práce, MO: Mass Media **C** 2.r./6.r.– Publicistický styl, dále průběžně formou řečnických cvičení, diskusí, čtení s porozuměním **Iv** 2.r./6.r. – tvorba www stránek **R, F, N** – v rámci tématu Hromadné sdělovací prostředky, průběžně: využití rádia a internetu
5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí)	**A** 2.r./6.r. a 3.r./7.r. – Formy mediálních sdělení, rozbor aktuálního zpravodajství (např. BBC) – 5.r., 2.r./6.r. až 4.r./8.r. **C** 2.r./6.r.– Publicistický styl, dále průběžně formou řečnických cvičení, diskusí, čtení s porozuměním **Iv** 1.r./5.r. – internet **R, F, N** – v rámci tématu Hromadné sdělovací prostředky, průběžně: využití rádia a internetu
5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům)	**A** 3.r./7.r. a 4.r./8.r. – Návyky při konzumaci médií, MO: Addictions, Hobbies **C** 2.r./6.r.– Publicistický styl, dále průběžně formou řečnických cvičení, diskusí, čtení s porozuměním **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. (Vliv nevkusu v médiích na širokou populaci) **Iv** 4.r./8.r. – E-learning – příprava na VŠ
5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského	**A** 3.r./7.r. a 4.r./8.r. – Předpokládané či skutečné vlivy některých mediálních obsahů na vnitřní rozpoložení jedince, MO: Crime **C** 2.r./6.r.– Publicistický styl, dále průběžně formou řečnických cvičení, diskusí,

prostředí)	čtení s porozuměním
5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	**A** 3.r./7.r. a 4.r./8.r. – Význam digitalizace, kontinuální využívání tradičních a digitálních médií, MO: Mass Media **C** 2.r./6.r.– Publicistický styl, dále průběžně formou řečnických cvičení, diskusí, čtení s porozuměním **Eh, Ev** 1.r./5.r. a 2.r./6. r. (Překotný vývoj mediální techniky a úbytek vlastní invence a tvořivosti) **R, N, F** – v rámci tématu Hromadné sdělovací prostředky

3. Učební plán

	5. AB 1. FHJ	6. AB 2. FHJ	7. AB 3. FHJ	8. AB 4. FHJ	Naše dotace (disponibilní hodiny)	Povinná dotace
Jazyk a jazyková komunikace						
Český jazyk a literatura	3	3	4	4	14 (2)	12
Cizí jazyk (A)	3	4	4	4	15 (3)	12
Další cizí jazyk (N,F,R)	3	3	3	3	12	12
Matematika a její aplikace						
Matematika	4	4	3	4	15 (5)	10
Člověk a společnost					46 (10)	36
Základy společenských věd	2	2	2	2		
Dějepis	2	2	2	2		
Člověk a příroda						
Zeměpis	2	2	0	2		
Fyzika	3	2	3	0		
Chemie	2,5	2,5	3	0		
Biologie	2,5	2,5	3	0		
Informatika a informační a komunikační technologie						
Informatika a výpočetní technika	2	2	0	0	4	4
Umění a kultura						
Estetická výchova hudební / výtvarná	2	2	0	0	4	4
Člověk a zdraví						
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	8
Volitelné vzdělávací aktivity						
Volitelný č. 1			2	2	14 (6)	8
Volitelný č. 2			2	2		
Volitelný č. 3				4		
Volitelný č. 4				2		
Disponibilní časová dotace					26	26
Celkem	33	33	33	33	132	132

Červeně označeno – vzdělávací obsah oborů dané vzdělávací oblasti musí být zařazen v příslušném ročníku (ročnících).
Volitelný č. 1 – 4 = semináře viz tabulka (str. 31) a případně další seminář podle zájmu žáků a možností učitelů

Vysvětlivky k tabulce:

a) cizí jazyk je vždy anglický jazyk, třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny. Pro žáky, kteří na ZŠ neměli jako 1. cizí jazyk jazyk anglický, připravujeme individuální studijní plán a konzultace s vyučujícím A tak, aby během prvního / pátého ročníku si doplnil požadované znalosti (v posledních letech se tyto případy vyskytují velmi ojediněle).
b) další cizí jazyk: žák si volí z nabídky jazyků - německý, francouzský, ruský, případně další dle zájmu žáků a možnosti školy zabezpečit dlouhodobě kvalifikovaného učitele, třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny
c) vzdělávací oblast Člověk a společnost je realizována v předmětech základy společenských věd a dějepis
d) vyučovací předmět základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, v předmětu je integrován vzdělávací obor Člověk a svět práce (34 hodin v průběhu 4 let) a Výchova ke zdraví (10 hodin v průběhu 4 let)
e) vzdělávací oblast Člověk a příroda je realizována v předmětech fyzika, chemie, biologie a zeměpis
f) vzdělávací obor geologie je integrován do předmětů zeměpis, biologie a chemie
g) vyučovací předmět informatika a výpočetní technika vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Informační a komunikační technologie, třída se ve všech hodinách dělí na 2 skupiny
h) vzdělávací oblast Umění a kultura je realizována v předmětech estetická výchova hudební a estetická výchova výtvarná

Poznámky:

- rozvržení disponibilních hodin je uvedeno v učebním plánu
- nabídka předmětů pro profilovou zkoušku – C, A, N, F, R, Zv, Bi, Fy, Ch, D, Z, M, Dg, Pg

Použité zkratky v učebních osnovách

	Možné zkratky
Český jazyk a literatura	**C**
Cizí jazyky	**A** **F** **N** **R** **Š**
Matematika	**M**
Základy společenských věd	**Zv**
Dějepis	**D**
Zeměpis	**Z**
Fyzika	**Fy**
Chemie	**Ch**
Biologie	**Bi**
Informatika a výpočetní technika	**Iv**
Estetická výchova (výtvarná výchova nebo hudební výchova)	**Eh, Ev**
Tělesná výchova	**Tv, ZTv**
Volitelný předmět (seminář) dvouletý	**Literární seminář Ls** **Konverzace v anglickém jazyce Ak** **Konverzace ve francouzském jazyce Fk** **Konverzace v německém jazyce Nk** **Společenskovědní seminář Sp** **Seminář z dějepisu Ds** **Seminář z matematiky Ms** **Seminář z programování Pv** **Deskriptivní geometrie Dv** **Seminář z fyzikyI FsI** **Seminář z biologie Bs** **Seminář z chemie Cs** **Latina Lat**
Volitelný předmět (seminář) jednoletý- 4 hod.	**Anglická konverzace Ak** **Francouzská konverzace Fk** **Německá konverzace Nk** **Seminář z dějepisu Ds** **Seminář ze zeměpisu Zs** **Seminář z fyziky Fs** **Seminář z chemie Cs** **Seminář z ekonomie Es**

Volitelný předmět (seminář) jednoletý-2 hod.	**Literární a jazykový seminář Ljs** **Angličtina rozvíjející Ar** **Angličtina pro ekonomické obory Ae** **Angličtina pro medicínské obory Am** **Německá konverzaceII NkII** **Francouzská konverzaceII FkII** **Seminář ze základů věd Sv** **Dějiny 2.pol. 20.stol DsII** **Cvičení z matematiky Cm** **Cvičení z matematiky+ Cmp** **Astronomie a kosmické lety Ast** **Deskriptivní geometrie Dv** **Informatika pro uživatele Iu** **Seminář z tělesné výchovy Stv**

4. Učební osnovy

4.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu český jazyk a literatura – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura tak, jak je to stanoveno v RVP G.

Český jazyk a literatura je povinný maturitní předmět, který je určen všem žákům. Žáci jsou připravováni na novou státní maturitu jak na základní, tak i na vyšší úrovni její obtížnosti. Výstupy RVP G jsou realizovány v 1. až 4. ročníku čtyřletého studijního cyklu, v 5. až 8. ročníku osmiletého studijního cyklu. Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, činí tedy v 1. a 2. ročníku čtyřletého studijního cyklu a v odpovídajících ročnících osmiletého studijního cyklu 3 hodiny týdně (v jedné hodině týdně se žáci dělí na skupiny), ve 3. ročníku čtyřletého studijního cyklu a v odpovídajících ročnících osmiletého studijního cyklu 4 hodiny týdně (v jedné hodině týdně se žáci dělí na skupiny), ve 4. ročníku čtyřletého studijního cyklu a v odpovídajícím ročníku osmiletého studijního cyklu 4 hodiny týdně. Celková dotace tedy čítá 14 hodin. Na předmět český jazyk a literatura navazuje volitelný předmět literární seminář (pro 3. až 4. ročník čtyřletého studijního cyklu a odpovídající ročníky osmiletého studijního cyklu – 2 vyučovací hodiny týdně) a volitelný předmět literární a jazykový seminář (pro 4. ročník čtyřletého studijního cyklu a odpovídající ročníky osmiletého studijního cyklu – 2 vyučovací hodiny týdně).

Při výuce tohoto předmětu se úzce spolupracuje s výukou cizích jazyků, dějepisu, základů společenských věd, s estetickou výchovou (výtvarnou i hudební), se zeměpisem, někdy i s přírodovědnými obory, důraz při výuce je tedy kladen na mezipředmětové vztahy.

Vzdělávací obsah předmětu český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro větší přehlednost je rozdělen do dvou vzájemně propojovaných složek – literatura (literární komunikace) a jazyková a komunikační výchova (jazyk a jazyková komunikace).

Hlavním cílem vyučovacího předmětu český jazyk je vést žáky k prohloubení dosavadních jazykových znalostí a komunikačních dovedností, které jsou nezbytné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro efektivní osvojování poznatků v dalších oborech lidské činnosti. Žáci se učí pracovat s náročnějšími texty uměleckými i neuměleckými, poznávají mnohotvárnost mateřského jazyka a možnosti jejího využití, předmět se stává i prostředkem esteticko výchovného působení. V jazykové a komunikační výchově je žák veden k tomu, aby rozuměl různým typům textů a promluv a přemýšlel o nich.

Získává schopnost vyjadřovat se správně, výstižně, kultivovaně a slohově vhodně v projevech ústních i písemných přiměřeně svému věku.

Literatura je předmětem všeobecně vzdělávacím s výraznou funkcí esteticko-výchovnou. Žák získává základní přehled o vývoji české i světové literatury, je veden k tomu, aby respektoval naše tradice i různorodost kulturních tradic jiných národů, aby zaujímal kritický a pozitivní vztah k literatuře a umění jako takovému, aby získal vstřícný postoj k individuální četbě. Interpretace vybraných literárních děl přispívá i k utváření postojů, názorů, zájmů, vkusu a mravního profilu žáka a celkově kultivuje jeho duchovní život.

Výuka předmětu český jazyk a literatura probíhá formou frontální, formou skupinové i individuální práce, formou diskusí, referátů apod. Důležitou roli hrají i samostatná četba a individuální tvorba. Součástí výuky jsou i pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení, jež napomáhají k realizaci některých očekávaných výstupů.

Probíraná témata předmětu český jazyk a literatura jsou dále rozpracována v učebních plánech pro jednotlivé ročníky.

V rámci předmětu český jazyk a literatura jsou realizovány některé tematické okruhy průřezových témat:

a/ Mediální výchova – tematické okruhy: Média a mediální produkce, Mediální produkty a jejich významy, Uživatelé, Účinky mediální produkce a vliv médií, Role médií v moderních dějinách

b/ Multikulturní výchova – tematické okruhy: Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

c/ Osobnostní a sociální výchova – tematické okruhy: Sociální komunikace, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

d/ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – tematické okruhy: Žijeme v Evropě, Globalizační a rozvojové problémy

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: český jazyk a literatura

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu český jazyk a literatura naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • samostatně vyhledává informace (internet, odborná literatura, tisk aj.), kriticky je zkoumá a zpracovává, propojuje je s informacemi dříve nabytými • při samostatné i skupinové práci s textem analyzuje text po stránce obsahové, jazykové i slohové • zadáváním domácích prací a problémových otázek si sám získané informace doplňuje a porovnává i s jinými zdroji informací (výklad učitele, internet, knihovna, média, odborná literatura), samostatně je interpretuje a nezapomíná dokládat zdroj informací • V opakovacích testech, kontrolních pracích, seminárních pracích a při ústním zkoušení projevuje schopnost syntézy vědomostí a dovedností a schopnost samostatně nalézat souvislosti i s příbuznými vědními obory (filozofie, historie, psychologie aj.) • samostudiem některých témat směřuje k samostatnému zpracování formou referátů, výpisků apod., s využitím slovníků, jazykových příruček apod. • samostatně návštěvuje divadelní, filmová představení, přednášky, koncerty, výstavy, besedy (případně organizované pedagogy), sleduje nekomerční rozhlasové stanice, televizní program ČT 1 a ČT 2 a ČT art a tisk a směřuje k samostatné reflexi viděného a slyšeného, např. v rámci řečnických cvičení • zodpovědně zhodnotí výsledek své (i skupinové) činnosti a přijme v dialogu věcnou kritiku a hodnocení od druhých a zváží jejich doporučení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • při práci s různými typy informací a textů kriticky posuzuje obsah, původ, záměr, kvalitu a důvěryhodnost informací tím, že např. vyhledává tutéž informaci i v jiných informačních zdrojích, že nabyté informace porovnává, posuzuje a následně hodnotí. Žák směřuje k tomu, že ne každá informace a ne každý zdroj je stejně kvalitní a věrohodný, že ne každá informace má informační „hodnotu“ • vypracovává (individuálně i skupinově) problémové úlohy (komplexní jazykové rozbory, čtení s porozuměním, korektury a přestylizování textu, srovnávání více textů apod.) a směřuje je k systémovosti a vytrvalosti při jejich řešení a následné písemné či ústní prezentaci výsledků či závěrů. • směřuje k rozvíjení své fantazie, intuice a představivosti při řešení úkolů, ke kooperaci • je motivován k účasti na literárních a recitačních soutěžích a na olympiádách z českého jazyka
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • směřuje k věcnému, logickému, přiměřenému a kultivovanému vyjadřování svých myšlenek, názorů, postojů a prožitků, také k reflexi získaných (objevených) informací, a to formou řečnických cvičení, řízených diskusí, přednesu poezie a prózy, prezentace vlastní práce aj. K témuž je směřuje i v oblasti písemného projevu, např. formou slohových cvičení a literárních

	referátů. Při písemných pracích dbá i na formální stránku textu (jeho grafickou úpravu). • směřuje k tomu, aby naslouchal druhým, snažil se jim porozumět, účinně se zapojoval do diskuse, aby uměl obhájit svůj názor a vhodně argumentoval v komunikaci s ostatními lidmi • osvojené komunikační dovednosti využívá i v dalším studiu i ve svém životě • směřuje k vhodnému vystupování na veřejnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • směřuje k zodpovědnosti za plnění svých i skupinových úkolů i k spoluzodpovědnosti za pracovní klima • aktivně se spolupodílí na utváření pravidel vzájemné komunikace a společné práce (nejen) v hodinách českého jazyka a literatury. • směřujek respektu vůči odlišným názorům, hodnotám, náboženským a filozofickým systémům a vůči kulturním odlišnostem, a to formou rozborů literárních a jiných textů, filmových, dokumentárních či rozhlasových pořadů. Prostřednictvím diskusí a besed se učí respektovat ostatní účastníky komunikace a bránit se manipulativnímu či agresivnímu jednání. • Volbou úkolů, diskutovaných témat i organizací výuky přispíváme k vytváření vhodných mezilidských vztahů, směřuje k tomu, aby reflektoval své vlastní jednání a jeho důsledky, případně je korigovali.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění úkolů a povinností vůči sobě i ostatním. • směřuje k otevřenosti vůči názorům druhých, na základě četby respektuje různorodost ostatních lidí i obhajuje vlastní stanovisko. • Prostřednictvím vhodně zvolených textů, audionahrávek a videonahrávek směřuje k úvahám o různých způsobech mezilidské a společenské komunikace a o jejich přiměřenosti. • směřuje k osvojení si nepředpojaté komunikace s ostatními lidmi. • pravidelně sleduje kulturní, politické, ekonomické a společenské situace ve světě a České republice
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • účastní se školních soutěžích, samostatně nebo s pomocí učitele se připravuje k účasti na olympiádě z českého jazyka a také na mimoškolních aktivitách souvisejících s oborem, konaných v rámci místního kulturního života a k spoluúčasti na organizování kulturních aktivit

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia / 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty • V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči • V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu	• **O původu a vývoji jazyka,jazyky indoevropské, slovanské** Jazyk a řeč, myšlení a jazyk, národní jazyk a jeho útvary, čeština a slovanské jazyky • **Jazykověda a její disciplínypřehled vývoje české jazykovědy** • **Vývoj českého pravopisu, jazyk a získávání informaci** Písmo, jeho vznik a druhy Základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich • **Zvuková stránka jazyka – prostředky segmentální** Hláskový systém češtiny, hláskové změny, zásady spisovné výslovnosti, odchylky od spisovné výslovnosti • **Zvuková stránka jazyka – prostředky prozodické (zvukové prostředky souvislé řeči)** Slovní a větný přízvuk, intonace, pauzy, frázování, důraz, tempo ve vztahu k rétorice • **Zvuková a grafická stránka jazyka, jejich vzájemný vztah** Základní principy českého pravopisu a odchylky od nich Princip fonologický, etymologický, tvaroslovný	**Průřezová témata uvedená v této tabulce se realizují průběžně v celém učivu 1. /5. ročníku:** **3. Multikulturní výchova** 3.1. Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě A, N, F, R – dělení indoevropských jazyků **5. Mediální výchova** 5.1 Mediální produkty a jejich významy A – jednoduché slohové útvary (dopis, e-mail) – průběžně **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž A – jednoduché slohové útvary (popis) – průběžně Iv – práce na počítači a s internetem - průběžně	

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka • V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	Druhy pravopisu: lexikální, tvaroslovný, slovotvorný a syntaktický • **Úvod do stylistiky** Text a styl, slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní Funkční styly a jejich realizace v textech, slohové postupy a útvary Slohová charakteristika výrazových prostředků Text a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role • **Styl prostě sdělovací a administrativní** Styl prostě sdělovací a jeho útvary mluvené a psané Styl administrativní a jeho útvary (životopis, žádost, úřední dopis) • **Popis a charakteristika** Druhy popisu – prostý, odborný, umělecký Druhy charakteristiky – přímá/nepřímá, vlastní/ nevlastní Kompozice a jazykové prostředky popisu a charakteristiky, jejich využití v jednotlivých funkčních stylech		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia / 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny • Vysvětlí a zdůvodní význam slov v daném kontextu • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	• **Význam slova a jeho složky – lexikologie, lexikografie, sémantika** Jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických) Významy slova, významové vztahy mezi slovy Změny ve slovní zásobě a jejich příčiny		
• Vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu	• **Způsoby rozšiřování slovní zásoby v češtině** Rozvrstvení slovní zásoby z hlediska spisovnosti a příznakovosti Slovníky		
• V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu • Ve svém projevu uplatňuje znalosti slovotvorných principů českého jazyka	• **Tvoření slov v češtině** Rozbor slovotvorný a rozbor stavby slova, slovotvorný pravopis Odvozování, skládání, zkracování		
• Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví českého jazyka • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	• **Tvarosloví (morfologie)** Slovní druhy, jejich mluvnické kategorie, tvary a jejich stylistické využití Tvaroslovný systém češtiny a jeho vývojové tendence	A, N, F, R – tvaroslovný systém – průběžně Iv – práce na počítači a s internetem - průběžně	
• V mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti • Ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví českého jazyka	• **Přejatá slova** Skloňování, výslovnost a pravopis slov přejatých – obecných a vlastních		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; • V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků • Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit	• **Umělecký styl a vypravování – naratologie** Jazykové, kompoziční a tematické prostředky uměleckého stylu Kompozice vypravování, jazyk vypravování Monolog a dialog – výstavba dialogu vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá) Vypravěčské postupy a perspektiva. Text a intertextovost – kontext, vlivy a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát) • **Publicistický styl** Funkce publicistického stylu, kompozice a jazykové prostředky mluvené i psané publicistiky Role masmédií ve společnosti Útvary zpravodajské: zpráva, oznámení, inzerát, referát Útvary analytické: komentář, úvodník, polemika, recenze, kritika Útvary beletristické: reportáž, fejeton, sloupek Komunikační strategie, funkce komunikátu (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt ...)	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě **3. Multikulturní výchova** 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí A – jednoduché slohové útvary (vypravování) – průběžně **5. Mediální výchova** 5.1. Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.2. Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.3. Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4. Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního a společenského prostředí)	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		5.5. Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) A – jednoduché slohové útvary (filmová recenze) – průběžně	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia / 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího • V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy • Ve svém projevu uplatňuje znalosti syntaktických principů českého jazyka • Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu	• **Větná stavba – stavba věty jednoduché** Základní principy větné stavby (větné členy základní/rozvíjející, věty, souvětí a jejich vztahy, základy valenční syntaxe Druhy vět podle záměru mluvčího, podle členitosti Aktuální členění výpovědi Syntaktický pravopis • **Větná stavba – stavba souvětí** Souvětí a jejich vztahy Základy textové syntaxe Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby Syntaktický pravopis • **Odchylky od pravidelné větné stavby** Odchylky gramatikalizované a negramatikalizované	A, N, F, R – větná struktura, pořádek slov ve větě – průběžně větná struktura, slovosled a větosled – průběžně větná struktura	
• V písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu • V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků • Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • Pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy,	• **Odborný styl** Styl teoreticky odborný, prakticky odborný a popularizační Znaky, kompozice, jazykové prostředky odborného stylu , práce s odborným textem Slohové útvary odborného stylu – psané i mluvené Základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti),		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
konspekty • V písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou	členění textu a jeho signály, odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost) • **Výklad a úvaha (popř. esej)** Základní shody a rozdíly mezi výkladem a úvahou Kompozice a jazykové prostředky výkladu a úvahy		
• V mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků • Používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; Uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu • Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího • Při tvorbě vlastního textu využívá základní principy rétoriky • V mluveném projevu ovládá zásady spisovné	• **Řečnický styl** Obecná charakteristika řečnického stylu, kompozice a specifické prostředky řečnického stylu, historie rétoriky Slohové útvary řečnického stylu – proslov, projev, přednáška Prostředí a účastníci komunikace, jejich role, funkce komunikátů (sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt …) Míra připravenosti, formálnosti, veřejnosti a oficiálnosti komunikace; mluvenost a psanost Komunikační strategie- adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa Monolog a dialog Příprava a realizace řečnického vystoupení	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.3 Sociální komunikace	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) • V mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči • Volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • Posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou			

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura – jazyk a jazyková komunikace
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia / 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy **ŽÁK :**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
• Odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací • Při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky • Při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence • Efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)	• **Jazyková norma, kodifikace a kultura** • **Základní vývojové tendence současné spisovné češtiny** Demokratizace, intelektualizace, terminologizace, determinologizace, stylistická neutralizace …. • **Základní shody a rozdíly mezi češtinou a slovenštinou** Vznik spisovné slovenštiny Hláskoslovný a tvaroslovný systém slovenštiny ve srovnání s českým jazykem Slovní zásoba slovenštiny • **Opakování učiva 1./5. – 4./8. ročníku čtyřletého/osmiletetého studia**	**Průřezová témata uvedená v této tabulce se realizují průběžně v celém učivu 4. /8. ročníku:** **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne **2. Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech** 2.1 Globalizační a rozvojové problémy **3. Multikulturní výchova** 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **2. Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura – literární komunikace
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia / 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní	• **Základy literární vědy** Literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika, interdisciplinárnost literární vědy, literatura a její funkce • **Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla** Tropy, figury, rytmus, rým a zvukové prostředky poezie, monolog a dialog, typy kompozice, motiv, téma • **Jazyková komunikace** Subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy), narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)		
• Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku a dnes • Charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevovaly v jednotlivých druzích umění • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury,	• **Periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury do počátku 19. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností od antiky po počátek 19. století** • **Starověká literatura; literárněhistorický kontext** Orientální literatura Antická literatura – kolébka evropské civilizace	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě Eh – periodizace dějin hudby – 2./ 5. ročník D – kultura starověkého Orientu, umění a kultura doby antické – 1./ 5. ročník Zv – antická filozofie – 3./ 7.ročník	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby	• **Středověká evropská a česká literatura; literárněhistorický kontext**	Es – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník D – umění a kultura doby středověku – 1./ 5. ročník D – křesťanství – 1.a 2./ 5.a 6.ročník D – judaismus – 1./ 5.ročník Zs – křesťanství, judaismus – 4./ 8.ročník Zv – středověká filozofie – 3./ 7.ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník Eh – nejstarší památky české a světové hudby – 2./ 5.ročník	
	• **Renesance a humanismus v evropských literaturách; literárněhistorický kontext** • **Renesance a humanismus v české literatuře; literárněhistorický kontext**	D – umění a kultura doby renesance, humanismu a reformace – 2./ 6.ročník Zv – humanistická filozofie – 3.až 4./ 7.až 8.ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník Eh – renesance světová a česká – 2./ 5.ročník Bi – historie biologického poznání – 1./ 5.ročník	
	• **Baroko v evropské a české literatuře; literárněhistorický kontext**	D – umění a kultura doby barokní – 2./ 6.ročník Zv – filozofie barokní – 4./ 8.ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník Eh – baroko světové – 2. / 5.ročník	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitel a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. vážné literatury, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	• **Klasicismus a osvícenství v evropské literatuře; literárněhistorický kontext** • **Preromantismus v evropské literatuře; literárněhistorický kontext** • **Metody interpretace textu** Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování • **Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky** • **Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury** Funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu	D – klasicismus a osvícenská filozofie – 3./ 7.ročník Zv – osvícenství – 4./ 8.ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník Eh – klasicismus ve světové a české hudbě – 2./ 5.ročník R – Krylov – bajky – 4./ 8.ročník Zv – J.J. Rousseau – 4./ 8.ročník D – národní obrození – 3./ 7.ročník Zv – osvícenství – 4./ 8.ročník Eh – písně ze sbírek, sběratelé – 2./ 5.ročník Es – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• **Text a intertextovost** Kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslova, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze)		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura – literární komunikace
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia / 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• **Česká literatura doby národního obrození; literárněhistorický kontext** Periodizace české literatury Vývoj kontextu české a světové literatury Klasicismus, osvícenství a preromantismus v české literatuře Vývoj novodobé poezie, prózy, divadla, žurnalistiky, naukové prózy	**2. Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě D – národní obrození – 3./ 7.ročník Zv – osvícenství – 4./ 8.ročník Eh – písně ze sbírek, sběratelé – 2./ 5.ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník	
• Rozezná základní žánry • Vystihne podstatné rysy uměleckého směru, popíše, jak se projevily v různých uměních, uvede představitele a jejich přínos pro vývoj literatury • Na základě vlastní četby doloží základní rysy uměleckého směru	• **Romantismus; literárněhistorický kontext** Romantismus ve světové poezii a próze Český romantismus – K.H. Mácha	Eh – romantismus ve světové a české hudbě – 2./ 5. ročník A – reading and litterature – 3.a 4.ročník R – ruský romantismus (Puškin, Lermontov) – 2. ročník D – umění 1. poloviny 19.století, VFR – 3. ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění - 1./ 6. ročník	
• Vystihne podstatné rysy základních period vývoje realistické literatury • Popíše specifické prostředky básnického jazyka, objasní jejich funkci v textu • Rozezná základní žánry a uvede jeich příklady	• **Realismus; literárněhistorický kontext** Počátky realismu ve světové literatuře Kritický realismus Naturalismus Počátky realismu v české literatuře Májovci, ruchovci, lumírovci Obraz venkova a města v české próze	Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6. ročník A – reading and litterature – 3. a 4. ročník R – ruský realismus (Tolstoj) – 1. ročník Ds – umění 2. poloviny 19.století	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Historická próza Realistické drama	Zv – pozitivismus, vznik sociologie – 4. ročník Zv – sociologie – 2. ročník Zv – psychologie – 1. ročník Zs – sociologie, psychologie Eh – novoromantismus – 2./ 5. ročník **2. Výchova k myšlení v evropských a v globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě	
• Na konkrétních případech popíše specifické prostředky básnického jazyka • Doloží základní rysy uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých uměních • Uvede představitele a jejich přínos • Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady	• **Světová a česká literatura konce 19. století; literárněhistorický kontext** Historický kontext vzniku světové a české literární moderny Impresionismu, symbolismus a dekadence Prokletí básníci a jejich přínos Vývoj literárních druhů a žánrů • **Metody interpretace textu** Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování • **Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky** • **Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury** Funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých	Zv – Nietzsche, Schopenhauer – 4.ročník Ds – kulturní situace před 1.sv. válkou R – ruská literatura (Čechov) – 3. ročník A – reading and litterature – 3. a 4. ročník Eh – impresionismus v hudbě – 2./ 5. ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6. ročník	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu • **Text a intertextovost** Kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslova, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze)		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura – literární komunikace
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia / 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitel a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení. • Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevily v různých druzích umění, rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	• **Česká generace 90. let; literárněhistorický kontext** Česká moderna Anarchobohéma Počátky české literární kritiky • **Moderní umělecké směry 1. poloviny 20. století; literárněhistorický kontext** Futurismus, kubismus, kubofuturismus, dadaismus, expresionismus, surrealismus Film – umění moderní doby	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě Eh – světová hudba 20.století - 2./ 5. ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6. ročník A – reading and litterature – 3. a 4. ročník Ds – meziválečná kultura Zv – Freud, Jung – 1./5. ročník Zs – Freud, Jung – 3./ 7.ročník	
• Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • Objasní vztahy literatury současné k literárním dílům minulosti na základě vlastní četby • Na konkrétních dílech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	• **Česká poezie meziválečného období a za okupace; literárněhistorický kontext** Devětsil – poezie proletářská, poetismus Mezigenerace a Surrealistická skupina v ČSR Poezie roku 1938 Poezie doby protektorátu, tzv. Ortenova generace	Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník Eh – vývoj české hudby 20.století – 2./ 5. ročník Zv – Freud, Jung – 1./ 5.ročník Zs – Freud, Jung – 3./ 7.ročník Ds – meziválečná kultura D – 2. světová válka – 3./ 7.ročník D – 1.světová válka a vznik ČSR – 3./ 7.ročník	
• Rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem	• **Světová próza 1. poloviny 20. století; literárněhistorický kontext** Obraz 1. světové války ve světové	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	literatuře Klasická a avantgardní próza	2.4 Žijeme v Evropě D – 1. světová válka – 3./ 7.ročník A – reading and litterature – 3. a 4. ročník R – Pasternak – 4./ 8.ročník	
• Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vysvětlí její postavení v kontextu literatury světové, objasní vztahy současné literatury k literárním dílům z minulosti na příkladech z vlastní četby • Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých proudů, rozezná základní žánry a uvede jejich konkrétní příklady • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci v textu • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretaci textu • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl • Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem	• **Česká meziválečná próza; literárněhistorický kontext** Obraz 1. světové války – legionářská literatura, Jaroslav Hašek Imaginativní próza Společenskokritická próza Demokratický proud Ruralisté a katolická próza Psychologická próza • **Metody interpretace textu** Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování • **Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky**	D – 1. světová válka a vznik ČSR – 3./ 7. ročník Zv – psychologie – 1./ 5.ročník Zv – sociologie – 2./ 6.ročník	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje	• **Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury** Funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu • **Text a intertextovost** Kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslova, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze)		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Český jazyk a literatura – literární komunikace
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia / 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení	• **Vývoj světového a českého dramatu a divadla 20. století; literárněhistorický kontext** Divadlo klasické a avantgardní Osvobozené divadlo, D-34 Absurdní drama světové a české Divadla malých forem	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě	
• Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literární textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí	• **Obraz 2. světová války ve světové literatuře, téma holocaustu; literárněhistorický kontext**	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě D – 2. světová válka – 3./ 7.ročník R – Solženicyn – 2./ 6.ročník A – reading and litterature – 3. a 4.ročník	
• Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech	• **Moderní umělecké směry ve světové literatuře 2. poloviny 20. století; literárněhistorický kontext** Neorealismus, existencionalismus, francouzský „nový“ román, beatnici, magický realismus, postmoderna	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě D – politická situace ve světě po r. 1945 – 3./ 7.ročník Ds – politická situace ve světě po r. 1945 Es – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník Zv – postmoderní filozofie – 4./ 8.ročník A – reading and litterature – 3. a 4. ročník	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
rozvíjejících jeho individuální styl • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		R – Ajtmatov – 2./ 6.ročník R – Bulgakov – 3./ 7.ročník	
• Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretaci textu • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitel a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. vážné literatury, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl	• **Vývoj české prózy po roce 1945; literárněhistorický kontext** Téma války, okupace a holocaustu Budovatelský román, vesnická próza Próza s historickou tematickou Proměny české prózy v 60. letech Próza doby normalizace – oficiální, samizdatová a exilová Feministická próza Próza let devadesátých a počátku 21. století	D – okupace a vývoj v ČSR po r. 1945 – 3./ 7. ročník Ds – vývoj v poválečném ČSR	
• Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných	• **Vývoj české poezie po roce 1945; literárněhistorický kontext** Poezie s válečnou tematikou Budovatelská poezie	D – okupace a vývoj v ČSR po r. 1945 – 3./ 7.ročník Ds – vývoj v poválečném ČSR	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu	Poezie všedního dne Diferenciace české poezie v 60. letech Poezie doby normalizace – oficiální, samizdatová a exilová Současná poezie		
• Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu	• **Metody interpretace textu** Interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování		
• Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • Získané dovednosti a schopnosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl	• **Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemiky**		
• Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře	• **Vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury** Funkce periodizace literatury, vývoj kontextu české a světové literatury; tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností; literární směry a hnutí; vývoj literárních druhů a žánrů s důrazem na moderní literaturu		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• **Text a intertextovost** Kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rysy textu (předmluva, doslova, ilustrace, obálka, autorský komentář, recenze) • **Opakování učiva 1./5. – 4./8. ročníku čtyřletého/osmiletetého studia**		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Literární seminář
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia / 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního tetu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a iterárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku a dnes • Charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevovaly v jednotlivých druzích umění • Objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby • Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným	• **Základy literární věd** Prohloubení znalostí z oblasti literární teorie a literární kritiky – je konkretizováno pro každý školní rok • **Metody interpretace textu** Prohloubení znalostí o interpretačních postupech a konvencích, o významu a smyslu Popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu Interpretace a přeinterpretování • **Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi** Osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemika • **Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla** Prohloubení znalostí z oblasti poetiky a naratologie • **Text a intertextovost** Prohloubení znalostí o problematice kontextu a způsobech mezitextového navazování a mezitextové komunikaci • **Periodizace literatury, vývoj kontextu**		samostatné referáty, práce s odborným tiskem a literaturou, panelové diskuse na kulturní témata, exkurze, společné návštěvy filmových, divadelních aj. představení, debaty s hosty, vlastní literární tvorba

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretaci textu • Samostatně interpretuje dramatické, filmové, televizní a výtvarné zpracování literárních děl • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury (s důrazem na mezipředmětové, mezitextové a mezižánrové vazby), významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících je individuální styl • Rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitel	**světové a české literatury do konce 19. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností od antiky do konce 19.století** Prohloubení znalostí z oblasti literární historie, literární teorie a literární kritiky s důrazem na mezipředmětové vazby (vztah k filozofii, kunsthistorii, historii apod.), na genologii a žánrové proměny, na postihování shod a rozdílů mezi jednotlivými národními literaturami - je konkretizováno pro každý školní rok • **Komplexní jazykové rozbory** Prohloubení znalostí z oblasti textologie a jednotlivých lingvistických disciplín – je konkretizováno pro každý školní rok • **Tvůrčí psaní**	**2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě D – vývoj umění a kultury od antiky do konce 19.století – 1.až 3./ 5. až 7.ročník Ds – umění 2.pol. 19.století, kulturní situace před 1.světovou válkou Zv – vývoj filozofického myšlení od antiky do konce 19.století – 3. až 4./ 7. až 8. ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. vážné literatury, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: literární seminář
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia / 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního tetu, literárních žánrech a literárněvědných termínech • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Vysvětlí odlišnosti v chápání literární tvorby ve starověku, středověku a novověku a dnes • Charakterizuje základní období literárního vývoje ve světě i u nás • Rozezná základní žánry a uvede jejich příklady • Na základě vlastní četby doloží základní rysy probíraných uměleckých směrů, popíše, jak se projevovaly v jednotlivých druzích umění • Objasní vztahy současné literatury k literárním památkám minulosti na příkladech z vlastní četby • Objasní rozdíly mezi fikčním a reálným	• **Základy literární věd** Prohloubení znalostí z oblasti literární teorie a literární kritiky – je konkretizováno pro každý školní rok • **Metody interpretace textu** Prohloubení znalostí o interpretačních postupech a konvencích, o významu a smyslu Popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu Interpretace a přeinterpretování • **Způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi** Osobní záznamy, anotace, kritika a recenze, polemika • **Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla** Prohloubení znalostí z oblasti poetiky a naratologie • **Text a intertextovost** Prohloubení znalostí o problematice kontextu a způsobech mezitextového navazování a mezitextové komunikaci		samostatné referáty, práce s odborným tiskem a literaturou, panelové diskuse na kulturní témata, exkurze, společné návštěvy filmových, divadelních aj. představení, debaty s hosty, vlastní literární tvorba

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • Identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • Postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretaci textu • Samostatně interpretuje dramatické, filmové, televizní a výtvarné zpracování literárních děl • Vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury (s důrazem na mezipředmětové, mezitextové a mezižánrové vazby), významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové • Tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje • Získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivní činnostech rozvíjejících je individuální styl • Rozliší umělecký text od neuměleckého, objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a popíše, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu • Na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického literatury, významných	• **Periodizace literatury, vývoj kontextu světové a české literatury 20. a počátku 21. století, tematický a výrazový přínos velkých autorských osobností 20. a počátku 21. století** Prohloubení znalostí z oblasti literární historie, literární teorie a literární kritiky s důrazem na mezipředmětové vazby (vztah k filozofii, kunsthistorii, historii, antropologii apod.), na genologii a žánrové proměny, na postihování shod a rozdílů mezi jednotlivými národními literaturami - je konkretizováno pro každý školní rok • **Komplexní jazykové rozbory** Prohloubení znalostí z oblasti textologie a jednotlivých lingvistických disciplín – je konkretizováno pro každý školní rok • **Tvůrčí psaní**	**2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě D – české a světové dějiny 20. a 21.století – 3./ 7.ročník Ds – české a světové dějiny a kultura 20. a 21.století Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník Zv – česká a světová filozofie 20. a 21. století – 4./ 8.ročník Iv – práce na počítači a s internetem - průběžně	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
uměleckých směrů, uvede jejich představitel a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • Rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu • Rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře • Rozliší texty spadající do oblasti tzv. vážné literatury, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní • Samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: Literární a jazykový seminář
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia / 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Využívá jazykové znalosti ze všech jazykovědných disciplín • Charakterizuje současnou podobu českého jazyka • Plně porozumí výchozímu textu a zadaným otázkám	• **Jazykověda a její disciplíny** Problematické okruhy českého pravopisu Zvuková stránka jazyka Útvary národního jazyka Vývojové tendence a zvláštnosti českého tvarosloví Výstavba větných celků a zásady interpunkce v češtině Rozvrstvení slovní zásoby, význam slov a jeho změny Rozvoj čtenářské gramotnosti – je konkretizováno pro každý školní rok		samostatné referáty, práce s odborným tiskem a literaturou, diskuse na kulturní témata; vlastní literární tvorba; exkurze, společné návštěvy filmových, divadelních aj. představení, debaty s hosty - dle aktuální nabídky a možností školy
• Ovládá znaky jednotlivých funkčních stylů, slohových postupů a slohových útvarů • Samostatně pracuje s texty v rámci funkčních stylů • Vytváří funkční text vzhledem ke komunikační situaci • Volí adekvátní jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci • Rozvíjí komunikačních schopností, argumentuje, přesvědčuje, vede rozhovor, polemizuje, obhajuje apod. • Rozvíjí individuální styl	• **Stylistika** Funkční styly, slohové postupy, slohové útvary Vytváření textů přiměřených dané komunikační situaci Rozvoj komunikačních schopností Tvůrčí psaní – je konkretizováno pro každý školní rok		
	• **Literatura** Literární druhy a žánry		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Identifikuje literární druh a žánr • Specifikuje jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby daného textu • Zařadí text do literárně historického kontextu • Odliší důležité literárněhistorické informace od nedůležitých • Posoudí literární dílo z hlediska estetického a výchovného • Rozliší umělecký text od neuměleckého • Hovoří spisovně v souladu s jazykovými normami a jazykovou kulturou	Rozbor uměleckých textů Jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla Literární historie, literárněhistorický kontext – je konkretizováno pro každý školní rok	**2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě D – vývoj umění a kultury od antiky do poč. 21. století – 1.až 3./ 5. až 7.ročník Ds – české a světové dějiny a kultura Zv – vývoj filozofického myšlení – 3. až 4./ 7. až 8. ročník Ev – umělecké směry ve výtvarném umění – 1./ 6.ročník Iv – práce na počítači a s internetem - průběžně	

4.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu anglický jazyk – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Cizí jazyk a je možno z něj konat maturitní zkoušku v rámci společné i profilové části maturitní zkoušky. Do výuky jsou zařazeny některé tematické okruhy všech průřezových témat v rámci RVP G. Předmět anglický jazyk má nejvíce mezipředmětových vztahů s předměty český, francouzský, německý a ruský jazyk a dále s předmětem dějepis, základy společenských věd a zeměpis.

Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku jako první cizí jazyk. Při výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni do dvou skupin. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, v učebně opatřené interaktivní tabulí, v běžných třídách a částečně i v počítačových učebnách.

Vzdělávání v anglickém jazyce vychází v 1. ročníku čtyřletého gymnázia z úrovně jazykových znalostí a komunikačních dovedností A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky osvojené na konci 2. stupně ZŠ a směřuje k dosažení úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro cizí jazyk. Časová dotace předmětu anglický jazyk je 3 hodiny v 1. / 5. ročníku a 4 hodiny v 2. / 6. – 4. / 8. ročníku studia. V hodinách A jsou procvičovány a rozvíjeny znalosti a všechny dovednosti nezbytné pro složení společné části maturitní zkoušky z A definované v požadavcích nové státní maturity pro úroveň B2.

Probíraná témata učebnic (Caught on camera, Looking back, A good job, Body and mind, Tomorrow´s world, Mystery, Real relationships, Globetrotters, Money, money, money!, Be creative, Out of the ordinary, Rich and poor, Generations, Taking a stand, Technology, A matter of taste, Communication, Our planet, Mistakes, Game on!) jsou dále rozpracována v učebních plánech pro jednotlivé ročníky.

Ve 3. a/i 4. ročníku si lze zvolit dvouhodinový / čtyřhodinový výběrový seminář anglická konverzace, který dále rozvíjí již dosažené znalosti a slouží jako příprava k profilové části maturitní zkoušky z A z maturitních témat zadaných školou. V případě dostatečného zájmu žáků v maturitním ročníku jsou nabízeny i další jednoleté dvouhodinové semináře, jejichž obsahem je rozvíjení praktických dovedností nutných pro přípravu na mezinárodní zkoušku FCE / angličtina pro ekonomické obory / angličtina pro medicínské obory.

Cílem výuky anglického jazyka je osvojení a postupné zvládnutí angličtiny jako nástroje běžné komunikace. Při výuce nejde pouze o nabývání vědomostí jazykových, ale rovněž o seznámení s reáliemi studovaného jazyka, to znamená s dějinami, kulturou, ekonomickými a politickými poměry či

každodenním způsobem života v anglofonních zemích, a žák je veden ke srovnávání se situací u nás.

Žákům jsou nabídnuty k odebírání časopisy v anglickém jazyce, jsou jim představena zpravodajství anglicky mluvících zemí. Seznamujeme žáky s mezinárodními zkouškami z anglického jazyka, při návštěvě Britského centra jsou pokročilí žáci motivováni k dosažení mezinárodně platných certifikátů.

Možnost praktického využití anglického jazyka mají žáci při pravidelně organizovaných poznávacích zájezdech do Velké Británie a v konverzačních či jiných soutěžích, případě při setkáních s anglicky mluvícími cizinci, ať již ve škole, či mimo školu.

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: anglický jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu anglický jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • uvědomuje si nutnost studia a celoživotního vzdělávání, vštěpuje si fakt, že studium a aktivní přístup k němu je vysoce zisková, návratná a celoživotně uplatnitelná investice, která je mu na vysoké úrovni ve škole nabízena • zpracovává samostatně témata projektů a doplňuje je vlastními poznatky a informacemi • využívá získané vědomosti v situacích, které jsou pro něho běžné a typické • osvojuje si pozitivní vztah k učení a sledují své pokroky v jednotlivých dovednostech, umí si samostatně stanovit obsahové priority a jejich časové rozložení • uvádí věci do souvislostí a návaznosti na ostatní předměty,mimoškolní činnosti a situace každodenního života • stupeň svých znalostí a dovedností si ověřuje příležitostně v soutěžích a olympiádách • využívá různé příležitosti (soutěže, projekty),které mu umožňují využít a otestovat kvalitu nabytých vědomostí v konfrontaci s okolím, při zpracování úkolů, projektů a dílčích činností aktivně využívá dostupné didaktické techniky • ve výuce hledá různé přístupy ke studiu jazyka a následně je pak aktivně a efektivně využívá
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • při realizaci samostatných úkolů směřuje k tomu, aby své prezentované závěry a názory dovedl efektivně obhájit v diskusi se spolužáky, kteří se takto učí zhodnotit kvalitu zpracování úkolu i jeho veřejné prezentace. • při řešení individuálních i skupinových úkolů samostatně vyhledává informace nutné k úspěšnému vyřešení zadaných úloh, využívá všech dostupných informačních zdrojů. Umí si požádat o pomoc. • při všech aktivitách projevuje úctu k názoru druhých, učí se dovednosti spojené s obhájením a prosazením vlastního názoru v konkurenci protinázorů a odlišných přístupů k řešení úkolů. Směřuje ke schopnosti zvažovat klady a zápory jiných názorů a možností řešení, a v konečném důsledku racionálně se přizpůsobit na základě zjištěných informací a nových podmínek. • při řešení křížovek, kvízů atd. uplatňuje učivo různých oborů • čte texty v AJ i mimo učebnici, rozvíjí tak schopnost logicky odvozovat neznámé výrazy z kontextu
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • vhodně a efektivně komunikuje se svými vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými v různých životních situacích • aktivně naslouchá názorům druhých a současně obhajuje svůj vlastní názor věcnou argumentací • využíváním role-plays směřuje k vnímání možných pocitů partnerů v komunikaci a k porozumění neverbálních komunikačních prostředků • zpracovává projekty, které pak vhodným způsobem prezentuje před publikem • používá odborné termíny, symboly a grafická vyjádření informací různého typu • osvojuje si různé útvary formálního a neformálního projevu (ústního i písemného), přičemž se vyjadřuje výstižně, souvisle a

	kultivovaně • ve verbální komunikaci porozumí různým typům textů a mediálních sdělení, obrazových materiálů atd • pozitivně přistupuje k dalšímu zdokonalování svých schopností efektivně pracovat s prostředky moderní informační technologie
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • pracuje ve dvojicích nebo skupinách., přičemž si žáci vzájemně pomáhají a doplňují se při řešení problémů. Učí se tak kooperaci, respektování dohodnutých pravidel, kritickému sebehodnocení a hodnocení názoru druhých, demokratickému a konstruktivnímu řešení eventuálních konfliktů. Aktivně se zapojuje do práce skupiny. Umí si svou roli v týmu najít anebo zadanou aktivně přijmout. Pro různé úkoly používá různé postupy. • sociální kompetence získává při nácviku situačního dialogu nebo hry, kdy se radí s ostatními a v případě potřeby jim pomáhá • v rámci kooperace a týmové práce se zdokonaluje v tvořivosti, cílem je spolupráce, ne soutěž s ostatními členy skupiny • dokáže střídat role ve skupině a poskytuje si se spolužáky zpětnou vazbu • podílí se na formulování pravidel a zodpovědně se je snaží dodržovat, směřuje k vědomí konečné odpovědnosti za svá rozhodnutí • posuzuje nevhodné chování mezi žáky a důrazně podporuje dobré vztahy mezi žáky, učí se reflektovat své předsudky při kontaktu se spolužáky • směřuje ke vzájemnému respektování, nepovyšovat se nad slabšími ani se nekořit před autoritami, projevuje aktivní ochotu pomáhat ostatním • prezentuje svou samostatnou či skupinovou práci před ostatními, tím si osvojuje své sebevědomé vystupování, projev vhodně formuluje. Učí se umět si stát za svým rozhodnutím a obhájit si ho i v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • seznamuje se společenskými problémy, které se mohou objevit i ve škole (šikana, diskriminace…), diskutuje řešení již vzniklých problémů, k tomu využívá situační scénky z učebnic • samostatně řeší problémy a vytváří si vlastního názoru • analyzuje názor druhého a vyčarovává se myšlenkových stereotypů než si vytvoří vlastní názor • vypracovává projekty zaměřené občansky a společensky (Rodina a mé místo v ní, Já a škola, Naše město…) V projektech, esejích a diskusích uplatňuje širší chápání kulturních a duchovních hodnot. • pracuje s texty a nahrávkami, které se týkají také aktuálních sociálních, společenských, kulturních a ekologických problémů, ke kterým má příležitost vyjádřit své vlastní stanovisko. Sleduje aktuální zprávy, internet a na základě více zdrojů si vytváří vlastní stanovisko. • projekty o přírodních a kulturních památkách směřuje k úctě ke kulturnímu dědictví a k pozitivnímu zájmu o okolí. • upřednostňuje takový způsob života, který nezatěžuje životní prostředí • navrhuje vlastní činnosti, obohacuje život školy, vytváří nové tradice, účastní se různých soutěží, kde může vyjádřit svůj názor • při exkurzích do zahraničí se v rodinách seznamuje s jiným životním stylem, učí se tak respektovat hodnoty odlišného kulturního prostředí, jiné tradice a zvyky. Učí se zde praktické samostatnosti.

	• respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • směřuje k otevřenosti, upřímnosti, nebát se zeptat, nestydět se za chyby, tolerovat ostatní – jejich názory a chyby Rozvíjí si schopnost hájit svá práva i práva ostatních a uvědomovat si souvislosti mezi svými právy, povinností a zodpovědností.
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • plní různé druhy úkolů a činností, jejichž náročnost postupem do vyšších ročníků stoupá • respektuje pokyny učitele, plní úkoly v daném pořadí a čase, projevuje pracovní disciplínu. Šetrně používá pomůcek, hospodaří s energiemi. • používá různé druhy materiálů a pomůcek včetně IT. Dokáže se adaptovat na měnící se podmínky. Tímto směřuje k rozvíjení různých druhů dovedností a schopností nutných k tomu, aby člověk obstál v reálném prostředí mimo školu. • Zamýšlí se nad volbou budoucí profese, nad svými schopnostmi a možnostmi • samostatně tvoří úkoly pro spolužáky, což je motivuje ke zlepšení vlastních výkonů a znalostí • vnímá nutnost znalosti cizího jazyka v budoucí profesi • aktivně se zapojuje do jazykových soutěží, práci v Mládežnickém parlamentu, plnění projektových úkolů a vytváří prezentace zájmově i profesně zaměřené. Spolehlivě a cílevědomě pracuje při plnění zadaných úkolů. Získává a vyhodnocuje informace o příležitostech při plánování a uskutečňování vlastních činností.

Průřezová témata, která se realizují průběžně ve všech ročnících:

1. Osobnostní a sociální výchova:

1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já sám o sobě, můj svět, zájmy, rodina, názory, vztahy k ostatním, plánování budoucnosti), 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (řešení problémů dialogem, předcházení stresů a zvládání stresových situací, nácvik rolí vedoucího i vedeného), 1.3 Sociální komunikace (respektování názorů jiných, pozitivní komunikace, vyjednávání a řešení problémů), 1.4 Morálka všedního dne (mé hodnoty a morálka, rozlišování dobra a zla, pomoc ostatním, význam charitativních organizací, dilemata dnešní doby), 1.5 Spolupráce a soutěž (originalita x přizpůsobení se, rozvíjení schopnosti spolupráce ve dvojici/skupině, rozvíjení schopnosti argumentace)

2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

2.1 Globalizační a rozvojové procesy (pochopení procesu globalizace a její vliv na náš svět, zemi, mě jako jedince, prolínání kultur, česká identita), 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnoměrný vývoj světa, diskriminace, nevládní organizace), 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mezinárodní organizace a pomoc), 2.4 Žijeme v Evropě (evropská kultura, rodíly v životním stylu, Evropská unie, přínos České republiky) 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě (význam vzdělání pro život a společnost, rozdílné vzdělávací systémy)

3. Multikulturní výchova:
3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů (soužití různých etnik, diskriminace, asimilace x separace, důvody migrace), 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality (předsudky o jiných etnikách, strach z cizinců, změna vztahů k „jiným“),3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (cizí jazyk jako nástroj komunikace, politically correct language, diskriminace)

4. Environmentální výchova:
4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí (ekosystémy), 4.2 Člověk a životní prostředí (vliv člověka, význam obnovitelných zdrojů, chování šetrné vůči životnímu prostředí, vliv růstu populace na planetu, zapojení jednotlivce), 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky (Pardubicko a naše životní prostředí – identifikace problémů, povědomí o možném řešení)

5. Mediální výchova:
5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace – historický vývoj médií a jejich vliv, práce lidí v médiích, práva občanů, tvorba zpráv, kritik), 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí – různé formy a jejich účinky, stereotypy a životní styl nabízený médii, reklama – rozbor, kritický přístup), 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům – cílové zájmové skupiny a tvorba produktu „na míru“, návyky při konzumaci médií, užívání médií v jednotlivých rodinách), 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí - uvědomování si vlivu médií na náš život, zobrazovaní násilí, pornografie), 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti – masová kultura, svoboda projevu, cenzura, role médií v přelomových okamžicích)

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: anglický jazyk
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia a 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Rozumí hlavním bodům a myšlenkám poslechu na známé téma • Porozumí hlavním myšlenkám autentického ústního projevu, pomalu a zřetelně vyslovovaného • Identifikuje event. citové zabarvení promluvy • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí • Rozumí jednoduché konverzaci dvou mluvčích, kteří mluví zřetelně • Postihne hlavní smysl textu v učebnici • Pochopí hlavní smysl jednoduššího autentického materiálu i při využití slovníku) • Rozumí všem pokynům a instrukcím vyučujícího Čtení • Čte srozumitelně a foneticky správně kratší texty obsahující známou slovní zásobu a je schopen sdělit stručně obsah či podstatné informace • Identifikuje v textu hlavní myšlenky • Vyhledá konkrétní informaci • Orientuje se v textu z učebnice a odpoví na otázky k textu • Přečte text v časopise a vyhledá ve slovníku neznámé výrazy	**Jazykové prostředky** **Fonetika -** Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy **Pravopis –** pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti **Gramatika** – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence **Lexikologie** – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová sloves, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá téma **Tématické okruhy a komunikační situace** • Oblast veřejná – veřejné instituce, oprávnění • Oblast pracovní – méně časté profese, nástroje a zařízení • Oblast vzdělávací - vybavení učeben, práce v učebnách, debaty, a diskuse • Oblast osobní – společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví,	**Průřezová témata** **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.5 Sociální komunikace 1.6 Morálka všedního dne 1.7 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého	Možnost účasti v příslušné kategorii konverzační soutěži v Aj a zapojit se do práce týmu pro Evropský parlament mládeže Nabídka zájezdu do Velké Británie

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Mluvení • Stručně odůvodní a vysvětlí své názory a plány, ačkoliv jsou zřejmé pauzy způsobené plánováním gramatiky a lexika. • Částečně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý text se známou slovní zásobou. • Využívá základní typy vět a osvojené fráze, aby se domluvil a vyjádřil v souvislosti s probíranými tématy. • Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. • Zapojí se do jednoduché konverzace a je schopen ji udržet. Psaní • Sestaví jednoduchý souvislý text na témata, která důvěrně zná. • Osvojí si rozdíly mezi formálními a neformálními prostředky. • Osvojí si základní pravidla pro psaní dopisu, popisu nebo vyprávění.	nehody, životní styl, netradiční koníčky, , romány • Oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor • Oblast společenská – příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok **Komunikační funkce jazyka a typy textů** • Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz • Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obav, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • Morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát • Delší písemný projev –vypravování, úvaha, esej, podrobný popis • Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké • Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu • Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace	kulturního prostředí **4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) **Mezipředmětové vztahy** **C** - seznámení se s významnými autory anglo-americké literatury – nácvik složitějších komunikačních situací – mluvní cvičení (prezentace)	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	prostřednictvím telefonu a dalších médií • Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, **Reálie studovaného jazyka** • Politické a ekonomické postavení ve světě • Stručná charakteristika ekonomiky společnosti a kultury • Vztahy s Českou republikou • Literatura, významná díla a autoři • Věda, technika sport umění, • Život a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti • Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost	– nácvik slohových útvarů (vyprávění, popis, charakteristika) – nácvik spisovné výslovnosti – nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur **N** - srovnávání gramatických struktur a slovní zásoby	

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: anglický jazyk
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia a 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Rozumí poslechu na známé téma • Pochopí hlavní smysl autentické konverzace zřetelně vyslovované a rozezná ty detailnější informace, k jejichž pochopení mu stačí slovní zásoba • Zorientuje se v textu v učebnici, u složitějších textů pochopí téma • Rozumí hlavnímu smyslu jednoduššího autentického materiálu • Zorientuje se v obtížnějším rozhovoru na běžné téma • Určí postoje jednotlivých mluvčích Čtení • Čte srozumitelně kratší či delší texty, sdělí obsah, vyhledá požadované informace • Vyhledá v textu hlavní myšlenky ale i podstatné detaily • Odlišuje méně podstatné informace • Postihne strukturu textu • Orientuje se v textu z učebnice • Přečte text v časopise, vyhledá anebo odvodí neznámé výrazy • Pro svou práci využívá dvojjazyčný i výkladový slovník	**Jazykové prostředky** **Fonetika -** Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy **Pravopis –** pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti **Gramatika** – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence **Lexikologie** – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová sloves, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá téma **Tématické okruhy a komunikační situace** • Oblast veřejná –veřejné služby, pasy, vystoupení, soutěže • Oblast pracovní – méně časté profese • Oblast vzdělávací vybavení učeben, práce v učebnách, debaty, a diskuse, anotace, výtahy • Oblast osobní – cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, umělecké předměty, domácí potřeby, životní styl,	**Průřezová témata** **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.3 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Možnost účasti v příslušné kategorii konverzační soutěži v Aj a zapojit se do práce týmu pro Evropský parlament mládeže Nabídka zájezdu do Velké Británie

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Mluvení • Srozumitelně formuluje svůj názor na známé téma či téma, které ho zajímá. • S určitou mírou zaváhání a opisných tvarů reprodukuje sdělení z probíraných tématických okruhů. • Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. • Bez přípravy se zapojí do konverzace a udržuje ji. Psaní • Sestaví jednoduchý formální či neformální souvislý text na dané téma, které je mu známé nebo blízké. • Popíše objekt, zážitek či jednoduchou příhodu. • Osvojí si jak správně strukturovat text.	netradiční dovolená, netradiční koníčky, romány • Oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor • Oblast společenská – příroda, životní prostředí, věda a technika, pokrok **Komunikační funkce jazyka a typy textů** • Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, možnost, nemožnost, • Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obav, sympatie, Morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení • Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, inzerát, • Delší písemný projev –vypravování, podrobný popis, • Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké • Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu • Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, , náhodné situace v osobním životě, komunikace prostřednictvím médií • Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon	**4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) **Mezipředmětové vztahy** **C** - seznámení se s významnými autory anglo-americké literatury – nácvik složitějších komunikačních situací – mluvní cvičení (prezentace) – nácvik slohových útvarů (vyprávění, popis, charakteristika) – nácvik spisovné výslovnosti	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Reálie studovaného jazyka • Politické a ekonomické postavení ve světě • Stručná charakteristika ekonomiky společnosti a kultury • Literatura, významná díla a autoři • Věda, technika, umění, významné osobnosti, díla, • Život a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti • Jazykové zvláštnosti a odlišnosti • Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost • Aktuální události a dění většího významu • Autentické materiály – tisk, rozhlas, film	– nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur **N** - srovnávání gramatických struktur a slovní zásoby **F** – podobnost slovní zásoby a gramatických struktur **D -** významné události z dějin Velké Británie a USA **Bi** – ekologie - geologie - zoologie **Eh** -populární hudba 20. a 21. století, využití textů ve výuce Aj -porovnání folklóru a tradic v Británii a České republice - hudba jako způsob trávení volného času **Ch** – ochrana životního prostředí **Iv -** žáky vedeme k využívání překladových slovníků - seznamujeme žáky s internetovou encyklopedií Wikipedia a jejím použitím jako zdrojem informací - podpora výuky využíváním různých internetových stránek - využití IT ve výuce = smartboard, internet **Tv** – angličtina jako sportovní terminologie	

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: anglický jazyk
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia a 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Rozumí podstatným myšlenkám delšího poslechu • Pochopí hlavní smysl autentické konverzace a v dobře srozumitelném projevu se orientuje i ve složitějším tématu • Odlišuje v slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • Porozumí zcela smyslu textu v učebnici • Pochopí hlavní smysl autentického čteného textu / s podporou slovníku/ • Odvodí význam méně známých slov z kontextu • Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře Čtení • Čte srozumitelně, plynule a správně i delší a náročnější texty , • Přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení • Vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace a rozliší hlavní a doplňující informace • Identifikuje strukturu textu • Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení • Využívá různé typy slovníků k podrobnějšímu rozboru textu, využívá aktivně internet Mluvení	**Jazykové prostředky** **Fonetika -** Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy **Pravopis –** pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti **Gramatika** – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence **Lexikologie** – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová sloves, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá téma **Tématické okruhy a komunikační situace** • Oblast veřejná –, soutěže • Oblast pracovní –méně časté profese, , pracovní události, , reklamní materiály, • Oblast vzdělávací –profesní instituce, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse, • Oblast osobní – cizí domov, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, vybavení pro sport a zábavu, životní styl,	**Průřezová témata** **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Možnost účasti v příslušné kategorii konverzační soutěži v Aj a zapojit se do práce týmu pro Evropský parlament mládeže Nabídka zájezdu do Velké Británie Možnost návštěvy divadelního představení v AJ podle aktuální nabídky a programu

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Stručně se vyjádří k široké škále témat. • Spolehlivě reprodukuje vyslechnutý či přečtený text. • Sestaví souvislé a srozumitelné sdělení týkající se probíraných témat. • Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. • Vyjádří, vysvětlí a v případě potřeby prosadí své stanovisko. • Účastní se rozhovoru spontánně a plynule. <u>Psaní</u> • sestaví souvislý, členěný text na širokou škálu témat souvisejících především s jeho zkušenostmi a zájmy. • logicky strukturuje text, užívá správné spojovací výrazy. • bez problémů postihne rozdíl mezi formálním a neformálním stylem. • podrobně popíše zážitek. Pocity či událost. • napíše jednoduchou úvahu.	romány, časopisy • Oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor • Oblast společenská –globální problémy, věda a technika, pokrok **Komunikační funkce jazyka a typy textů** • Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz • Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obav, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • Morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, • Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát • Delší písemný projev –vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis • Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké • Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, prezentace, reprodukce textu • Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, náhodné situace v osobním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií • Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky,	**4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) **Mezipředmětové vztahy** **C** - seznámení se s významnými autory anglo-americké literatury – nácvik složitějších komunikačních situací – mluvní cvičení (prezentace) – nácvik slohových útvarů (vyprávění, popis,	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	videonahrávky, **Reálie studovaného jazyka** • Politické a ekonomické postavení ve světě • Stručná charakteristika společnosti a kultury • Vztahy s Českou republikou • Literatura, významná díla a autoři • Věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy • Život a tradice, rodina, národní záliby a zvláštnosti Jazykové zvláštnosti a odlišnosti • Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost • Aktuální události a dění většího významu • Autentické materiály – tisk, rozhlas, film	charakteristika) – nácvik spisovné výslovnosti – nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur **N** - srovnávání gramatických struktur a slovní zásoby **F** – podobnost slovní zásoby a gramatických struktur **D -** významné události z dějin Velké Británie a USA **Bi** – ekologie - geologie - zoologie - biologie člověka - genetika **Eh –** seznámení s dějinami klasické hudby ve Velké Británii -populární hudba 20. a 21. století, využití textů ve výuce AJ -porovnání folklóru a tradic v Británii a České republice - hudba jako způsob trávení volného času **Ch** – ochrana životního prostředí - Pardubice jako město chemického průmyslu **Iv -** žáky vedeme k využívání překladových slovníků - seznamujeme žáky s internetovou encyklopedií Wikipedia a jejím použitím jako zdrojem informací - podpora výuky využíváním různých internetových stránek - využití IT ve výuce =	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		smartboard, internet **Tv –** angličtina jako sportovní terminologie	

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: anglický jazyk
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického ústního projevu složitějšího obsahu na aktuální téma, postihne jeho hlavní a doplňující informace • Rozumí smyslu autentického projevu typu rozhlasových a televizních dokumentárních a zpravodajských pořadů • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různý styl, citové zabarvení, názory a stanoviska jednotlivých mluvčích • Postihne zápletku i sled událostí ve filmu či hře • Odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, logického odhadu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. Čtení • Čte srozumitelně, plynule se správnou výslovností a intonací i delší články a podrobně sdělí obsah • Využívá vědomě různé techniky čtení • Identifikuje různé styly • Porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace • Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na méně běžné, konkrétní téma a pracuje	**Jazykové prostředky** **Fonetika -** Zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy **Pravopis –** pravidla u složitějších slov, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, konvence používané k prezentaci výslovnosti **Gramatika** – jmenné a verbální fráze, morfémy, prefixy, sufixy, další vyjádření minulosti, přítomnosti a budoucnosti, rozvité věty vedlejší, složitá souvětí, odvozování, transpozice, transformace, valence **Lexikologie** – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová sloves, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá téma **Tématické okruhy a komunikační situace** • Oblast veřejná – veřejné instituce, veřejná oznámení, úřady, úřední dopisy, hlavní politické strany a orgány, veřejná jednání, veřejné služb), pasy, oprávnění, vystoupení, soutěže • Oblast pracovní – státní správa, firmy, průmysl, zemědělství, méně časté profese, nástroje a zařízení, pracovní události, pracovní smlouva, obchodní dopis,	**Průřezová témata** **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.6 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Možnost účasti v příslušné kategorii konverzační soutěži v Aj a zapojit se do práce týmu pro Evropský parlament mládeže Nabídka zájezdu do Velké Británie

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
se získanými informacemi • Čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce přiměřené náročnosti • Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média <u>Mluvení</u> • Formuluje svůj názor srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule. • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou ústní formou. • Volně a srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý autentický text se slovní zásobou a jazykovými strukturami odpovídajícími náročnějšímu textu. • Přednese souvislý projev na zadané téma. • S porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace. • Používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit. • Adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických a imaginativních textů. • Reaguje spontánně a gramaticky správně ve složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů. • Komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích. • Při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů.	reklamní materiály, návody, popis práce, bezpečnost práce • Oblast vzdělávací – primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty, a diskuse, anotace, výtahy • Oblast osobní – cizí domov, krajina, společenské vztahy, blízcí lidé, spolupracovníci, umělecké předměty, domácí potřeby, vybavení pro sport a zábavu, zdraví, nehody, životní styl, netradiční dovolená, netradiční koníčky, recepty, romány, časopisy • Oblast osobnostní – identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor • Oblast společenská – příroda, životní prostředí, ekologie, globální problémy, věda a technika, pokrok **Komunikační funkce jazyka a typy textů** • Postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz • Emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obav, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • Morální postoje a funkce – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání, odsouzení • Kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď,	**4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) **Mezipředmětové vztahy** **C** - seznámení se s významnými autory anglo-americké literatury – nácvik složitějších komunikačních situací – mluvní cvičení (prezentace) – nácvik slohových útvarů (vyprávění, popis, charakteristika)	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Psaní</u> • Vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou formou. • Sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko. • Logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů. • Podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. • Využívá výkladové a odborné slovníky při zpracování písemného projevu na neznámé téma.	osobní dopis, úřední dopis, žádost, inzerát, strukturovaný životopis • Delší písemný projev – podrobný životopis, vypravování, úvaha, esej, podrobný popis, odborný popis • Čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké • Samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu • Interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií • Informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná hlášení, telefon **Reálie studovaného jazyka** • Politické a ekonomické postavení ve světě • Stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury Vztahy s Českou republikou • Literatura, významná díla a autoři • Věda, technika , sport, umění, významné osobnosti díla, úspěchy • Život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti • Jazykové zvláštnosti a odlišnosti • Média a jejich účinky na jednotlivce a společnost	– nácvik spisovné výslovnosti – nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur **N** - srovnávání gramatických struktur a slovní zásoby **F** – podobnost slovní zásoby a gramatických struktur **D -** významné události z dějin Velké Británie a USA **Bi** – ekologie - geologie - zoologie - biologie člověka (trávicí a nervová soustava) - genetika **Eh –** seznámení s dějinami klasické hudby ve Velké Británii -populární hudba 20. a 21. století, využití textů ve výuce AJ -porovnání folklóru a tradic v Británii a České republice - hudba jako způsob trávení volného času **Ch** – ochrana životního prostředí - Pardubice jako město chemického průmyslu **ZV –** Evropská unie **Iv –** tvorba prezentace v power pointu **-** žáky vedeme k využívání překladových slovníků - seznamujeme žáky s internetovou encyklopedií Wikipedia a jejím použitím jako zdrojem informací	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Aktuální události a dění většího významu • Autentické materiály– tisk, rozhlas, film	- podpora výuky využíváním různých internetových stránek - využití IT ve výuce = smartboard, internet **Z –** charakteristika anglicky mluvících zemí z hlediska zeměpisu - globální problémy lidstva (globalizace, oteplení, kácení pralesů,...) jako důsledek lidské činnosti **Tv** – význam sportu pro zdraví - sport jako způsob trávení volného času - angličtina jako sportovní terminologie - Velká Británie – kolébka některých sportů	

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: konverzace v anglickém jazyce 2letá
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia a 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Rozumí podstatným myšlenkám delšího poslechu • Pochopí hlavní smysl autentické konverzace a v dobře srozumitelném projevu se orientuje i ve složitějším tématu • Odlišuje v slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení • Porozumí zcela smyslu textu ve výukovém materiálu • Pochopí hlavní smysl autentického čteného textu / s podporou slovníku/ • Odvodí význam méně známých slov z kontextu • Postihne zápletku i sled události ve filmu či hře Čtení • Čte srozumitelně, plynule a správně i delší a náročnější texty , • Přizpůsobuje techniku čtení typu textu a účelu čtení • Vyhledá v textu hlavní myšlenky i detailní informace a rozliší hlavní a doplňující informace • Identifikuje strukturu textu • Odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení • Využívá různé typy slovníků k podrobnějšímu rozboru textu, využívá aktivně internet Mluvení ▪ Stručně se vyjádří k široké škále témat.	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Posiluje poslechové dovednosti a připravuje se na samostatnou reprodukci poslechových cvičení. **Gramatika** • Upevňuje znalost různých typů vedlejších vět a vazeb zejména při tvorbě vlastního projevu na různá témata **Tématické okruhy** • Cestování • Zdraví a zdravý životní styl • Vzdělávání • Velká Británie • Životní prostředí • USA • Masmédia • Závislosti • Čtení a Literatura • Evropská unie • Bydlení • Lidé a společnost **Slohové útvary** • Popis • Úvaha • Esej	**Průřezová témata** **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.7 Sociální komunikace 1.8 Morálka všedního dne 1.9 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého	Možnost účasti v příslušné kategorii konverzační soutěži v Aj a zapojit se do práce týmu pro Evropský parlament mládeže Nabídka zájezdu do Velké Británie Možnost návštěvy divadelního představení v AJ podle aktuální nabídky a programu

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Spolehlivě reprodukuje vyslechnutý či přečtený text. • Sestaví souvislé a srozumitelné sdělení týkající se probíraných témat. • Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. • Vyjádří, vysvětlí a v případě potřeby prosadí své stanovisko. • Účastní se rozhovoru spontánně a plynule. <u>Psaní</u> • Sestaví souvislý, členěný text na širokou škálu témat souvisejících především s jeho zkušenostmi a zájmy. • Logicky strukturuje text, užívá správné spojovací výrazy. • Bez problémů postihne rozdíl mezi formálním a neformálním stylem. • Podrobně popíše zážitek. Pocity či událost. • Napíše jednoduchou úvahu.	• Vypravování **Komunikační situace** • Řešení problémů • Pozorování rozdílů • Žádost o informace a radu • Zjišťování názorů • Řízená diskuse • Prezentace	kulturního prostředí **4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) **Mezipředmětové vztahy** **C** - seznámení se s významnými autory anglo-americké literatury – nácvik složitějších komunikačních situací – mluvní cvičení (prezentace) – nácvik slohových útvarů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		(vyprávění, popis, charakteristika) – nácvik spisovné výslovnosti – nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur **N** - srovnávání gramatických struktur a slovní zásoby **F** – podobnost slovní zásoby a gramatických struktur **D -** významné události z dějin Velké Británie a USA **Bi** – ekologie - geologie - zoologie - biologie člověka - genetika **Eh –** seznámení s dějinami klasické hudby ve Velké Británii -populární hudba 20. a 21. století, využití textů ve výuce AJ -porovnání folklóru a tradic v Británii a České republice - hudba jako způsob trávení volného času **Ch** – ochrana životního prostředí - Pardubice jako město chemického průmyslu **Iv -** žáky vedeme k využívání překladových slovníků - seznamujeme žáky s internetovou encyklopedií Wikipedia a jejím použitím jako zdrojem informací - podpora výuky využíváním různých internetových stránek	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		- využití IT ve výuce = smartboard, internet **Tv –** angličtina jako spotovní terminologie	

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: konverzace v anglickém jazyce 2letá
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Rozumí delšímu poslechu a postihne i detailnější informace • Rozumí smyslu autentického projevu typu rozhlasových a televizních dokumentárních a zpravodajských pořadů • Postihne různé názory a stanoviska • Rozliší hlavní informace v autentickém materiálu, odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby,kontextu,logického odhadu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. Čtení • Čte srozumitelně, plynule se správnou výslovností a intonací i delší články a podrobně sdělí obsah • Využívá vědomě různé techniky čtení • Identifikuje různé styly • Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma, pracuje se získanými informacemi, uspořádá informace v textu • Přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) • Využívá média ,různé typy slovníků, encyklopedie Mluvení • Vyjádří a podrobně vysvětlí svůj názor	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Zkvalitňuje porozumění a samostatnou reprodukci poslechových cvičení zaměřených na osvojení slovní zásoby maturitních okruhů a uvědomělé rozlišení lexikálních jednotek. **Gramatika** • Upevňuje a prohlubuje používání různých slovesných časů, nepřímé řeči, podmínkových a přacích vět, trpného rodu, členů a modálních sloves.Aktivně uplatňuje pokročilé slovesné tvary a spojovací výrazy. **Tématické okruhy** • Svět mladých • Diskriminace • Naše město • Česká republika • Zločin a trest • Festivaly a tradice • Kultura a umění • Věda a technika • Nakupování, svět reklamy • Problémy dnešního světa **Slohové útvary**	**Průřezová témata** **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.10Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.6 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	Možnost účasti v příslušné kategorii konverzační soutěži v Aj a zapojit se do práce týmu pro Evropský parlament mládeže Nabídka zájezdu do Velké Británie

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a podpoří ho argumenty. • Obhájí své stanovisko. • Reprodukuje vyslechnutý či přečtený text. • Sestaví souvislé sdělení k probíraným tématům. • Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. • Zapojí se do konverzace na známé či obtížnější téma a udržuje ji. • Bez problémů komunikuje s rodilým mluvčím. <u>Psaní</u> • Sestaví a dobře rozčlení text i o méně známém tématu. • Správně strukturuje a spojuje jednotlivé části textu. • Napíše srozumitelný a stylově správné vyprávění a popis. • Osvojí si a běžně používá rozdíl mezi formálním a neformálním stylem.	• Popis • Úvaha • Esej • Vypravování **Komunikační situace** • Řešení problémů • Pozorování a porovnávání rozdílů a odlišností • Žádost o/reakce na informace a radu • Zjišťování a vyjadřování názorů • Řízená diskuse • Prezentace	**4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) **Mezipředmětové vztahy** **C** - seznámení se s významnými autory anglo-americké literatury – nácvik složitějších komunikačních situací – mluvní cvičení (prezentace) – nácvik slohových útvarů (vyprávění, popis, charakteristika)	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		– nácvik spisovné výslovnosti – nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur **N** - srovnávání gramatických struktur a slovní zásoby **F** – podobnost slovní zásoby a gramatických struktur **D -** významné události z dějin Velké Británie a USA **Bi** – ekologie - geologie - zoologie - biologie člověka (trávicí a nervová soustava) - genetika **Eh –** seznámení s dějinami klasické hudby ve Velké Británii -populární hudba 20. a 21. století, využití textů ve výuce AJ -porovnání folklóru a tradic v Británii a České republice - hudba jako způsob trávení volného času **Ch** – ochrana životního prostředí - Pardubice jako město chemického průmyslu **ZV –** Evropská unie **Iv –** tvorba prezentace v power pointu **-** žáky vedeme k využívání překladových slovníků - seznamujeme žáky s internetovou encyklopedií Wikipedia a jejím použitím jako zdrojem informací	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		- podpora výuky využíváním různých internetových stránek - využití IT ve výuce = smartboard, internet **Z –** charakteristika anglicky mluvících zemí z hlediska zeměpisu - globální problémy lidstva (globalizace, oteplení, kácení pralesů) jako důsledek lidské činnosti **Tv** – význam sportu pro zdraví - sport jako způsob trávení volného času - angličtina jako sportovní terminologie - Velká Británie – kolébka některých sportů	

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: anglická konverzace 1letá
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Porozumění a poslech • Rozumí delšímu poslechu a postihne i detailnější informace • Rozumí smyslu autentického projevu typu rozhlasových a televizních dokumentárních a zpravodajských pořadů • Postihne různé názory a stanoviska • Rozliší hlavní informace v autentickém materiálu odvodí význam neznámých slov na základě osvojené slovní zásoby, kontextu, logického odhadu, znalosti tvorby slov a internacionalismů. Čtení • Čte srozumitelně, plynule se správnou výslovností a intonací i delší články a podrobně sdělí obsah • Využívá vědomě různé techniky čtení • Identifikuje různé styly • Vyhledá a shromáždí informace z různých textů na konkrétní téma a pracuje se získanými informacemi uspořádá informace v textu • Přečte adaptované dílo z anglo-americké literatury (přiměřená náročnost) • Využívá média, různé typy slovníků, encyklopedie Mluvení • Vyjádří a podrobně vysvětlí svůj názor a podpoří ho argumenty.	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Zkvalitňuje porozumění a samostatnou reprodukci poslechových cvičení zaměřených na osvojení slovní zásoby maturitních okruhů a uvědomělé rozlišení lexikálních jednotek. **Gramatika** • Upevňuje a prohlubuje používání různých slovesných časů, nepřímé řeči, podmínkových a přacích vět, trpného rodu, členů a modálních sloves. Aktivně uplatňuje pokročilé slovesné tvary a spojovací výrazy. **Tématické okruhy** • Svět mladých • Cestování • Zdraví a zdravý životní styl • Vzdělávání • Velká Británie • Životní prostředí • USA • Masmédia • Závislosti • Čtení a Literatura • Evropská unie • Bydlení	**Průřezová témata** **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.11 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.7 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého	Možnost účasti v příslušné kategorii konverzační soutěži v Aj a zapojit se do práce týmu pro Evropský parlament mládeže Nabídka zájezdu do Velké Británie

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Obhájí své stanovisko. • Reprodukuje vyslechnutý či přečtený text. • Sestaví souvislé sdělení k probíraným tématům. • Adekvátně reaguje v běžných komunikačních situacích. • Zapojí se do konverzace na známé či obtížnější téma a udržuje ji. • Bez problémů komunikuje s rodilým mluvčím. <u>Psaní</u> • Sestaví a dobře rozčlení text i o méně známém tématu. • Správně strukturuje a spojuje jednotlivé části textu. • Napíše srozumitelný a stylově správné vyprávění a popis. • Osvojí si a běžně používá rozdíl mezi formálním a neformálním stylem.	• Lidé a společnost • Diskriminace • Naše město • Česká republika • Zločin a trest • Festivaly a tradice • Kultura a umění • Věda a technika • Nakupování, svět reklamy • Problémy dnešního světa **Slohové útvary** • Popis • Úvaha • Esej • Vypravování **Komunikační situace** • Řešení problémů • Pozorování a porovnávání rozdílů a odlišností • Žádost o/reakce na informace a radu • Zjišťování a vyjadřování názorů • Řízená diskuse • Prezentace	kulturního prostředí **4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) **Mezipředmětové vztahy** **C** - seznámení se s významnými autory anglo-americké literatury – nácvik složitějších komunikačních situací – mluvní cvičení (prezentace) – nácvik slohových útvarů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		(vyprávění, popis, charakteristika) – nácvik spisovné výslovnosti – nácvik, procvičování a upevňování gramatických, pravopisných a syntaktických pravidel, jevů a struktur **N** - srovnávání gramatických struktur a slovní zásoby **F** – podobnost slovní zásoby a gramatických struktur **D -** významné události z dějin Velké Británie a USA **Bi** – ekologie - geologie - zoologie - biologie člověka (trávicí a nervová soustava) - genetika **Eh –** seznámení s dějinami klasické hudby ve Velké Británii -populární hudba 20. a 21. století, využití textů ve výuce AJ -porovnání folklóru a tradic v Británii a České republice - hudba jako způsob trávení volného času **Ch** – ochrana životního prostředí - Pardubice jako město chemického průmyslu **ZV –** Evropská unie **Iv –** tvorba prezentace v power pointu **-** žáky vedeme k využívání překladových slovníků - seznamujeme žáky s internetovou	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		encyklopedií Wikipedia a jejím použitím jako zdrojem informací - podpora výuky využíváním různých internetových stránek - využití IT ve výuce = smartboard, internet **Z –** charakteristika anglicky mluvících zemí z hlediska zeměpisu - globální problémy lidstva (globalizace, oteplení, kácení pralesů,...) jako důsledek lidské činnosti **Tv** – význam sportu pro zdraví - sport jako způsob trávení volného času - angličtina jako sportovní terminologie - Velká Británie – kolébka některých sportů	

Oblast: Jazyk a jazyková výchova
Předmět: seminář z anglického jazyka 1letý – Angličtina pro ekonomické obory
Ročník: : 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Osvojí si základní slovní zásobu různých oborů odvětví tržního hospodářství, ekonomie a ekonomiky	• Přehled slovní zásoby pro ekonomii a ekonomiku • Tematické okruhy - ekonomie, hospodářství - trh - konkurence - peníze - finanční instituce - problémové jevy v ekonomice - mezinárodní vzahy	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - průběžně 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně	
• Používá různé strategie pro čtení s porozuměním odborných textů	• Multiple-choice reading comprehension • Gapped-text reading comprehension • Multiple-matching questions reading comprehension		Práce se slovníky
• Napíše na základě zadání různé druhy formálních textů	• Dopis/email • Esej, zpráva		Práce se slovníkem Využití počítačových programů Využití internetu Počítačová prezentace Projekt
• Uplatňuje znalosti gramatiky a slovní zásoby v různých typech úkolů za použití různých strategií	• Gap-filling exercise • Word formation • Sentence transformation • Multiple-choice		
• Používá různé strategie pro poslech s porozuměním	• Multiple-choice • Sentence completion • Multiple-matching		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pohotově reaguje v různých situacích ústního projevu	• Popis obrázku • Rozhovor na dané odborné téma • Řešení problémové situace • Prezentace	**Osobnostní a sociální výchova** 1.3 sociální komunikace – průběžně 1.5 spolupráce a soutěž - průběžně	Využití počítačových programů a internetu

Oblast: Jazyk a jazyková výchova
Předmět: seminář z anglického jazyka 1letý – Angličtina pro medicínské obory
Ročník: : 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Seznámí se slovní zásobou z různých odvětví biologie, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického projevu i psaného textu na dané téma • Orientuje se v lékařské terminologii	• Přehled slovní zásoby pro biologii v anglickém jazyce • Tématické okruhy - obecná biologie - botanika - zoologie - biologie člověka - nemoci, léčení - prostředí nemocnice - ekologie	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - průběžně 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně	práce se slovníky projekty využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace poslech porozumění čtenému textu
• Používá různé strategie pro čtení s porozuměním	• Multiple-choice reading comprehension • Gapped-text reading comprehension • Multiple-matching questions reading comprehension	Mezipředmětové vztahy - biologie – anatomie a fyziologie člověka	
• Napíše na základě zadání text nebo připraví prezentaci	• Dopis/email • Esej, zpráva		
• Uplatňuje znalosti gramatiky a slovní zásoby	• Gap-filling exercise • Word formation • Sentence transformation • Multiple-choice		
• Používá různé strategie pro poslech s porozuměním	• Multiple-choice • Sentence completion • Multiple-matching		
• Pohotově reaguje v různých situacích ústního projevu	• Popis obrázku • Rozhovor na dané téma s oblasti zdravotnictví	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.3 sociální komunikace – průběžně 1.5 spolupráce a soutěž – průběžně	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Řešení problémové situace • Prezentace	**3. Multikulturní výchova** 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	

Oblast: Jazyk a jazyková výchova
Předmět: seminář z anglického jazyka 1letý – Angličtina rozvíjející
Ročník: : 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Seznámí se s různými druhy mezinárodních zkoušek z anglického jazyka	• Přehled mezinárodních jazykových zkoušek	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - průběžně 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně	
• Používá různé strategie pro čtení s porozuměním	• Multiple-choice reading comprehension • Gapped-text reading comprehension • Multiple-matching questions reading comprehension		Práce se slovníkem
• Napíše na základě zadání různé druhy formálních i neformálních textů	• Dopis/email • Esej, zpráva, recenze, krátká povídka		Práce se slovníkem Využití počítačových programů Využití internetu Počítačová prezentace Projekt
• Uplatňuje znalosti gramatiky a slovní zásoby v různých typech úkolů za použití různých strategií	• Gap-filling exercise • Word formation • Sentence transformation • Multiple-choice		
• Používá různé strategie pro poslech s porozuměním	• Multiple-choice • Sentence completion • Multiple-matching		
• Pohotově reaguje v různých situacích ústního projevu	• Popis obrázku • Rozhovor na běžné každodenní téma • Řešení problémové situace • Prezentace	**Osobnostní a sociální výchova** 1.3 sociální komunikace – průběžně 1.5 spolupráce a soutěž - průběžně	Využití počítačových programů a internetu

4.3 Německý jazyk

Charakteristika předmětu německý jazyk – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obor Další cizí jazyk. Připravujeme žáky na státní maturitu. Německý jazyk si žák může zvolit jako povinný vyučovací předmět od 3. ročníku osmiletého gymnázia a od 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Ve všech ročnících je německý jazyk zařazen ve 3 vyučovacích hodinách týdně. Žákům nabízíme možnost německá konverzace, a to jako 1letý nebo 2letý seminář.

Německý jazyk spolupracuje s velkým množstvím dalších předmětů: zeměpis (reálie německy mluvících zemí a České republiky), dějepis (historie Německa), výtvarná výchova (prezentace, plakáty), estetická výchova hudební (písně v německém jazyce).

Využíváme různé formy výuky od frontální přes skupinovou až k individuální, žáci pracují s počítačovými programy v německém jazyce. Připravujeme žáky na soutěže v německém jazyce.

Během studia se žáci seznámí s tematickými okruhy: rodina, přátelé, škola a třída, doprava, zdravý životní styl, práce (inzeráty, přihlášky, konkurz), média, životní prostředí, Česká republika, německy mluvící země, bydlení, mladí lidé a jejich životní styl, svátky a oslavy, plány do budoucna.

V rámci předmětu německý jazyk jsou realizovány některé tématické okruhy průřezových témat - Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Sociální komunikace, Spolupráce a soutěž, Žijeme v Evropě, Vzdělávání v Evropě a ve světě, Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí, Člověk a životní prostředí, Životní prostředí regionu a České republiky. Probíraná témata předmětu německý jazyk jsou dále rozpracována v učebních plánech pro jednotlivé ročníky.

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu německý jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • aktivně spolupracuje při vytváření rozhovorů • vypracovává individuální úkoly při práci na projektech • formou her si rozšiřuje slovní zásobu • projevuje individuální aktivitu při řešení problémů • využívá prostor pro vlastní, samostatný postup práce (využívá různých zdrojů informací: slovníků, internetu, cizojazyčné literatury, tisku)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • při skupinové práci řeší situace společně se spolužáky • řeší modelové situací • pracujeme se situacemi reálného života (ve škole, rodině…) • připravuje si více řešení jedné situace
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • komunikuje při práci dvojicích, ve skupině • předkládá vlastní řešení situace a vhodným způsobem ho hájí
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • pracuje ve dvojicích i ve skupinách (dialogy, shromažďování argumentů pro a proti) • prezentuje vlastních názory a obhajuje je (v diskuzi, rozhovoru ..)
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • vypracovává úkoly, ve kterých srovnává způsob života, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích a zaujímá stanoviska ke společenským, kulturním, geografickým a ekologickým odlišnostem • při výměnném pobyt se seznamuje s životem, zvyky a hodnotami jiné země
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • směřuje k vymýšlení vlastních projektů v cizím jazyce

Průřezová témata, která se realizují průběžně ve všech ročnících:

1. Osobnostní a sociální výchova:
1.4 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já sám o sobě, můj svět, zájmy, rodina, názory, vztahy k ostatním, plánování budoucnosti), 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (řešení problémů dialogem, předcházení stresů a zvládání stresových situací, nácvik rolí vedoucího i vedeného), 1.3 Sociální komunikace (respektování názorů jiných, pozitivní komunikace, vyjednávání a řešení problémů), 1.4 Morálka všedního dne (mé hodnoty a morálka, rozlišování dobra a zla, pomoc ostatním, význam charitativních organizací, dilemata dnešní doby), 1.5 Spolupráce a soutěž (originalita x přizpůsobení se, rozvíjení schopnosti spolupráce ve dvojici/skupině, rozvíjení schopnosti argumentace)

2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
2.1 Globalizační a rozvojové procesy (pochopení procesu globalizace a její vliv na náš svět, zemi, mě jako jedince, prolínání kultur, česká identita), 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnoměrný vývoj světa, diskriminace, nevládní organizace), 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mezinárodní organizace a pomoc), 2.4 Žijeme v Evropě (evropská kultura, rodíly v životním stylu, Evropská unice, přínos České republiky) 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě (význam vzdělání pro život a společnost, rozdílné vzdělávací systémy)

3. Multikulturní výchova:
3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů (soužití různých etnik, diskriminace, asimilace x separace, důvody migrace), 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality (předsudky o jiných etnikách, strach z cizinců, změna vztahů k „jiným“), 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (cizí jazyk jako nástroj komunikace, politically correct language, diskriminace)

4. Environmentální výchova:
4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí (ekosystémy), 4.2 Člověk a životní prostředí (vliv člověka, význam obnovitelných zdrojů, chování šetrné vůči životnímu prostředí, vliv růstu populace na planetu, zapojení jednotlivce), 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky (Pardubicko a naše životní prostředí – identifikace problémů, povědomí o možném řešení)

5. Mediální výchova:
5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace – historický vývoj médií a jejich vliv, práce lidí v médiích, průva občanů, tvorba zpráv, kritik), 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí – různé formy a jejich účinky, stereotypy a životní styl nabízený médii, reklama – rozbor, kritický přístup), 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu

aktivního přístupu ke všem podnětům – cílové zájmové skupiny a tvorba produktu „na míru“, návyky při konzumaci médií, užívání médií v jednotlivých rodinách), 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenskéhoprostředí - uvědomování si vlivu médií na náš život, zobrazovaní násilí, pornografie), 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti – masová kultura, svoboda projevu, cenzura, role médií v přelomových okamžicích)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů Produktivní dovednosti • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související Interaktivní dovednosti • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	jazykové prostředky • fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • zvuková stránka věty • distinktivní rysy • slovní přízvuk • tónový průběh slova • struktura slabiky • rytmus, intonace pravopis • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova gramatické kategorie • alternace samohlásek, modifikace souhlásek • podstatná jména a členy, jednoduché slovesné časy • jednoduché slovní tvary • ustálené slovní spojení • přivlastňovací zájmena • otázka a zápor • věta jednoduchá, pořádek slov • číslovky • základní vyjádření přítomnosti	1. Osobnostní a sociální výchova 1.5 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já a moji přátelé, rodina, spolužáci) 1.6 Sociální komunikace (vedení rozhovoru, zjišťování informací) 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, soutěže) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.4 Žijeme v Evropě (Německo, Lindau) 3. Multikulturní výchova 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (rozhovor v německém jazyce, dotaz na cestu) Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejata z angličtiny	práce se slovníky krátké projekty využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	slovní zásoba z tematických okruhů • lidé a Evropa • třída, škola • rodina • bydlení • stravování • orientace ve městě komunikační situace • pozdrav, rozloučení • poděkování • sdělit důležité informace o sobě ▪ získávat informace o ostatních ▪ postoj, názor, stanovisko ▪ souhlas, nesouhlas, svolení, prosba ▪ **čtený či slyšený text** – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty ▪ popis, krátké oznámení Písemný projev ▪ pozdrav ▪ vzkaz ▪ přání ▪ blahopřání ▪ pozvání • odpověď	Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Matematika – základní číslovky Společenské vědy – řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv (já a moje třída) Zeměpis – Německo Výtvarná výchova - projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce Informatika a výpočetní technika – procvičení na počítači	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Interaktivní řečové dovednosti • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím	jazykové prostředky • fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • slabé a silné formy výslovnosti pravopis • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova gramatické kategorie • podstatná jména a členy • předložky • způsobová slovesa • nepravidelná slovesa • osobní, tázací a zvratná zájmena • souvětí souřadné, podřadné • minulý čas sloves • příslovečné určení času • vyjádření budoucnosti slovní zásoba z tematických okruhů • nakupování • každodenní povinnosti • volný čas • zdraví, lidské tělo • kultura • sport	1. Osobnostní a sociální výchova 1.7 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.8 Sociální komunikace (rozhovory) 1.9 Morálka všedního dne (každodenní povinnosti) 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, projekty) 3. Multikulturní výchova 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (dialogy v německém jazyce, řešení situace) Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejata z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova	práce se slovníky krátké projekty využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	komunikační situace • domluvit si schůzku • vyprávění o vlastních zážitcích • diskuse o událostech • informace o vlakovém spojení a ceně jízdenky • u lékaře • dialogy, rozhovory • odmítnutí, zákaz, příkaz • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • jednoduše formulovaná prezentace • reprodukce kratšího textu • formální a neformální rozhovor	přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Společenské vědy – řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv (já a moji přátelé) Dějepis – události současné i historické Výtvarná výchova -projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce Informatika a výpočetní technika – procvičení na počítači	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti: • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných textů Produktivní řečové dovednosti • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • Sestaví ústně o písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma Interaktivní řečové dovednosti • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby • Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	jazykové prostředky • fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti pravopis • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • pravidla pravopisu u běžných slov • výjimky pravopisu gramatické kategorie • podstatná jména a členy • minulý čas sloves • budoucí čas • modální slovesa • souvětí podřadné • číslovky • složené předložky • synonyma, antonyma • vazby sloves • zájmenná příslovce tázací • nepravé a nulové tvary slovních druhů • trpný rod slovní zásoba z tematických okruhů • dopravní nehoda	1. Osobnostní a sociální výchova 1.10 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já a moji přátelé) 1.11 Morálka všedního dne (přátelé, postižení spolužáci) 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, prezentace témat) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.1 Globalizační a rozvojové procesy (cestování po světě, současnost a budoucnost) 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nezaměstnanost) 2.4 Žijeme v Evropě - Evropa a svět (Evropa, státy a jejich obyvatelé, cestování) 3. Multikulturní výchova 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů (Evropské státy) Náměty - skupinová práce (kooperace a kompetice, kreativita) - domácí úkoly	práce se slovníky krátké projekty využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• zdraví • sport • prázdniny • povolání • budoucnost <u>komunikační situace</u> • nabídnutí pomoci • omluva • informace o vlakovém spojení • informace o událostech • možnost, nemožnost, • nutnost, potřeba • rozhovor • diskuse • korespondence • informace z médií <u>písemný projev</u> ▪ osobní dopis ▪ jednoduchý formální dopis ▪ žádost • jednoduchý inzerát	- vlastní projekt na jednoduché téma - rozhovory (řešení problémů) - zpěv <u>Mezipředmětové vztahy</u> Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejata z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Společenské vědy – řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv (já a moji přátelé) Dějepis – události současné i historické Zeměpis – Německo Informatika a výpočetní technika – procvičení na počítači, příprava jednoduchých prezentaci Výtvarná výchova -projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Využívá různé druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na středně obtížná témata Interaktivní řečové dovednosti • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • Zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma v každodenních situacích	jazykové prostředky • fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti pravopis • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti • slova přejatá z angličtiny gramatické kategorie • konjunktiv • vazby sloves • příčestí minulé a přítomné • přímá a nepřímá řeč • vztažné věty • trpný rod • přirovnání • **delší písemný projev** – stručný životopis, příběh • **čtený či slyšený text** –texty informační, popisné i umělecké slovní zásoba z tematických okruhů • pocity a emoce • sny, přání • životní prostředí	1. Osobnostní a sociální výchova 1.9. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (pocity a emoce) 1.10.Sociální komunikace (láska, vztahy mezi mužem a ženou) - komunikace (přání do budoucnosti) 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, prezentace témat) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.4 Žijeme v Evropě (Němci a Češi) 3. Multikulturní výchova 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - (zeměpisné a historické zajímavosti Německa a České republiky)	práce se slovníky projekty využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• kultura, umění • Německo • Česká republika, srovnání s Německem • Osobnosti , historické události • ukázky významných literárních děl komunikační situace • vyjádření pocitů • vyjádření přání, prosby • informace o České republice • vyjádření názoru na ochranu životního prostředí • diskuse • rozhovory • řečová cvičení • možnost, nemožnost, • nutnost, potřeba • **čtený či slyšený text** – texty informační, popisné i umělecké • strukturovaný pohovor • strukturovaný životopis • informace z médií (tisk, rozhlas, televize…)	Náměty - skupinová práce (kooperace a kompetice, kreativita) - domácí úkoly - vlastní projekt na náročnější téma - rozhovory (řešení problémů) - písničky v německém jazyce Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejatá z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Společenské vědy – mezilidské vztahy, sebepoznání, řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv Zeměpis – Německo Výtvarná výchova -projekty Informatika a výpočetní technika – využití počítačů pro přípravu	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		prezentace Práce s originálními jazykovými stránkami	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk
Ročník: 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického projevu i psaného textu na běžné téma • Identifikuje strukturu krátkého textu a rozliší hlavní informace • Využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů Produktivní dovednosti • Formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. • Popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související Interaktivní dovednosti • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	jazykové prostředky • Fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti • slabé a silné formy výslovnosti • distinktivní rysy • slovní přízvuk • tónový průběh slova • struktura slabiky • rytmus, intonace pravopis • základní rozdíly mezi psanou a mluvenou podobou slova • interpunkce • stažené tvary gramatické kategorie • podstatná jména a členy • minulý čas sloves • rozkazovací způsob • stupňování přídavných jmen • modální slovesa • souvětí podřadné, souřadné • synonyma, antonyma	1. Osobnostní a sociální výchova 1.12Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já a moji přátelé) 1.2 . Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (rozhovor, řešení situace) 1.6 Sociální komunikace (rozhovory, skupinová práce) 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, prezentace témat) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. 2.4 Žijeme v Evropě (cestování) 3. Multikulturní výchova 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů (oblékání) Náměty - skupinová práce - domácí úkoly - vlastní projekt na jednoduché téma - rozhovory	práce se slovníky krátké projekty práce s videotechnikou využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	lexikologie • ustálená spojení • ustálené větné rámce slovní zásoba z tematických okruhů • kultura • zdraví • cestování a turistika • dopravní nehoda • počasí • vlastnosti • oblékání • povolání komunikační situace • diskuse • rozhovor • vysvětlování • **čtený či slyšený text** – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • formální a neformální rozhovor Písemný projev ▪ pozdrav ▪ vzkaz ▪ přání ▪ blahopřání ▪ pozvání ▪ odpověď	- zpěv Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, slova přejatá z angličtiny Francouzský jazyk – srovnání gramatických struktur, slova přejata z francouzštiny Společenské vědy – řešení problémových situací, spolupráce ve skupině Dějepis – události současné i historické Zeměpis – Německo,Česká republika Výtvarná výchova -projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce Informatika a výpočetní technika – procvičení na počítači (internet.stránky)	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk
Ročník: 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní informace • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Využívá různé druhy slovníků při čtení méně komplikovaných textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma Interaktivní řečové dovednosti • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou v projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů	jazykové prostředky • fonetika • fonetická transkripce • fonetické rysy • zvuková podoba slova a její zvláštnosti pravopis • pravidla pravopisu u běžných i méně běžných slov • výjimky pravopis • **kratší písemný projev** – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, • formální a poloformální dopis, žádost, inzerát gramatické kategorie • vedlejší věty se spojkou damit • konstrukce um … zu • 2. pád podstatných jmen • minulý čas (préteritum) • věty s časovými spojkami • budoucí čas • přídavné jméno v přívlastku • tázací zájmena welcher a was für ein	1. Osobnostní a sociální výchova 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (lidé kolem mě) 1.7 Sociální komunikace(události ve světě i v osobním životě) 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, prezentace témat) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.1 Globalizační a rozvojové procesy (evropské státy, nezaměstnanost) 2.4 Žijeme v Evropě (Historické události v Evropě) 3. Multikulturní výchova 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů (cestování po světě) Náměty - skupinová práce (kooperace a kompetice, kreativita) - domácí úkoly	práce se slovníky krátké projekty využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Konjunktiv II: opisný tvar s würde + infinitiv • Konjunktiv II sloves pomocných, nepravidelných, způsobových • vztažné věty • vazby sloves • nepravé a nulové tvary slovních druhů <u>lexikologie</u> • přirovnání <u>slovní zásoba z tematických okruhů</u> • zaměstnání, výběr povolání • pracovní smlouva, obchodní dopis • povahové vlastnosti, dovednosti • politika, mezinárodní konflikty • plány do budoucna • vztahy mezi lidmi, pocity, emoce <u>komunikační situace</u> • vyjádření vlastního názoru • vyprávění o vlastních zážitcích • diskuse o událostech • srovnání osob • dialogy, rozhovory • **emoce** – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, obava, vděčnost, • sympatie, lhostejnost, strach • prezentace • reprodukce kratšího textu	- vlastní projekt na jednoduché téma - rozhovory (řešení problémů) - zpěv <u>Mezipředmětové vztahy</u> Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejata z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Společenské vědy – řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv (já a moji přátelé) Dějepis – události současné i historické Výtvarná výchova -projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce Informatika a výpočetní technika – procvičení na počítači (internet.stránky)	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	písemný projev ▪ osobní dopis, ▪ jednoduchý formální dopis ▪ žádost • inzerát		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk
Ročník: 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti: • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • Využívá různé druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • Sestaví ústně o písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • Shrne a ústně i písemně, sdělí méně běžné informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na běžné téma Interaktivní řečové dovednosti • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby • Zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na běžné a známé téma v běžných každodenních situacích	jazykové prostředky • Fonetika • pravidla pravopisu u běžných a méně běžných slov • výjimky pravopisu gramatické kategorie • složená podstatná jména • složená přídavná jména • vedlejší věty způsobové se spojkou indem……. • vazby podstatného a přídavného jména • stupňování přídavných jmen (opakování) • vyjadřování českého jeden/jedna/jedno z nej- • vzájemné postavení příslovečných určení • rozvité věty vedlejší • supletivnost • řízenost • shoda lexikologie • odborné výrazy a fráze na známé téma tematické okruhy • ochrana životního prostředí	1. Osobnostní a sociální výchova 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (moje rodina a mí kamarádi) 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (řešení situací v mezilidských vztazích) 1.3 Sociální komunikace (rozhovor) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.4 Žijeme v Evropě (Německo) 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě (učení) 3. Multikulturní výchova 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (rozhovor v německém jazyce, řešení situace v daném jazyce) 4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	příprava maturitních témat práce s jazykovým portfoliem (sebehodnocení) práce se slovníky a s německými časopisy (získávání informací o cizích kulturách a obyvatelích v cizím jazyce) divadelní představení v německém jazyce účast v konverzačních soutěžích a německé olympiádě samostatná práce – referáty, projekty (samostatné řešení problému, tvořivá práce) práce s videotechnikou zahraniční exkurze a výměnné pobyty (motivace k učení němčiny)

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Německo • Česká republika • Škola, učení • volný čas a záliby • každodenní život • nákupy a móda • svátky • politické a ekonomické postavení ve světě • školství (porovnání ČR a Německo) <u>komunikační situace</u> • diskuse • rozhovory • řečová cvičení • možnost, nemožnost, • nutnost, potřeba • radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, • sympatie, lhostejnost, strach • **morální postoje** – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • **delší písemný projev** – stručný životopis, příběh, stručný popis • rozhovor • diskuse • korespondence • informace z médií: tisk, rozhlas, televize	<u>Náměty</u> • skupinová práce • rozhovory • diskuse • projekty, referáty • zpěv, recitace <u>Mezipředmětové vztahy</u> Český jazyk – srovnání gramatických struktur Anglický jazyk – slova přejatá z angličtiny Francouzský jazyk – slova přejatá z francouzštiny Společenské vědy – řešení problémových situací (ochrana životního prostředí) Zeměpis (Německo, Česká republika) Výtvarná výchova - projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce Matematika – číslovky Informatika a výpočetní technika – využití počítače pro přípravu prezentace	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: německý jazyk
Ročník: 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Využívá různé druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na středně obtížná témata Interaktivní řečové dovednosti • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • Zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné i méně běžné téma v každodenních situacích	jazykové prostředky • fonetika • pravopis pravopis • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti gramatické kategorie • opakování a upevňování probrané gramatiky tematické okruhy • vztahy mezi lidmi • sport • zvířata, ekologie • jídlo a pití • dovolená a cestování, vztahy s Českou republikou • zdraví • vzdělání a jazyky • technika a sdělovací prostředky • zaměstnání, práce a povolání • bydlení a životní prostředí • věda a technika, pokrok	1. Osobnostní a sociální výchova 1.13 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (moje rodina, bydlení, povolání) 1.8 Sociální komunikace mezilidské vztahy (naše třída, práce v zájmových skupinách) 1.9 Morálka všedního dne (vztahy mezi lidmi) 1.5 Spolupráce a soutěž 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.4 Žijeme v Evropě (dovolená a cestování) 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě (vzdělání a jazyky) 3. Multikulturní výchova 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (vedení rozhovoru v německém jazyce) 4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky Náměty	příprava maturitních témat práce s jazykovým portfoliem (sebehodnocení) práce se slovníky a s německými časopisy, četba beletrie (získávání informací o cizích kulturách a obyvatelích v cizím jazyce) divadelní představení v německém jazyce účast v konverzačních soutěžích a německé olympiádě samostatná práce – referáty, projekty (samostatné řešení problému, tvořivá práce) práce s videotechnikou zahraniční exkurze a výměnné pobyty (motivace k učení němčiny)

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• ukázky významných literárních děl (čeští i němečtí autoři) komunikační situace • diskuse • rozhovory • řečová cvičení • možnost, nemožnost, • nutnost, potřeba • **čtený či slyšený text** –texty informační, popisné i umělecké • strukturovaný text • technika v každodenním • informace z médií (tisk, rozhlas, televize…) • Česká republika, srovnání s Německem • reálie Německa • osobnosti , historické události	• skupinová práce • rozhovory • diskuse • projekty, referáty • zpěv, recitace Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur Anglický jazyk – slova přejatá z angličtiny Francouzský jazyk – slova přejatá z francouzštiny Společenské vědy – řešení problémových situací (vztahy mezi lidmi, vzdělání, povolání) Zeměpis (cestování – nejen po Evropě) Výtvarná výchova – projekty Hudební výchova – písně v německém jazyce Matematika – číslovky Informatika a výpočetní technika – využití počítačů pro přípravu prezentace Práce s originálními jazykovými stránkami	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		Biologie – názvy zvířat, lidské tělo a zdraví, zdravý životní styl Informatika a výpočetní technika – testy, vyhledávání informací	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: konverzace v německém jazyce - 2letá
Ročník: 7. ročník osmiletého studia / 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy **ŽÁK :**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
Receptivní řečové dovednosti • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na středně obtížná témata Interaktivní řečové dovednosti • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • Zapojí se do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné téma v každodenních situacích	jazykové prostředky • fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti slovní zásoba z tematických okruhů • Reálie: německy mluvící země (stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury) • Česká republika • mé město • zdravý způsob života • mladí lidé a jejich život • bydlení, porovnání bydlení ve městě a na venkově • cestování • svátky, oslavy • muži a ženy • školství, vzdělání komunikační situace • vyjádření pocitů • vyjádření přání, prosby • žádost o ubytování • informace o dopravních spojích • stížnost	1. Osobnostní a sociální výchova 1.14Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.15Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, prezentace témat) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.4 Žijeme v Evropě 3. Multikulturní výchova 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - (zeměpisné a historické zajímavosti Německa a České republiky) Náměty - skupinová práce (kooperace a kompetice, kreativita) - domácí úkoly - vlastní projekt na náročnější téma - rozhovory (řešení problémů) Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským	práce se slovníky projekty využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace příprava maturitních témat poslech porozumění čtenému textu

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejatá z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Společenské vědy – mezilidské vztahy, sebepoznání, řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv Zeměpis – Německo, Česká republika Informatika a výpočetní technika – projekty na počítači	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: konverzace v německém jazyce - 2letá
Ročník: 8. ročník osmiletého studia / 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti: • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • Využívá různé druhy slovníků Produktivní řečové dovednosti • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text • Sestaví ústně o písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek • Shrne a ústně i písemně sdělí požadované informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu Interaktivní řečové dovednosti • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby • Zapojí se do rozhovoru s rodilým mluvčím na dané téma	jazykové prostředky • fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti slovní zásoba z tematických okruhů • německy mluvící země • moje škola, třída životní prostředí • mé město • zdraví • lidé v 21. století • internet, počítače • životopis, povolání • diskuse, debaty k tématům komunikační situace • vyjádření názoru • vyjádření žádosti • rozhovor na odborné téma (ŽP) • popis cesty, umístění, polohy • stížnost • životopis	1. Osobnostní a sociální výchova 1.16Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.17Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, prezentace témat) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.4 Žijeme v Evropě (německy mluvící země) 3. Multikulturní výchova 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí - (zeměpisné a historické zajímavosti Německa) Náměty - skupinová práce (kooperace a kompetice, kreativita) - domácí úkoly - vlastní projekt na náročnější téma - rozhovory (řešení problémů) Mezipředmětové vztahy Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským	práce se slovníky projekty využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace příprava maturitních témat poslech porozumění čtenému textu

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejatá z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Společenské vědy – mezilidské vztahy, sebepoznání, řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv Zeměpis – Německo Informatika a výpočetní technika – projekty na počítači	

Oblast: jazyk a jazyková komunikace
Předmět : německá konverzace II – seminář 1- letý
Ročník : 8. ročník osmiletého studia / 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy **ŽÁK :**	**Učivo**	**Průřezová témata, mezipředmětové vztahy**	**Poznámky**
poslech: • rozumí hlavním i podrobným myšlenkám delšího slyšeného textu • rozumí konverzaci na běžné téma a reaguje na ni • vyjádří svůj názor na probíraný problém • reaguje na běžné situace čtení: • porozumí textům v běžném tisku a časopisech • porozumí informacím v turistických informačních tiskovinách mluvení: • zapojí se do probíhající konverzace • vyjádří svůj názor k tématu • informuje o své zemi a obyvatelích • vyjádří své názory k ekologickým tématům • podá informace o německy mluvících zemích a životě v nich	<u>jazykové prostředky</u> • fonetika • fonetická transkripce • zvuková podoba slova a její zvláštnosti <u>slovní zásoba z tématických okruhů</u> • německý film • svátky • mladí lidé a média • cestování a doprava • kultura • život v Německu • život ve Švýcarsku • život v Rakousku <u>komunikační situace</u> • vyjádření pocitů • vyjádření přání, prosby • žádost o ubytování • informace o dopravních spojích • stížnost	1. Osobnostní a sociální výchova 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž (práce ve skupině, prezentace témat) 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.4 Žijeme v Evropě 3. Multikulturní výchova 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (zeměpisné a historické zajímavosti Německa a České republiky) <u>Náměty</u> - skupinová práce (kooperace a kompetice, kreativita) - domácí úkoly - vlastní projekt na náročnější	práce se slovníky projekty využití počítačových programů využití internetu počítačová prezentace příprava maturitních témat poslech porozumění čtenému textu

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
		téma - rozhovory (řešení problémů) <u>Mezipředmětové vztahy</u> Český jazyk – srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Anglický jazyk – srovnání gramatických struktur, některá slova přejatá z angličtiny Francouzský jazyk – některá slova přejata z francouzštiny, srovnání gramatických jevů Společenské vědy – mezilidské vztahy, sebepoznání, řešení situace, spolupráce ve skupině, kolektiv Zeměpis – Německo, Rakousko, Švýcarsko Informatika a výpočetní technika – projekty na počítači	

4.4 Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu francouzský jazyk – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět francouzský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z oboru Další cizí jazyk. V průběhu osmiletého studia připraví v hodinách doplněných o seminář ke složení maturitní zkoušky vyšší úrovně obtížnosti. Čtyřleté studium rovněž umožní složení maturitní zkoušky buď základní, nebo vyšší úrovně obtížnosti. Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků.

Francouzský jazyk si žák může zvolit jako povinný vyučovací předmět od 3. ročníku osmiletého gymnázia a od 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je realizována v základní dotaci 3 hodiny týdně. Žáci jedné třídy jsou rozděleni do dvou skupin. Své znalosti si mohou rozšířit v jednoletém nebo dvouletém semináři francouzské konverzace. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, interaktivní tabulí nebo počítači i v běžných třídách.

Do osnov francouzského jazyka jsou zařazeny okruhy některých průřezových témat v rámci RVP G a jsou naplňovány klíčové kompetence. Učitelé dbají na mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem, literární výchovou, zeměpisem, ZSV a estetickou výchovou.

Žáci se mohou účastnit konverzačních soutěží ve francouzském jazyce i složit mezinárodně uznávanou zkoušku DELF.

Cílem výuky je to, aby si žák osvojil všechny jazykové kompetence: receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti a strategie (písemný a ústní projev) a interaktivní řečové dovednosti a strategie (ústní interakce). Tyto složky se navzájem prolínají.

Prostředky, které vedou žáky k osvojení francouzského jazyka, jsou rozmanité – práce s knihou, fonetická cvičení, hraní rolí, didaktické hry a soutěže, projekty žáků, práce ve skupinách a následná prezentace, anketa, diskuse, práce s autentickými materiály, audiovizuální výukové programy. Tematické okruhy se vztahují k oblasti veřejné, pracovní, vzdělávací, osobní, osobnostní a společenské.

Výuka se nesoustřeďuje jen na osvojování si jazykových prostředků (slovní zásoba, mluvnice, pravopis, správná výslovnost), ale dbá také o znalosti reálií studovaného jazyka (dějiny, umění, literatura, politická situace, současný život i tradice frankofonních zemí). Žák je veden ke srovnání s podmínkami v naší zemi a ke vnímání Evropské unie.

Získané jazykové znalosti a schopnost komunikace pomohou žákům spolupracovat s občany EU, poznávat odlišné kultury a otevírají jim cestu k informacím i zahraničním stážím během vysokoškolského studia.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu francouzský jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • při zadáváném úkolu vyhledává vlastní postup: zpracování dotazníku, zjisti, najdi, informuj se • zpracovává úkoly tak, aby je mohl prezentovat před spolužáky. Využívá různé zdroje informací – Internet, tisk, odbornou literaturu • Pracuje se slovníky, jazykovými příručkami a jinými autentickými zdroji • samostatně komunikuje v cizím jazyce • vypracovává úkoly k textům, které studuje samostatně
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • uplatňuje dosud osvojené slovní zásoby k získávání požadovaných informací • na základě znalostí odvodí význam nových výrazů. Pracuje s textem tak, aby dokázal odhadnout význam slov i podle kontextu • využijí znalostí z jiných předmětů (např. zeměpis, dějepis), používá Internet, tisk
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • při řízeném dialogu komunikuje v cizím jazyce • ve svém sdělení používá logickou skladbu • komunikuje ve dvojicích i ve skupině (nácvik konkrétních dialogů, např. v hotelu, v obchodě, na pracovišti, v dopravním prostředku) • využívá možnosti přítomnosti rodilých mluvčích a diskutuje s nimi na dané téma • simuluje základních komunikační situace • vyjadřuje své myšlenky logicky a jasně • aktivně pracuje ve dvojicích i ve skupinkách, vyjádřuje vlastní názor při diskuzích k dané otázce • procvičuje si porozumění autentické nahrávky, porozumění rodilým mluvčím • využívá zahraniční návštěvy k setkání se žáky a ke komunikaci ve francouzštině
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • přizpůsobuje se fiktivní problémové situaci, kdy si musí požádal o pomoc, radu a také dokázat poskytnout informace a vysvětlení ve francouzském jazyce • osvojuje si situace, ve kterých hraje různé sociální role • hodnotí práce spolužáků, směřuje k dovednosti jak ocenit tak i poukázat na nedostatky • zaujímá objektivní postoj k vlastní práci

	• prezentuje svou práci před spolužáky. Diskutuje k námětu a srozumitelnosti projevu. Projevuje schopnost své stanovisko zdůvodnit.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • seznamuje se se životem ve frankofonních zemích, prezentuje jejich kulturu, tradice, historii, geografickou odlišnost a směřuje k uvědomění si národní identity • diskutuje o odlišném způsobu života ve frankofonních zemích a učí se chápat existenci těchto rozdílu a být tolerantní • využívá reálií z frankofonních společností ke srovnávání situace v naší zemi
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • samostatně získává potřebé informace v cizím jazyce (slovník, encyklopedie, tisk, autentické materiály). • zadané úkoly plní kvalitně

Průřezová témata, která se realizují průběžně ve všech ročnících:

1. Osobnostní a sociální výchova:
1.18 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já sám o sobě, můj svět, zájmy, rodina, názory, vztahy k ostatním, plánování budoucnosti), 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (řešení problémů dialogem, předcházení stresů a zvládání stresových situací, nácvik rolí vedoucího i vedeného), 1.3 Sociální komunikace (respektování názorů jiných, pozitivní komunikace, vyjednávání a řešení problémů), 1.4 Morálka všedního dne (mé hodnoty a morálka, rozlišování dobra a zla, pomoc ostatním, význam charitativních organizací, dilemata dnešní doby), 1.5 Spolupráce a soutěž (originalita x přizpůsobení se, rozvíjení schopnosti spolupráce ve dvojici/skupině, rozvíjení schopnosti argumentace)

2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
2.1 Globalizační a rozvojové procesy (pochopení procesu globalizace a její vliv na náš svět, zemi, mě jako jedince, prolínání kultur, česká identita), 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnoměrný vývoj světa, diskriminace, nevládní organizace), 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mezinárodní organizace a pomoc), 2.4 Žijeme v Evropě (evropská kultura, rozdíly v životním stylu, Evropská unie, přínos České republiky) 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě (význam vzdělání pro život a společnost, rozdílné vzdělávací systémy)

3. Multikulturní výchova:

3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů (soužití různých etnik, diskriminace, asimilace x separace, důvody migrace), 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality (předsudky o jiných etnikách, strach z cizinců, změna vztahů k „jiným“), 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (cizí jazyk jako nástroj komunikace, politically correct language, diskriminace)

4. Environmentální výchova:
4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí (ekosystémy), 4.2 Člověk a životní prostředí (vliv člověka, význam obnovitelných zdrojů, chování šetrné vůči životnímu prostředí, vliv růstu populace na planetu, zapojení jednotlivce), 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky (Pardubicko a naše životní prostředí – identifikace problémů, povědomí o možném řešení)

5. Mediální výchova:
5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace – historický vývoj médií a jejich vliv, práce lidí v médiích, práva občanů, tvorba zpráv, kritik), 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí – různé formy a jejich účinky, stereotypy a životní styl nabízený médii, reklama – rozbor, kritický přístup), 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům – cílové zájmové skupiny a tvorba produktu „na míru“, návyky při konzumaci médií, užívání médií v jednotlivých rodinách), 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí - uvědomování si vlivu médií na náš život, zobrazovaní násilí, pornografie), 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti – masová kultura, svoboda projevu, cenzura, role médií v přelomových okamžicích)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí jednoduchému ústnímu projevu i psanému textu na známé téma • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, používá dvoujazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Sdělí ústně i písemně základní osobní údaje o sobě, o své rodině. Jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. • Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. • Odpoví na sdělení. Interaktivní řečové dovednosti • Reaguje na jednoduché pokyny • Vyjádří přání, omluvu, souhlas, nesouhlas • Komunikuje v rozsahu probraného učiva • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích. Umí klást otázky a na podobné otázky odpovídá	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • výslovnost jednotlivých hlásek (samohlásky, nosovky, polosamohlásky, souhlásky) • Slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky • Distinktivní rysy • Rytmus, intonace (vázání a řetězení, rytmické celky, melodie věty) • Intonace otázky a oznamovací věty • Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka • Slabé a silné formy výslovnosti **Pravopis** • pravidla u běžných slov, stažené tvary • běžně používané litografické znaky • konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** • Jednoduché slovní tvary • Alternace samohlásek a modifikace souhlásek • Člen určitý, neurčitý, dělivý, stažení členu určitého s předložkou • Množné číslo, shoda přídavných jmen	1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **Mezipředmětové vztahy** C - fonetika - slovesné časy - pořádek slov ve větě D - původ jazyka Z frankofonní země A srovnání gramatických struktur, některá slova přejata z angličtiny	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Samostatná osobní zájmena • Přivlastňovací zájmena nesamostatná • Ukazovací zájmena nesamostatná • Časování sloves v přítomnosti, podmětná zájmena, zájmeno „on“ • Zvratná slovesa a modální slovesa • Zápor • Opisné časy: blízká minulost, přítomný průběhový čas a blízká budoucnost • Minulý čas passé composé • Číslovky • Předložky místa • Časová posloupnost • 3 druhy tvoření otázek (intonací, inverzí, pomocí tázacího slova) • Souřadné souvětí **<u>Tematické okruhy a komunikační situace</u>** • Představit se, představit někoho • Mluvit o své rodině, popis osoby, charakterové rysy • Oslovit někoho • Mluvit o svých zálibách, o každodenních činnostech • Počasí • Barvy • Popsat osobu, předmět, byt, dům • Sdělení v minulém čase • Domluvit si schůzku • Zdvořile požádat • Nakupování • Lidské tělo, u lékaře • Postoj, názor, stanovisko: souhlas,		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, příkaz, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • Emoce: libost/nelibost, zájem/nezájem • Jednoduchá písemná sdělení: e-mail, pohlednice, přátelský dopis. • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty (texty informační, popisné) • Samostatný ústní projev: popis, krátké oznámení • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon **Reálie frankofonních zemí** • Geografické zařazení a stručný popis • Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí jednoduchému ústnímu projevu i psanému textu na běžné téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, používá dvoujazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Jednoduše a souvisle popíše své okolí • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti • Komunikuje v rozsahu probraného učiva • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích. Umí klást otázky a na podobné otázky odpovídá.	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Rytmus, intonace, vázání • Slabé a silné formy výslovnosti **Gramatika** • Nepravidelné a nulové tvary slovních druhů • Člen dělivý • Stupňování, srovnání přídavných žen • Vztažná zájmena • Zájmena v předmětu přímém a nepřímém, zájmenné příslovce y • Imperativ • Zápor (nikdo, nikdy, nic) • Minulý čas průběhový „imparfait“ • Budoucí čas • Nepřímá řeč v přítomném čase • Účel a příčina • Základní vyjádření přítomnosti, minulosti a budoucnosti **Lexikologie** • Přirovnání **Tematické okruhy a komunikační situace** • Škola, studium, profese	**1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti** **1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů** **1.2 Sociální komunikace** **1.4 Morálka všedního dne** **1.5 Spolupráce a soutěž** **Mezipředmětové vztahy** C srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem Z Práce s mapou D Historie Francie Ev Umělecká díla Francie	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat Soutěž ve francouzské konverzaci

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Prezentovat jednoduché biografické informace • Blahopřání, úspěch, neúspěch • Pozvat, přijmout/odmítnout pozvání • Cestování, prázdniny, sport, záliby • Kulturní a sportovní události, svátky • Oblečení, móda • Vyprávět událost v chronologickém sledu, pracovat s časovými údaji • Nákupy, jídlo, v restauraci • Město • Vyjádřit povinnost, zákaz, povolení, radu • Pocity, emoce (radost/zklamání, údiv, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach) • Morální postoje (omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání) • Kratší písemný projev (pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis) • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty (texty informační, popisné i umělecké) • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon **Reálie frankofonních zemí** • Geografické zařazení a stručný popis		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Významné události z historie • Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • Používá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Sestaví ústně i písemně souvislý text na dané	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Upevňování výslovnostních návyků **Gramatika** • Samostatná zájmena ukazovací, tázací, přivlastňovací, neurčitá, vztažná • Podmiňovací způsob • Podmínkové věty • Konjunktiv • Přechodník přítomný • Příčestí přítomný • Trpný rod, nominalizace • Příčina, účel, důsledek • Logické konektory, časové indikátory **Tematické okruhy a komunikační situace** • Bydlení • Vzpomínky • Jídlo, množství • Zdraví • Popsat událost • Dát radu, varovat • Životopis, žádost • Moderní technologie • Přijmout/odmítnout návrh • Schvalovat/odmítat názor	**1.1. Poznávání a rozvoj vlastní Osobnosti** **1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů** **1.3 Sociální komunikace** **1.4 Morálka všedního dne** **1.5 Spolupráce a soutěž** **2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce** **2.4 Žijeme v Evropě** **3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů** **4.2 Člověk a životní prostředí** **Mezipředmětové vztahy** C srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) příprava maturitních témat soutěž ve francouzské konverzaci možnost složení zkoušky DELF

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
téma jako lineární sled myšlenek **Interaktivní řečové dovednosti** • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• Dovolená, cestování • Vyjádřit záměr, přání, rozhodnutí, povzbuzení • Informatika a výpočetní technika • Tisk, média • Emoce: překvapení, obava, nadšení • Kratší písemný projev: jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence, diskuze, strukturovaný pohovor • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon **<u>Reálie frankofonních zemí</u>** • Geografické zařazení a stručný popis • Významné události z historie, významné osobnosti • Životní styl a tradice v porovnání s českou republikou • Kultura, umění a sport, některé a známé osobnosti a jejich úspěchy	N Ev D Zv Bi, Ch	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text na běžné či známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • Sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Upevňování výslovnostních návyků **Pravopis** • Interpunkce **Gramatika** • Předminulý čas, souslednost časová • Nepřímá řeč v minulosti • Logické konektory • Konjunktiv • Podmiňovací způsob minulý • Podmínková věta • Pořadí dvou zájmen v předmětu • Tvoření příslovcí • Neurčitá zájmena • Příčina, účel, důsledek • Vedlejší věta přípustková, • Chronologie, časové výrazy v minulosti • Synonyma, antonyma • Slova složená a sousloví • Rozvité věty vedlejší • Supletivnost, řízenost, shoda **Lexikologie** Ustálená slovní spojení	**1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti** **1.4 Morálka všedního dne** **1.4 Sociální komunikace** **1.5 Spolupráce a soutěž** **2.4 Žijeme v Evropě** **2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě** **3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů** **3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí** **4.2 Člověk a životní prostředí** **Mezipředmětové vztahy** Zv, C, N, Ev Ch, Bi	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) soutěž ve francouzské konverzaci možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Interaktivní řečové dovednosti • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • Zapojí se případně s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	Složené předložky **Tematické okruhy a komunikační situace** • Cestování • Hovořit o umělci, spisovateli, představení, o knize, vyjádřit kritiku • Ekologie, životní prostředí • Žijeme v Evropské unii • Frankofonie • Hovořit o svých problémech, vyprávět o svých zážitcích, zkušenostech, o svých plánech do budoucna • Učinit předsevzetí • Formulovat úsudek • Povzbudit, odradit od nějaké činnosti • Vyjádřit důvěru, nedůvěru • Diskuze k problémům každodenního života • Kratší písemný projev: jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence, diskuze, strukturovaný pohovor • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky,		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon **<u>Reálie frankofonních zemí</u>** • Geografické zařazení a stručný popis • Významné události z historie, významné osobnosti • Životní styl a tradice v porovnání s českou republikou • Kultura, umění a sport, některé a známé osobnosti a jejich úspěchy • Ukázky významných literárních děl		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk
Ročník: 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí jednoduchému ústnímu projevu i psanému textu na běžné téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, používá dvoujazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Jednoduše a souvisle popíše své okolí • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti • Komunikuje v rozsahu probraného učiva • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích. Umí klást otázky a na podobné otázky odpovídá.	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Intonace, vázání, otevřenost a uzavřenost samohlásek, nosovky **Gramatika** • Zájmena předmětu přímého a nepřímého • Stupňování přídavných jmen • Srovnání (přídavná jména, slovesa, množství) • Vztažná zájmena • Rozkaz • Budoucí čas • Zápor (nikdo, nikdy, nic) • Minulý čas průběhový„imparfait“ • Časové výrazy, trvání • Podmiňovací způsob • Tázací výrazy • Podmínkové souvětí **Tematické okruhy a komunikační situace** • Rodina • Město, popis místa • Životní prostředí, ekologie • Dopravní prostředky • Škola, studium, profese • Bydlení • Vzpomínky, změny • Hovořit o svých plánech	**1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů** **1.2. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti** **1.3. Sociální komunikace** **1.4 Morálka všedního dne** **1.5 Spolupráce a soutěž** **Mezipředmětové vztahy** Z D, Ev	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) soutěž ve francouzské konverzaci možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Emoce: překvapení, obava, nadšení • Kratší písemný projev: jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence, diskuze, strukturovaný pohovor • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk
Ročník: 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí ústnímu projevu i psanému textu na běžné téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Identifikuje strukturu středně těžkého textu a rozliší hlavní informace • Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, používá dvoujazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Souvisle popíše své okolí • Formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně a je schopen jej rozvinout • Logicky a jasně strukturuje dlouhý písemný projev, neformální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné informace získané porozuměním psanému či slyšenému textu Interaktivní řečové dovednosti • Komunikuje v rozsahu probraného učiva • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích. Umí klást otázky a na podobné otázky odpovídá.	**Jazykové prostředky** **Gramatika** • Samostatná ukazovací, tázací, neurčitá a přivlastňovací zájmena • Výrazy množství • Časové výrazy • Podmiňovací způsob • Konjunktiv • Přechodník přítomný • Trpný rod, nominalizace • Předminulý čas • Souslednost časová • Příčina, • Logické konektory • Slova složená a sousloví • Synonyma, antonyma **Tematické okruhy a komunikační situace** • Volný čas, sport, záliby • Kulturní dění • Jídlo, množství • Moderní technologie (informatika a výpočetní technika) • Tisk, média • Cestování • Vyprávět událost v chronologickém sledu, pracovat s časovými a místními údaji	1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Spolupráce a soutěž 1.4 Morálka všedního dne 1.4. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů **Mezipředmětové vztahy** C Z D, Ev	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) soutěž ve francouzské konverzaci možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat .

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Ujistit, varovat, (ne)schválit rozhodnutí • Emoce: překvapení, obava, nadšení • Kratší písemný projev: jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence, diskuze, strukturovaný pohovor • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk
Ročník: 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí ústnímu projevu i psanému textu přiměřené obtížnosti • Zachytí v mluveném projevu stěžejní informace • Identifikuje strukturu středně těžkého textu a rozliší hlavní informace, rozliší jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, používá dvoujazyčný slovník • Rozumí jednoduchým sdělením v hovorové francouzštině • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Vyplní dotazník, test, anketu Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text	**Jazykové prostředky** **Pravopis** • Interpunkce **Gramatika** • Neurčitá zájmena • Zájmena en, y • Trpný rod • Nepřímá řeč v přítomnosti a minulosti • časové výrazy • Tvorba příslovcí • Vedlejší věta Důsledková, účelová, odporovací, přípustková • Podmínkové věty • Konjunktiv (přání, vůle, pocity, pochyby, jistota) • Rozvité věty vedlejší • Supletivnost, řízenost, shoda **Tematické okruhy a komunikační situace** • Mluvit o uměleckém díle a jeho autorovi • Pozitivní/negativní kritika • Ekologie • Podpořit/odradit, pomoci • Vynést úsudek • Vysvětlení fungování přístroje	1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 4.2 Člověk a životní prostředí **Mezipředmětové vztahy** Bi, Ch ZSV C	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) soutěž ve francouzské konverzaci možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související <u>Interaktivní řečové dovednosti</u> • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• Informovat, doporučit • Prázdniny • Základní informace k EU • Emoce: překvapení, obava, nadšení • Kratší písemný projev: jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence, diskuze, strukturovaný pohovor • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzský jazyk
Ročník: 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • Využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • Sestaví ústně i písemně souvislý text	**Jazykové prostředky** **Gramatika** • Konjunktiv – rozšíření • Vedlejší věty - logické konektory • Spojky – rozšíření • Futur antérieur • Passé simple **Tematické okruhy a komunikační situace** • Tělo a pohyb, zdraví • Móda a doplňky • Charakter, pocity • Práce • Informatika, média • Geografie a svět, reliéf • Příroda • Smysly, konzistence, chuť, míry • Politika a sociální konflikty • Peníze a banka • Osobní předměty • Domácí práce, kutilství • Auto a silniční doprava • Studia, povolání, motivační dopis • Školský systém • Argumentace • Emoce: překvapení, obava, nadšení • Kratší písemný projev: jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • Čtený či slyšený text: jazykově	1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž 1.6 Sociální komunikace 2.4 Žijeme v Evropě 2.5. Vzdělávání v Evropě a ve světě 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí **Mezipředmětové vztahy** N, Ev Ch, Bi Zv Iv	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) soutěž ve francouzské konverzaci možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
na dané téma jako lineární sled myšlenek <u>Interaktivní řečové dovednosti</u> • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně a v krátkém jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • Zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence, diskuze, strukturovaný pohovor • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: konverzace ve francouzském jazyce – 2letá
Ročník: 7. ročník osmiletého studia / 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, používá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text na známé téma • Jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování	• Francouzské umění • Bydlení – vybavení domácnosti, život na venkově a ve městě • Škola – francouzský vzdělávací systém, oblíbené předměty, studium • Sport – letní a zimní sporty, oblíbené sporty ve Francii, olympijské hry • Doprava a cestování – dopravní prostředky, prázdniny, vaše vysněná cesta • Naše město a jeho okolí – průmysl, historické památky, kulturní život • Média – francouzské noviny a časopisy, televize, rádio, internet • Tisk, televize, internet v mém životě. Význam četby pro můj všeobecný přehled. • Francouzská a česká kuchyně – regionální speciality • Paříž – historie, obyvatelstvo, doprava, památky • Svátky – náboženské a civilní svátky, francouzský národní svátek		využití internetu soutěž ve francouzské konverzaci možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
písemného projevu na méně běžné téma • Sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek <u>Interaktivní řečové dovednosti</u> • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: konverzace ve francouzském jazyce – 2letá
Ročník: 8. ročník osmiletého studia / 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, používá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • Sestaví ústně i písemně souvislý text na dané	• Evropská unie – studium, současné problémy EU, symboly EU • Životní prostředí a ekologie – ekologické problémy, přírodní katastrofy, globální oteplování • Francie – geografie, hospodářství, obyvatelstvo, slavné osobnosti • Problémy mladých – přátelství, láska, studium, nezaměstnanost • Profese – profesní kvality, plány do budoucna • Česká republika – obyvatelstvo, podnebí, hospodářství, typické výrobky • Frankofonie – francouzština ve světě, frankofonní země • Naše doba – nezaměstnanost, rasismus, chudoba • Technický pokrok – vynálezci, nové technologie, internet • Móda – oblečení, reklama, luxus • Zdraví – závažné a méně závažné nemoci • Každodenní život		využití internetu možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
téma jako lineární sled myšlenek Interaktivní řečové dovednosti • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků			

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzská konverzace – 1letá
Ročník: 8. ročník osmiletého studia / 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, používá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • Sestaví ústně i písemně souvislý text	• Francouzské umění • Bydlení – vybavení domácnosti, život na venkově a ve městě • Škola – francouzský vzdělávací systém, oblíbené předměty, studium • Sport – letní a zimní sporty, oblíbené sporty ve Francii, olympijské hry • Doprava a cestování – dopravní prostředky, prázdniny, vaše vysněná cesta • Naše město a jeho okolí – průmysl, historické památky, kulturní život • Média – francouzské noviny a časopisy, televize, rádio, internet • Tisk, televize, internet v mém životě. Význam četby pro můj všeobecný přehled. • Francouzská a česká kuchyně – regionální speciality • Paříž – historie, obyvatelstvo, doprava, památky • Svátky – náboženské a civilní svátky, francouzský národní svátek • Evropská unie – studium, současné problémy EU, symboly EU • Životní prostředí a ekologie – ekologické problémy, přírodní katastrofy, globální oteplování • Francie – geografie, hospodářství, obyvatelstvo, slavné osobnosti • Problémy mladých – přátelství, láska,		využití internetu možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Interaktivní řečové dovednosti • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	studium, nezaměstnanost • Profese – profesní kvality, plány do budoucna • Česká republika – obyvatelstvo, podnebí, hospodářství, typické výrobky • Frankofonie – francouzština ve světě, frankofonní země • Naše doba – nezaměstnanost, rasismus, chudoba • Technický pokrok – vynálezci, nové technologie, internet • Každodenní život • Móda – oblečení, reklama, luxus • Zdraví – závažné a méně závažné nemoci		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: francouzská konverzace II. – 1letá
Ročník: 8. ročník osmiletého studia / 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, používá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • Sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek Interaktivní řečové dovednosti • Vysvětlí gramaticky správně své názory	• V hotelu, v kempu • Charakteristika osoby • Záliby, sport, kultura • Doprava a cestování • Ve městě • V restauraci • Na stáži a v zaměstnání • Každodenní život • Nakupování • U lékaře		využití internetu možnost složení zkoušky DELF příprava maturitních témat

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a stanoviska písemně i ústně na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků			

4.5 Španělský jazyk

Charakteristika předmětu španělský jazyk – čtyřletý studijní cyklus

Předmět španělský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z oboru Další cizí jazyk. Čtyřleté studium umožní složení maturitní zkoušky buď základní, nebo vyšší úrovně obtížnosti. Vzdělávání v tomto oboru směřuje k dosažení úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků.

Španělský jazyk si žák může zvolit jako povinný vyučovací předmět od 1. ročníku čtyřletého gymnázia. Výuka je realizována v základní dotaci 3 hodiny týdně. Žáci jedné třídy jsou rozděleni do dvou skupin. Výuka probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, interaktivní tabulí nebo počítači i v běžných třídách.

Do osnov španělského jazyka jsou zařazeny okruhy některých průřezových témat v rámci RVP G a jsou naplňovány klíčové kompetence. Učitelé dbají na mezipředmětové vztahy zejména s dějepisem, literární výchovou, zeměpisem, ZSV a estetickou výchovou.

Žáci se mohou účastnit konverzačních soutěží ve španělském jazyce i složit mezinárodně uznávanou zkoušku DELE.

Cílem výuky je to, aby si žák osvojil všechny jazykové kompetence: receptivní řečové dovednosti (čtení, poslech), produktivní řečové dovednosti a strategie (písemný a ústní projev) a interaktivní řečové dovednosti a strategie (ústní interakce). Tyto složky se navzájem prolínají.

Prostředky, které vedou žáky k osvojení španělského jazyka, jsou rozmanité – práce s knihou, práce s informačními technologiemi, didaktické hry a soutěže, projekty žáků, práce ve skupinách, prezentace, ústní a psaná interakce, práce s autentickými materiály, audiovizuální výukové programy. Tematické okruhy se vztahují ke konkrétním a běžným situacím, s kterými se žák může setkat v každodenním životě ve španělsky mluvících zemích: při cestování, orientaci v prostředí města, studiu ve škole, v zaměstnání, uvnitř rodiny, během svých zájmových činností při sportu atd., při komunikaci s přáteli a lidmi různých sociálních skupin. Student se učí vyjadřovat své názory a postoje k okolí, na životní prostředí, kulturu, tradice, média, atd. V rámci psaného projevu je schopen komunikovat prostřednictvím základních korespondenčních technik.

Výuka se nesoustřeďuje jen na osvojování si jazykových prostředků, ale dbá také na seznámení se s kulturně sociální stránkou španělsky mluvících zemí (zvyky, sociální složení, dějiny, geografie, umění, literatura, politická situace, současný život, atd.).

Získané jazykové komunikační schopnosti umožní studentům realizovat svůj budoucí život v multikulturním prostředí nejen Evropy, ale i světa, prostřednictvím seznámení se s cizí kulturou znalost jazyků podporuje

tolerantnost a otevírá cestu ke globálním informacím, zahraničním stážím během vysokoškolského studia a budoucí profesi.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: španělský jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu španělský jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • při zadávaném úkolu uplatňuje samostatné postupy při vyhledávání zdrojů - Internet, tisk, odbornou literaturu • zpracovává zodpovědně zadané úkoly • pracuje se slovníky, jazykovými příručkami a jinými autentickými zdroji • samostatně komunikuje v cizím jazyce
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • uplatňuje dosud osvojenou slovní zásobu k dorozumění se a k získávání požadovaných informací • pracuje s textem tak, aby dokázal odhadnout význam slov i podle kontextu • využívá znalostí z jiných předmětů (např. zeměpis, dějepis) při studiu cizího jazyka • používá příklady vycházející z reálného života vedoucí k samostatnému uvažování a řešení problému
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • je veden k vyjadřování svého názoru na rozličná témata • komunikuje v rozličně velkých sociálních skupinách • využívá možnosti přítomnosti rodilých mluvčích • simuluje základních komunikační situace • vyjadřuje své myšlenky logicky a jasně • komunikuje ústní formou i písemnou
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • reaguje na reálné situace • simuluje situace • osvojuje si situace, ve kterých hraje různé sociální role • zaujímá objektivní postoj k vlastní práci • diskutuje o námětu a zaujímá stanovisko
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • seznamuje se s životem ve španělsky mluvících zemích, prezentuje jejich kulturu, tradice, historii, geografickou polohu • směřuje k uvědomění si národní identity a toleranci k odlišným kulturám

	• ctí naši a cizí kultury
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • samostatně získává potřebné informace v cizím jazyce (slovník, encyklopedie, tisk, autentické materiály). • zadané úkoly plní kvalitně

Průřezová témata, která se realizují průběžně ve všech ročnících:

1. Osobnostní a sociální výchova:
1.19 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já sám o sobě, můj svět, zájmy, rodina, názory, vztahy k ostatním, plánování budoucnosti), 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (řešení problémů dialogem, předcházení stresů a zvládání stresových situací, nácvik rolí vedoucího i vedeného), 1.3 Sociální komunikace (respektování názorů jiných, pozitivní komunikace, vyjednávání a řešení problémů), 1.4 Morálka všedního dne (mé hodnoty a morálka, rozlišování dobra a zla, pomoc ostatním, význam charitativních organizací, dilemata dnešní doby), 1.5 Spolupráce a soutěž (originalita x přizpůsobení se, rozvíjení schopnosti spolupráce ve dvojici/skupině, rozvíjení schopnosti argumentace)

2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
2.1 Globalizační a rozvojové procesy (pochopení procesu globalizace a její vliv na náš svět, zemi, mě jako jedince, prolínání kultur, česká identita), 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnoměrný vývoj světa, diskriminace, chudoba, nevládní organizace), 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mezinárodní organizace a pomoc), 2.4 Žijeme v Evropě (evropská kultura, rozdíly v životním stylu, Evropská unie, přínos České republiky) 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě (význam vzdělání pro život a společnost, rozdílné vzdělávací systémy, možnosti dalšího vzdělávání)

3. Multikulturní výchova:
3.1 Základní problémy sociálně kulturních rozdílů (soužití různých etnik, diskriminace, asimilace x separace, důvody migrace), 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality (předsudky o jiných etnikách, stereotypy), 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (cizí jazyk jako nástroj komunikace, bilingvismus, nářečí, jazykové kontakty – code switching)
4. Environmentální výchova:
4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí (ekosystémy), 4.2 Člověk a životní prostředí (vliv člověka, význam obnovitelných zdrojů, chování šetrné vůči životnímu prostředí, vliv růstu populace na planetu, zapojení jednotlivce), 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky (Pardubicko a naše životní prostředí – identifikace problémů, povědomí o možném řešení)

5. Mediální výchova:
5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace – historický vývoj médií a jejich vliv, práce lidí v médiích, práva občanů, tvorba zpráv, kritik), 5.2 Mediální produkty a jejich významy (blogy, stereotypy a životní styl nabízený médii, reklama – rozbor, kritický přístup, blogy), 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům – cílové zájmové skupiny a tvorba produktu

„na míru“, návyky při konzumaci médií, užívání médií v jednotlivých rodinách), 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí - uvědomování si vlivu médií na náš život, zobrazovaní násilí, pornografie), 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti – masová kultura, svoboda projevu, cenzura, role médií v přelomových okamžicích)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: španělský jazyk
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí jednoduchému ústnímu projevu i psanému textu na známé téma • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, používá dvoujazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Sdělí ústně i písemně základní osobní údaje o sobě, o své rodině. Jednoduše popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související. • Ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace. • Odpoví na sdělení. Interaktivní řečové dovednosti • Reaguje na jednoduché pokyny • Vyjádří přání, omluvu, souhlas, nesouhlas • Komunikuje v rozsahu probraného učiva • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích. Umí klást otázky a na podobné otázky odpovídá	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Abeceda, výslovnost • D, h, j, ch, c, s, z, , rr, • B x v • Y x ll • R x rr • C x s • Slovní přízvuk • Distinktivní rysy • Tónování průběh slova • Struktura slabiky • Rytmus, vázání a řetězení, rytmické celky, melodie věty • Intonace otázky a oznamovací věty • Porovnání zvukové a písemné podoby jazyka **Pravopis** • pravidla u běžných slov • inteprunkce • Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti • **Gramatika** • Jednoduché slovní tvary • Synonyma, antonyma • Člen určitý, neurčitý, dělivý, stažení členu určitého s předložkou	1.6 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.7 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.8 Sociální komunikace 1.9 Morálka všedního dne 1.10 Spolupráce a soutěž **Mezipředmětové vztahy** C - fonetika - slovesné časy - pořádek slov ve větě D - původ jazyka Z Španělsky mluvící země A srovnání gramatických struktur, některá slova přejata z angličtiny	využití internetu příprava maturitních témat seznámení se se zkouškou DELE A1

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Množné číslo, shoda přídavných jmen • Samostatná osobní zájmena • Přivlastňovací zájmena nesamostatná • Ukazovací zájmena nesamostatná • Časování sloves v přítomnosti a základní vyjádření přítomnosti • Zvratná slovesa a modální slovesa • Zápor • Přítomný čas • Předpřítomný čas, • Blízká budoucnost • Minulý čas indefinido • Číslovky • Předložky místa • Rozvité věty vedlejší **Lexikologie** • Ustálená slovní spojení • Přirovnání **<u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u>** • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, nemožnost, nutnost, potřeba • emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, , odpověď, osobní dopis, jednoduchý • formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • delší písemný projev – stručný životopis, příběh, • čtený či slyšený text – jazykově		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, prezentace, • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, • informace z médií –, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná • prohlášení, telefon **<u>Tematické okruhy a komunikační situace</u>** **Oblast osobní:** • Představit se, představit někoho • Mluvit o své rodině, popis osoby, charakterové rysy • Oslovit někoho **Oblast osobnostní:** • Mluvit o svých zálibách, o každodenních činnostech • Barvy **Oblast společenská:** • Popsat osobu, předmět, byt, dům • Sdělení v minulém čase • Domluvit si schůzku • Zdvořile požádat • Jídlo • Postoj, názor, stanovisko: souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba • Emoce: libost/nelibost, zájem/nezájem **Oblast veřejná:** • Jednoduchá písemná sdělení: e-mail, přátelský dopis. • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	texty (texty informační, popisné) • Samostatný ústní projev: popis, krátké oznámení • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence **Oblast pracovní:** • druhy profesí **Oblast vzdělávací** • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, telefon **<u>Reálie španělsky mluvících zemí</u>** • Geografické zařazení a stručný popis • Životní styl a tradice • Kultura • Významné osobnosti		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: španělský jazyk
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí jednoduchému ústnímu projevu i psanému textu na běžné téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé typy španělštin, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • Odhadne význam neznámých slov na základě kontextu, používá dvoujazyčný slovník Produktivní řečové dovednosti • Jednoduše a souvisle popíše své okolí • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace Interaktivní řečové dovednosti • Komunikuje v rozsahu probraného učiva • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích. Umí klást otázky a na podobné otázky odpovídá.	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Rytmus, intonace, vázání • Ceceo x seseo • Lleísmo x yeísmo • Tónování průběh slova • Struktura slabiky **Pravopis** • pravidla u běžných slov • inteprunkce • Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** • Jednoduché slovní tvary • Synonyma, antonyma • Stupňování, srovnání přídavných žen • Vztažná zájmena • Neosobní slovesa – llover, nevar • Zájmena v předmětu přímém a nepřímém, • Imperativ • Zápor • Účel a příčina • Nepravidelná slovesa v minulém čase indefinido • Přítomný průběhový čas • Mminulý čas imperfectum • Budoucí čas,	1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.2 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **Mezipředmětové vztahy** C Srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem D Historie Španělska Z Španělsky mluvící země a španělský jazyk na světě Práce s plánem města Ev Španělská hudba	práce se slovníky využití internetu příprava maturitních témat seznámení se se zkouškou DELE A2

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Podmínka • Rozvité věty vedlejší **Lexikologie** • Ustálená slovní spojení • Přirovnání **<u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u>** • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, , příkaz, možnost, • nemožnost, nutnost, potřeba • emoce –, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, • sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje –pochvala, pokárání, lítost, přiznání • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, , odpověď, osobní dopis, jednoduchý • formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis • čtený či slyšený text –logicky strukturované texty, texty informační, • popisné i umělecké • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, reprodukce kratšího textu • interakce –korespondence, strukturovaný pohovor • informace z médií –audionahrávky, videonahrávky, veřejná • prohlášení, telefon **<u>Tematické okruhy a komunikační situace</u>** **Oblast vzdělávací:**		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Škola, studium, profese **Oblast společenská:** • Prezentovat jednoduché informace • Pozvat, přijmout/odmítnout pozvání • Nakupování **Oblast osobnostní:** • Záliby, oslavy, sport • Hudba • Oblečení, móda • Cestování • Vyprávět událost v chronologickém sledu, pracovat s časovými údaji • Město **Oblast veřejná:** • Vyjádřit povinnost, zákaz, povolení, radu **Oblast osobní:** • Pocity, emoce (radost/zklamání, údiv, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach) **Oblast pracovní:** • Profesionální projev, kratší písemný projev (pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis) • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon **<u>Reálie španělsky mluvících zemí</u>** • Geografické zařazení a stručný popis • Významné události z historie		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • Kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: španělský jazyk
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • Používá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na dané téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text na známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek **Interaktivní řečové dovednosti**	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Tónový průběh slova • Distinktnivní rysy • Slovní přízvuk • Struktura slabiky • Upevňování výslovnostních návyků **Pravopis** • pravidla u běžných slov • inteprunkce • Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** • Základní vyjádření přítomnosti a předpřítomnosti • Podmínkové věty • Podmiňovací způsob • Gerundium • Estar + gerundium, konstrukce s gerundiem • Ser x estar • Rozkaz • Subjunktiv • Souslednost časová • Příčina, účel, důsledek • Logické konektory, časové indikátory	1.5. Poznávání a rozvoj vlastní Osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.7 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 3.1 Základní problémy Sociálně kulturních rozdílů 4.2 Člověk a životní prostředí **Mezipředmětové vztahy** C srovnání gramatických struktur s mateřským jazykem	práce se slovníky využití internetu příprava maturitních témat seznámení se se zkouškou DELE B1

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemně i ústně a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• Alternace samohlásek • Modifikace souhlásek **Lexikologie** • Ustálená slovní spojení • Přirovnání **<u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u>** • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, • potřeba • emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, lhostejnost, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, • jednoduchý inzerát • delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, • popisné i umělecké • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná • prezentace • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence • informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky,	A – porovnání a seznámení se Spanglish Eh, Ev – Hudba, výtvarné umění, D – Historické a politické události Z - Cestování	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Tematické okruhy a komunikační situace **Oblast společenská:** • Film • Osobnosti **Oblast osobní:** • Zážitky • Bydlení • Vzpomínky • Jídlo, množství • Zdraví **Oblast osobnostní:** • Prázdniny • Dětství • Popsat událost **Oblast veřejná:** • Dát radu, varovat **Oblast pracovní:** • Životopis, žádost • Moderní technologie • Přijmout/odmítnout návrh • Schvalovat/odmítat názor • Dovolená, cestování • Vyjádřit záměr, přání, rozhodnutí, povzbuzení **Oblast vzdělávací:** • Informatika • Tisk, média • Kratší písemný projev: formální dopis, žádost, j inzerát • Čtený či slyšený text: texty informační, popisné i umělecké • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence, diskuze, strukturovaný pohovor • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon **<u>Reálie španělsky mluvících zemí</u>** • Geografické zařazení a stručný popis • Významné události z historie, významné osobnosti • Životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou • Kultura, umění a sport • Životní prostředí • Literární díla • Politika		

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: španělský jazyk
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Receptivní řečové dovednosti • Rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • Rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • Užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • Odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu, využívá různé druhy slovníků při čtení faktografických textů Produktivní řečové dovednosti • Srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • Formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně • Logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, neformální i formální text na běžné či známé téma • Shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • Využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • Sestaví ústně i písemně souvislý text na dané téma jako lineární sled myšlenek	**Jazykové prostředky** **Fonetika** • Upevňování výslovnostních návyků • Tónování průběh slova • Struktura slabiky • Rytmus **Pravopis** • pravidla u běžných slov • inteprunkce • Konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti **Gramatika** • Předminulý čas, souslednost časová • Nepřímá řeč v minulosti • Subjunktiv • Budoucí čas složený • Podmiňovací způsob složený • Podmínkové věta • Rozvité věty vedlejší • Slova složená a sousloví • Souřadné souvětí **Lexikologie** • Ustálená slovní spojení • Přirovnání **Tematické okruhy a komunikační situace** **Oblast osobnostní:**	1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.4 Morálka všedního dne 1.8 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě 3.1 Základní problémy Sociálně kulturních rozdílů 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí **Mezipředmětové vztahy** A, C, Z, Ev, Bi, Eh	práce se slovníky využití internetu využití jazykového portfolia (sebehodnocení žáka) seznámení se se zkouškou DELE B1, B2

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Interaktivní řečové dovednosti • Vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů a každodenního života • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů • S jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • Zapojí se případně s menšími obtížemi do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	• Cestování • Hovořit o umělci, spisovateli, představení, o knize, vyjádřit kritiku **Oblast veřejná:** • Ekologie, životní prostředí • Žijeme v Evropské unii • Latinská Amerika **Oblast osobní:** • Hovořit o svých problémech, vyprávět o svých zážitcích, zkušenostech, o svých plánech do budoucna • Učinit předsevzetí • Formulovat úsudek • Povzbudit, odradit od nějaké činnosti • Vyjádřit důvěru, nedůvěru **Oblast společenská:** • Diskuze k problémům každodenního života **Oblast pracovní:** • **Administrativní úkony**, kratší písemný projev: jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • Čtený či slyšený text: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, popisné i umělecké • Samostatný ústní projev: popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu • Interakce: formální i neformální rozhovor, korespondence, diskuze, strukturovaný pohovor **Oblast vzdělávací:** • Informace z médií: tisk, rozhlas, televize,		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná prohlášení, telefon **<u>Komunikativní funkce jazyka a typy textů</u>** • postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, • nemožnost, nutnost, potřeba • emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, překvapení, údiv, obava, vděčnost, • sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje – omluva, odpuštění, pochvala, pokárání, lítost, přiznání • kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis, jednoduchý • formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • delší písemný projev – stručný životopis, příběh, stručný popis • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační, • popisné i umělecké • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vyprávění, krátké oznámení, jednoduše formulovaná • prezentace, reprodukce kratšího textu • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence, strukturovaný pohovor • informace z médií – tisk, rozhlas, televize, internet, film, audionahrávky, videonahrávky, veřejná		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• prohlášení, telefon **<u>Reálie španělsky mluvících zemí</u>** • Geografické zařazení a stručný popis • Významné události z historie, významné osobnosti • Životní styl a tradice • Kultura, umění a sport, některé a známé osobnosti a jejich úspěchy • Ukázky významných literárních děl		

4.6 Ruský jazyk

Charakteristika předmětu ruský jazyk – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět ruský jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a vychází z oboru Další cizí jazyk a je z něj možné skládat maturitní zkoušku. Do výuky jsou zařazeny některé tematické okruhy všech průřezových témat v rámci RVP G.

Ruský jazyk je vyučován od 1. ročníku čtyřletého gymnázia vždy jako 2. cizí jazyk s tříhodinovou týdenní dotací. Na osmiletém gymnáziu pokračuje výuka třetím rokem. Při výuce jsou žáci jedné třídy rozděleni do skupin. Vyučování probíhá v odborných učebnách vybavených audiovizuální technikou, interaktivní tabulí, v běžných třídách, resp. i v počítačových učebnách.

Cílem výuky ruského jazyka na čtyřletém gymnáziu je osvojení a postupné zvládnutí ruštiny jako nástroje běžné komunikace. Na osmiletém gymnáziu výuka pokračuje rozšiřováním a prohlubováním znalostí. Výuka orientovaná na současnou živou ruštinu vychází ze specifičnosti postavení ruštiny mezi ostatními cizími jazyky (jazyk blízce příbuzný mateřštině.) Z druhé strany je pak nutné mít na zřeteli interferenci obou těchto jazyků a průběžně pracovat na jejím odstraňování. Na základě osvojování jazykových prostředků (slovní zásoba, gramatika, grafická a fonetická podoba – dostatečně velký prostor je věnován zvládnutí azbuky a osvojení a nácviku odlišných hlásek)) žák postupně získává řečové dovednosti jak receptivní (poslech s porozuměním, čtení), tak produktivní (mluvení, psaní) a komunikativní kompetence (dialogy - běžné komunikativní situace: pozdravy, poděkování, představování, komunikace v obchodě, v restauraci…). Při výuce nejde pouze o nabývání vědomostí jazykových, ale rovněž o seznámení s reáliemi studovaného jazyka, to znamená s dějinami, kulturou, ekonomickými a politickými poměry či každodenním způsobem života v Ruské federaci. Během studia se žáci seznámí s tematickými okruhy: rodina, přátelé, škola a třída, doprava, zdravý životní styl, práce , média, životní prostředí, Česká republika, svátky a oslavy. Žák využívá znalostí reálií nabytých v jiných předmětech (český jazyk a literatura, anglický jazyk, zeměpis, dějepis, základy společenských věd, biologie).

Získané jazykové znalosti a komunikativní dovednosti pomáhají odbourávat jazykové bariéry a předsudky vůči Rusku, přispívají k účinnější komunikaci i s občany evropských států, které nejsou zastoupeny v Evropské unii.

Možnost praktického využití ruštiny se nabízí nejen při případné účasti v soutěžích (olympiáda, Rosiana), ale i při kontaktu s příslušníky ruské diaspory v České republice.

Po absolvování čtyřletého, resp. šestiletého studia jazyka žák dosahuje požadované úrovně B1.

Probíraná témata předmětu ruský jazyk jsou dále rozpracována v učebních plánech pro jednotlivé ročníky.

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu ruský jazyk naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • uvědomuje si důležitost studia a dobré znalosti cizích jazyků včetně ruštiny • využívá podobnosti češtiny a ruštiny ke snadnějšímu zvládnutí jazyka • uvědomuje si význam ruštiny v dnešní době a možnosti jejího uplatnění v praxi,především pak v oblasti hospodářsko-politické spolupráce • své znalosti si ověřuje v soutěžích v RJ • směřuje k zvládnutí znalosti jazyka na úrovni B1 a složení mezinárodní zkoušky russkij jazyk – porogovyj uroveň
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • od počátku studia a postupného osvojování slovní zásoby směřuje k samostatnému vyjádření svého názoru, kritického postoje k názoru druhých • v hodinách pracuje s internetem, sleduje vývoj v ruské společnosti, učí se pracovat s nabytými informacemi, dává je do souvislostí s vývojem u nás, v Evropě a ve světě • snaží se v cizím jazyce vyjádřit své stanovisko k dění v současné ruské společnosti • v hodinách simuluje situace, se kterými se může setkat při příjezdu do Ruska
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • vyjadřuje se srozumitelně a jasně rusky, rozlišuje jazyk hovorový a spisovný • postupuje od jednoduchých adaptovaných textů v začátcích výuky až po autentickou ruštinu – zde pravidelně využívá poslechové nahrávky a texty získané z internetových zdrojů, na vyšší úrovni poslech rádia • porozumění neverbální komunikaci podporuje celkové osvojení jazyka na požadované úrovni • osvojuje si i kompetence v písemném projevu (dopis, popis, úvaha, vyprávění…) • osvojuje si základy obchodní ruštiny (jednání s parterem, žádost, reklamace, obchodní dopis,…)
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • Při výuce ruštiny pracuje ve dvojicích, skupinách, diskutuje s učitelem nebo na základě připraveného krátkého projevu/ prezentace. Tímto se učí spolupráci s partnerem, naslouchání cizímu názoru, vyjádření kritického stanoviska. • směřuje k respektování pravidel chování v kolektivu, k pomoci slabším, odsuzování šikany a jiných negativních jevů ve společnosti • využívá vzájemné pomoci, respektuje rozdíly mezi spolužáky
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • v rámci konverzačních okruhů diskutuje nad tématy spojenými se společenskými problémy (šikana, majetkové rozdíly,

	diskriminace, problémy menšin,…) • směřuje k pozitivnímu vztahu k přírodě a kulturnímu dědictví a zájmu o ně • seznamuje se se společnými historickými mezníky v dějinách Česka i Ruska z hlediska jejich pozitivního přínosu pro budoucnost, stejně s negativními stránkami dějin, jejich důsledku pro další rozvoj ČR, umí zaujmout kritické stanovisko a vytvořit si vlastní názor • rozebírá problematiku ruských emigrantů a rusky mluvících běženců ze zemí bývalého SSSR • vysvětluje současné dění v Rusku a SNS, projevuje zájem o toto dění a vyjádřuje vlastní stanoviska • vytváří si stanovisko o budoucí návštěvu Ruska, které je v současné době pro školní exkurze těžko dostupné
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • dodržuje školní řád, plní školní povinnosti a respektuje druhé, tím směřuje k vytvoření mravního kodexu podnikatele • pravidelným využíváním komunikačních technologií, především pak internetu, směřuje k zájmu o podnikání a zařazení do společnosti • uvědomuje si význam celoživotního studia pro uplatnění v budoucnosti • výukou ruského jazyka si zvyšuje předpoklady o uplatnění v podnikatelské sféře (v rámci aktuálních zpráv zařazovaných do hodin sleduje vzájemné kontakty obou zemí) • posuzuje myšlenku vzniklou v 90. letech – Česko jako most mezi Východem a Západem • vnímá význam mezinárodní zkoušky v ruském jazyce „porogovyj úroveň“ jako prostředek zvyšování pravděpodobnosti budoucího uplatnění v podnikatelské sféře

Průřezová témata, která se realizují průběžně ve všech ročnících:

1. Osobnostní a sociální výchova:
1.20 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (já sám o sobě, můj svět, zájmy, rodina, názory, vztahy k ostatním, plánování budoucnosti), 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů (řešení problémů dialogem, předcházení stresů a zvládání stresových situací, nácvik rolí vedoucího i vedeného), 1.3 Sociální komunikace (respektování názorů jiných, pozitivní komunikace, vyjednávání a řešení problémů), 1.4 Morálka všedního dne (mé hodnoty a morálka, rozlišování dobra a zla, pomoc ostatním, význam charitativních organizací, dilemata dnešní doby), 1.5 Spolupráce a soutěž (originalita x přizpůsobení se, rozvíjení schopnosti spolupráce ve dvojici/skupině, rozvíjení schopnosti argumentace)

2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:
2.1 Globalizační a rozvojové procesy (pochopení procesu globalizace a její vliv na náš svět, zemi, mě jako jedince, prolínání kultur, česká identita), 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky (nerovnoměrný vývoj světa, diskriminace, nevládní organizace), 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce (mezinárodní organizace a pomoc), 2.4 Žijeme v Evropě (evropská kultura, rodíly v životním stylu, Evropská unice, přínos České republiky) 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě (význam vzdělání pro život a společnost, rozdílné vzdělávací systémy)

3. Multikulturní výchova:
3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů (soužití různých etnik, diskriminace, asimilace x separace, důvody migrace), 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality (předsudky o jiných etnikách, strach z cizinců, změna vztahů k „jiným“), 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí (cizí jazyk jako nástroj komunikace, politically correct language, diskriminace)

4. Environmentální výchova:
4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí (ekosystémy), 4.2 Člověk a životní prostředí (vliv člověka, význam obnovitelných zdrojů, chování šetrné vůči životnímu prostředí, vliv růstu populace na planetu, zapojení jednotlivce), 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky (Pardubicko a naše životní prostředí – identifikace problémů, povědomí o možném řešení)

5. Mediální výchova:
5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace – historický vývoj médií a jejich vliv, práce lidí v médiích, průva občanů, tvorba zpráv, kritik), 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí

– různé formy a jejich účinky, stereotypy a životní styl nabízený médii, reklama – rozbor, kritický přístup), 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům – cílové zájmové skupiny a tvorba produktu „na míru“, návyky při konzumaci médií, užívání médií v jednotlivých rodinách), 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenskéhoprostředí - uvědomování si vlivu médií na náš život, zobrazovaní násilí, pornografie), 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti – masová kultura, svoboda projevu, cenzura, role médií v přelomových okamžicích)

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk
Ročník : 1. ročník čtyřletého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• **Receptivní řečové dovednosti** • učí se poslouchat mluvenou ruštinu v porovnání s češtinou • rozumí instrukcím učitele týkajícím se výuky • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • **Produktivní řečové dovednosti** • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • **Interaktivní řečové dovednosti** • Reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů	• **<u>Jazykové prostředky a funkce</u>** • **Fonetika** • distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónový průběh slova, struktura slabiky, rytmus, intonace, slabé a silné formy výslovnosti • nácvik výslovnosti ruských hlásek se speciálním zaměřením na hlásky odlišné od češtiny, resp. neexistující v češtině • rozlišení párových tvrdých a měkkých souhlásek (výslovnost ve slabikách) • redukce nepřízvučných slabik • **Pravopis** • pravidla u běžných slov, běžně používané litografické znaky, konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti • **Gramatika** • jednoduché slovní tvary, alternace samohlásek a modifikace souhláek,, základní vyjádření přítomnosti, minulosti, • podstatná jména • přídavná jména • slovesné vazby odlišné od češtiny • otázka a zápor • základní předložkové vazby • **Lexikologie** • ustálená slovní spojení	1. **Osobnostní a sociální výchova** 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.3 Vztah k multikulturní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **4. Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• **Komunikativní funkce jazyka a typy textů** • postoj, názor, stanovisko – souhlas,, nesouhlas, prosba, potřeba, nutnost • emoce – zájem, nezájem, radost • morální postoje – omluva, pochvala • kratší písemný projev – pozdrav, přání,odpověď • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty • samostatný ústní projev – popis, • interakce – neformální rozhovor • **Tematické okruhy a komunikační situace** • oblast veřejná – obchody, nákupní střediska, zboží, nálepky a obaly, veřejná doprava, restaurace, jídlo • oblast pracovní – běžné profese • oblast vzdělávací – škola, výuka, domácí úkoly • oblast osobní –já a moje rodina, přátelé, příbuzní, dovolená, svátky • oblast osobnostní – zájmy • oblast společenská – příroda • • **Reálie zemí studovaného jazyka** • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • základní informace o životě v Rusku a porovnání s ČR • významné osobnosti, jejich díla a úspěchy	**5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce <u>Mezipředmětové vztahy</u> <u>C</u> fonetika (srovnání výslovnosti a intonace) stavba věty pořádek slov ve větě přejatá slova rusko-česká homonyma rozdílný mluvnický rod některých podst. jmen <u>A</u> přejatá slova pohyblivý přízvuk národy a národnosti komunikace s cizinci <u>M</u> číslovky 1 – 1000 <u>Z</u> zákl zeměpisné údaje Evropa – národy a národnosti <u>Zv</u> základy společenské etikety člověk a společnost	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk
Ročník : 2. ročník čtyřletého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• **Receptivní řečové dovednosti** • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • **Produktivní řečové dovednosti** • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně. • jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související • shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace • **Interaktivní řečové dovednosti** • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obratů • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků	• **<u>Jazykové prostředky a funkce</u>** • **<u>Fonetika</u>** • rozvíjení fonetických návyků s pomocí interpretace autentických nahrávek • distinktivní rysy, slovní přízvuk,slabé a silné formy výslovnosti • intonace otázek • **Pravopis** • pravidla u běžných slov, stažené tvary, • upevňování pravopisu stálým procvičováním • **Gramatika** • jednoduché slovní tvary, nepravidelné a nulové tvary slovních druhů,, supletivnost, řízenost, shoda, interpunkce, antonyma • skloňování podstaných a přídavných jmen • podmiňovací a rozkazovací způsob, • slovesné vazby odlišné od češtiny • věty vedlejší • **Lexikologie** • ustálená slovní spojení • **Komunikativní funkce jazyka a typy textů** • postoj, názor, stanovisko – souhlas,, nesouhlas,svolení, prosba, odmítnutí, zákaz, příkaz, možnost, nemožnost,, potřeba, nutnost • emoce – libost, nelibost, sympatie,	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.6 Žijeme v Evropě 2.7 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.3 Vztah k multilingvní situaci a spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **4. Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce	**Možnost účasti v olympiádě v ruském jazyce a v recitační soutěži Rosiana** Případná exkurze do Střediska ruské vědy a kultury v Praze

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	lhostejnost • morální postoje – pochvala, lítost • kratší písemný projev – blahopřání,, pozvání • čtený či slyšený text – jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty, texty informační • samostatný ústní projev – popis, srovnání, vypávění, krátké oznámení, • interakce – neformální rozhovor, korespondence • **Tematické okruhy a komunikační situace** • oblast veřejná – zdravotní služby, veřejná doprava, jízdní řády, orientace ve městě • oblast pracovní – běžné profese, jednoduché recepty • oblast osobní – přátelé,vlastnosti, charakter, svátky, osobní dopisy • oblast osobnostní – zájmy, režim dne názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – tradice, sport, kultura • **Reálie zemí studovaného jazyka** • významné události z historie, významné osobnosti • životní styl a tradice v porovnání s Českou republikou	5.2 Mediální produkty a jejich významy 5.3 Účinky mediální produkce a vliv médií Mezipředmětové vztahy C mluvnické vazby odlišné od češtiny rusko-česká homonyma rozdílný mluvnický rod některých podst. jmen A přejatá slova ve srovnání komunikace s cizinci D historické památky v Moskvě a Petrohradě Zv člověk a společnost	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk
Ročník : 3. ročník čtyřletého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• **Receptivní řečové dovednosti** • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • **Produktivní řečové dovednosti** • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • **Interaktivní řečové dovednosti** • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních	• **<u>Jazykové prostředky a funkce</u>** **<u>Fonetika</u>** • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie • **Pravopis** • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů • **Gramatika** • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • frázová slovesa • časování dalších nepravidelných sloves • přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná • **Lexikologie** • ustálená slovní spojení - • **Komunikativní funkce jazyka a typy textů** • delší písemný projev – podrobný životopis, popis, úvaha • čtený či slyšený text – texty informační, popisné, umělecké • samostatný ústní projev – jednoduše formulovaná prezentace, informace z	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **4. Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky <u>Mezipředmětové vztahy</u>	**Možnost účasti v olympiádě v ruském jazyce a v recitační soutěži Rosiana** Případná exkurze do Střediska ruské vědy a kultury v Praze

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
situacích	médií • interakce – formální i neformální rozhovor, strukturovaný pohovor,diskuse, korespondence • **Tematické okruhy a komunikační situace** • oblast pracovní – zaměstnání, jednoduchý návod a popis práce, • oblast osobní – partnerství a vztahy, plány do budoucna, styly oblékání • oblast osobnostní –názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – příroda a ekologie • **Reálie zemí studovaného jazyka** • Česká republika • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • životní styl a tradice v Rusku • významné osobnosti a jejich díla a úspěchy	C mluvnické vazby odlišné od češtiny rusko-česká homonyma rozdílný mluvnický rod některých podst. jmen A přejatá slova ve srovnání komunikace s cizinci D historické památky v České republice a v Praze osobnosti, události a data české historie Zv člověk a společnost	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk
Ročník : 4. ročník čtyřletého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• **Receptivní řečové dovednosti** • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • **Produktivní řečové dovednosti** • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • **Interaktivní řečové dovednosti** • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma	• **<u>Jazykové prostředky a funkce</u>** **<u>Fonetika</u>** • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie • **Pravopis** • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • **Gramatika** • tvary slovních druhů, řízenost, shoda • jmenné tvary přídavných jmen • záporná zájmena • slovesné vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • větný a členský zápor • další typy infinitivních vět • **Lexikologie** • zvládání složitějších struktur a textových typů • rozšíření slovní zásoby prací s textem • **Komunikativní funkce jazyka a typy textů** • podrobný životopis, popis, úvaha • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • jednoduchá prezentace • informace z médií	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Sociální komunikace 1.3 Morálka všedního dne 1.4 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **4. Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí	**Možnost účasti v olympiádě v ruském jazyce a v recitační soutěži Rosiana** Případná exkurze do Střediska ruské vědy a kultury v Praze V případě zájmu doplňková příprava ke zkoušce B1 –Porogovyj uroveň Probíhá příprava k maturitě, částečně jako samostatná práce

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
osobních zájmů nebo každodenního života • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	• **Tematické okruhy a komunikační situace** • oblast společenská – média a jejich funkce • člověk a společnost • **Reálie zemí studovaného jazyka**: • Evropa • Česká republika a Evropa • Ruská federace • ruská kultura • život v Rusku	veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) Mezipředmětové vztahy C mluvnické vazby odlišné od češtiny A přejatá slova ve srovnání komunikace s cizinci	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk
Ročník : 5. ročník osmiletého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• **Receptivní řečové dovednosti** • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • **Produktivní řečové dovednosti** • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • **Interaktivní řečové dovednosti** • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a	• **<u>Jazykové prostředky a funkce</u>** • **<u>Fonetika</u>** • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie • **Pravopis** • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • zvládání složitějších struktur a textových typů, grafická úprava dokumentů • **Gramatika** • tvoření slov, synonyma, antonyma, homonyma • frázová slovesa • časování dalších nepravidelných sloves • přechodníky, příčestí a přídavná jména slovesná • **Lexikologie** • ustálená slovní spojení - • **Komunikativní funkce jazyka a typy textů** • delší písemný projev – podrobný životopis, popis, úvaha • čtený či slyšený text – texty informační, popisné, umělecké • samostatný ústní projev – jednoduše formulovaná prezentace, informace z	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **4. Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	**Možnost účasti v olympiádě v ruském jazyce a v recitační soutěži Rosiana** Případná exkurze do Střediska ruské vědy a kultury v Praze

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
známé téma v předvídatelných každodenních situacích	médií • interakce – formální i neformální rozhovor, strukturovaný pohovor,diskuse, korespondence • **Tematické okruhy a komunikační situace** • oblast pracovní – zaměstnání, jednoduchý návod a popis práce, • oblast osobní – partnerství a vztahy, plány do budoucna, styly oblékání • oblast osobnostní –názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – příroda a ekologie • **Reálie zemí studovaného jazyka** • Česká republika • základní geografické, ekonomické, kulturní a historické reálie Ruska a srovnání s reáliemi České republiky • životní styl a tradice v Rusku • významné osobnosti a jejich díla a úspěchy	Mezipředmětové vztahy C mluvnické vazby odlišné od češtiny rusko-česká homonyma rozdílný mluvnický rod některých podst. jmen A přejatá slova ve srovnání komunikace s cizinci D historické památky v České republice a v Praze osobnosti, události a data české historie Zv člověk a společnost	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk
Ročník : 6. ročník osmiletého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• **Receptivní řečové dovednosti** • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • **Produktivní řečové dovednosti** • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • **Interaktivní řečové dovednosti** • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v	• **<u>Jazykové prostředky a funkce</u>** **<u>Fonetika</u>** • další rozvoj výslovnostních návyků, opakování intonačních konstrukcí vět, přízvuk slovní i větný, rytmus, intonace a melodie • **Pravopis** • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • **Gramatika** • tvary slovních druhů, řízenost, shoda • jmenné tvary přídavných jmen • záporná zájmena • slovesné vazby odlišné od češtiny • vidové dvojice • větný a členský zápor • další typy infinitivních vět • **Lexikologie** • zvládání složitějších struktur a textových typů • rozšíření slovní zásoby prací s textem • **Komunikativní funkce jazyka a typy textů** • podrobný životopis, popis, úvaha • stručné zaznamenání čteného a slyšeného textu • jednoduchá prezentace • informace z médií	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Sociální komunikace 1.6 Morálka všedního dne 1.7 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí **4. Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí	**Možnost účasti v olympiádě v ruském jazyce a v recitační soutěži Rosiana** Případná exkurze do Střediska ruské vědy a kultury v Praze

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • s jistou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	• **Tematické okruhy a komunikační situace** • oblast společenská – média a jejich funkce • člověk a společnost • **Reálie zemí studovaného jazyka**: • Evropa • Česká republika a Evropa • Ruská federace • ruská kultura • život v Rusku	veřejné komunikace) 5.2 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) Mezipředmětové vztahy Mezipředmětové vztahy C mluvnické vazby odlišné od češtiny A přejatá slova ve srovnání komunikace s cizinci	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk
Ročník : 7. ročník osmiletého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• **Receptivní řečové dovednosti** • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • **Produktivní řečové dovednosti** • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • **Interaktivní řečové dovednosti** • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do	• **<u>Jazykové prostředky a funkce</u>** **<u>Fonetika</u>** • rozvíjení fonetických návyků s pomocí interpretace autentických nahrávek • distinktivní rysy, slovní přízvuk, tónové průběh slova, intonace, slabé a silné formy výslovnosti • **Pravopis** • upevňování ruského pravopisu na nové slovní zásobě • **Gramatika** • synonyma, antonyma, slova složená, rozvité věty vedlejší, souřadné souvětí • **Lexikologie** • ustálená slovní spojení, přirovnání, složené předložky • **Komunikativní funkce jazyka a typy textů** • postoj, názor, stanovisko – souhlas,, nesouhlas, • emoce – zájem, nezájem, libost, nelibost, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje – pochvala, přiznání • kratší písemný projev – vzkaz, jednoduchý formální dopis, žádost, jednoduchý inzerát • delší písemný projev – životopis, příběh, stručný popis	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult.prostředí **4. Enviromentální výchova** 4.2 Člověka a životní prostředí **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce 5.2 Mediální produkty a jejich významy	**Možnost účasti v olympiádě v ruském jazyce a v recitační soutěži Rosiana** Případná exkurze do Střediska ruské vědy a kultury v Praze

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvídatelných každodenních situacích	• čtený či slyšený text – texty informační, popisné, umělecké • samostatný ústní projev – jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu, • interakce – formální i neformální rozhovor, strukturovaný pohovor,diskuse, korespondence • **Tematické okruhy a komunikační situace** • oblast veřejná – oznámení, formuláře • oblast pracovní – obchodní administrativa, obchodní dopis • oblast osobní –člověk a společnost, okolní krajina, město a venkov • oblast osobnostní –názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – životní prostředí, kultura • **Reálie zemí studovaného jazyka** • životní styl a tradice • kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy • ukázky významných literárních děl	Mezipředmětové vztahy C mluvnické vazby odlišné od češtiny bajky I.A. Krylova rusko-česká homonyma rozdílný mluvnický rod některých podst. Jmen A a další CJ přejatá slova ve srovnání komunikace s cizinci mezinárodní spolupráce Bi zdravý živ.styl životní prostředí Zv ekonomická spolupráce obchodní vztahy Iv využití internetu ve výuce	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: ruský jazyk
Ročník : 8. ročník osmiletého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• **Receptivní řečové dovednosti** • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • **Produktivní řečové dovednosti** • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata • logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma • využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma • **Interaktivní řečové dovednosti** • vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života • zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a	• **<u>Jazykové prostředky a funkce</u>** **Fonetika** • nadále rozvíjení fonetických návyků s pomocí interpretace autentických nahrávek z ruského rozhlasu a televize • intonace • **Pravopis** • upevňování pravopisu stálým procvičováním a upozorňováním na rozdíly mezi češtinou a ruštinou • interpunkce • **Gramatika** • řízenost, shoda • slova složená, • rozvité věty vedlejší, • souřadné souvětí • **Lexikologie** • ustálená slovní spojení • • **Komunikativní funkce jazyka a typy textů** • postoj, názor, stanovisko – souhlas,, nesouhlas, prosba, • emoce – zájem, nezájem, libost, nelibost, překvapení, údiv, obava, vděčnost, sympatie, lhostejnost, strach • morální postoje – pochvala, přiznání • kratší písemný projev – osobní dopis • delší písemný projev – příběh, čtený či	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.3 Sociální komunikace 1.4 Morálka všedního dne 1.5 Spolupráce a soutěž **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě 2.5 Vzdělávání v Evropě a ve světě **3. Multikulturní výchova** 3.1Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kult.prostředí **4. Enviromentální výchova** 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **5. Mediální výchova** 5.1 Média a mediální produkce 5.2 Mediální produkty a jejich významy	**Možnost účasti v olympiádě v ruském jazyce a v recitační soutěži Rosiana** Průběžně probíhá příprava k maturitní zkoušce Pro zájemce je možná doplňková příprava k mezinárodní zkoušce na úrovni B1 – Porogovyj uroveň

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
známé téma v předvídatelných každodenních situacích	slyšený text – texty informační, popisné, umělecké • samostatný ústní projev – vyprávění, jednoduše formulovaná prezentace, reprodukce kratšího textu, • interakce – formální i neformální rozhovor, diskuse, korespondence • informace z médií – tisk, internet, film,, veřejné prohlášení • **Tematické okruhy a komunikační situace** • oblast veřejná – služby, události • oblast osobní –člověk a společnost, dovolená, domov přátel • oblast osobnostní –názory a postoje k blízkému okolí • oblast společenská – kultura • **Reálie zemí studovaného jazyka** • životní styl a tradice • významné události z historie, významné osobnosti • kultura, umění a sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy • ukázky významných literárních děl	5.5 Role médií v moderních dějinách Mezipředmětové vztahy C mluvnické vazby odlišné od češtiny ruští klasici (Tolstoj, Dostojevskij) současná ruská literatura básníci a bardi A a další CJ přejatá slova ve srovnání komunikace s cizinci mezinárodní spolupráce překlady mezi cizími jazyky Zv politické upořádání států svoboda slova a projevu negativní jevy ve společnosti Iv využití internetu ve výuce Z cestování po RF a po světě	

4.7 Latina

Charakteristika předmětu latina – volitelný dvouletý seminář

Vyučovací předmět latina je jedním ze školou nabízených povinně volitelných předmětů. Základem výuky je poznávám gramatického systému latinského jazyka, odborné terminologie i z oblasti lékařské a slovní zásoby. Vyučovacím obsahem se pak latina dotýká především historie, dějin umění, filosofie, dějin náboženství.

Nezbytnou součástí hodin latinského jazyka je totiž také pomáhat žákům porozumět základům evropské civilizace na jejím řecko-římském a křesťanském podkladě. Podílí se tak na výuce v oblastech Latina tedy můžeme charakterizovat jako předmět s širokým kulturně-historickým záběrem. Základním cílem výuky latiny je pomoci žákovi osvojit si gramatická pravidla jazyka a rozvíjet tak jeho logické myšlení a myšlení v souvislostech. Díky těmto gramatickým pravidlům si žáci lépe osvojí další cizí jazyky, snáze pochopí jejich zákonitosti a naleznou vývojové souvislosti mezi nimi. Učením se slovní zásobě si pak žáci cvičí paměť. Současně tak rozvíjejí schopnost odvozovat lexikum jiných jazyků, včetně jazyka českého, a hledat souvislosti etymologické. Výuka latinského jazyka se neobejde bez čtení textů. Tato činnost u žáků rozvíjí jejich schopnost interpretace a jazykový cit. Systém latinské gramatiky svým charakterem od žáků vyžaduje pravidelnou přípravu, čímž u nich rozvíjí umění učit se.

Latina se vyučuje ve volitelném semináři 2 hodiny týdně ve 3. ročníku a 2 hodiny týdně ve 4. ročníku vyššího gymnázia.

Oblast: : Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: latina

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu latina naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • uvědomuje si nutnost studia a celoživotního vzdělávání, vštěpuje si fakt, že studium a aktivní přístup k němu je vysoce zisková, návratná a celoživotně uplatnitelná investice, která je mu na vysoké úrovni ve škole nabízena • zpracovává samostatně témata projektů a doplňuje je vlastními poznatky a informacemi • využívá získané vědomosti v situacích, které jsou pro něho běžné a typické • osvojuje si pozitivní vztah k učení a sleduje své pokroky v jednotlivých dovednostech, ,umí si samostatně stanovit obsahové priority a jejich časové rozložení • uvádí věci do souvislostí a návaznosti na ostatní předměty, ,mimoškolní činnosti a situace každodenního života • stupeň svých znalostí a dovedností si ověřuje příležitostně v soutěžích a olympiádách • využívá různé příležitosti (soutěže, projekty),které mu umožňují využít a otestovat kvalitu nabytých vědomostí v konfrontaci s okolím, při zpracování úkolů, projektů a dílčích činností aktivně využívá dostupné didaktické techniky • ve výuce hledá různé přístupy ke studiu jazyka a následně je pak aktivně a efektivně využívá
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • při realizaci samostatných úkolů směřuje k tomu, aby své prezentované závěry a názory dovedl efektivně obhájit v diskusi se spolužáky, kteří se takto učí zhodnotit kvalitu zpracování úkolu i jeho veřejné prezentace. • při řešení individuálních i skupinových úkolů samostatně vyhledává informace nutné k úspěšnému vyřešení zadaných úloh, využívá všech dostupných informačních zdrojů. Umí si požádat o pomoc. • při všech aktivitách projevuje úctu k názoru druhých, učí se dovednosti spojené s obhájením a prosazením vlastního názoru v konkurenci proti názorů a odlišných přístupů k řešení úkolů. Směřuje ke schopnosti zvažovat klady a zápory jiných názorů a možností řešení, a v konečném důsledku racionálně se přizpůsobit na základě zjištěných informací a nových podmínek
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • vhodně a efektivně komunikuje se svými vrstevníky, učiteli a ostatními dospělými v různých životních situacích • aktivně naslouchá názorům druhých a současně obhajuje svůj vlastní názor věcnou argumentací • zpracovává projekty, které pak vhodným způsobem prezentuje před publikem • používá odborné termíny, symboly a grafická vyjádření informací různého typu • osvojuje si různé útvary formálního a neformálního projevu (ústního i písemného), přičemž se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ	Žák:

A PERSONÁLNÍ	• pracuje ve dvojicích nebo skupinách., přičemž si žáci vzájemně pomáhají a doplňují se při řešení problémů. Učí se tak kooperaci, respektování dohodnutých pravidel, kritickému sebehodnocení a hodnocení názoru druhých, demokratickému a konstruktivnímu • řešení eventuálních konfliktů. Aktivně se zapojuje do práce skupiny. Umí si svou roli v týmu najít anebo zadanou aktivně přijmout. Pro různé úkoly používá různé postupy • v rámci kooperace a týmové práce se zdokonaluje v tvořivosti, cílem je spolupráce, ne soutěž s ostatními členy skupiny • dokáže střídat role ve skupině a poskytuje si se spolužáky zpětnou vazbu • podílí se na formulování pravidel a zodpovědně se je snaží dodržovat,, směřuje k vědomí konečné odpovědnosti za svá rozhodnutí • posuzuje nevhodné chování mezi žáky a důrazně podporuje dobré vztahy mezi žáky, učí se reflektovat své předsudky při kontaktu se spolužáky • směřuje ke vzájemnému respektování, nepovyšovat se nad slabšími ani se nekořit před autoritami, projevuje aktivní ochotu pomáhat ostatním • prezentuje svou samostatnou či skupinovou práci před ostatními, tím si osvojuje své sebevědomé vystupování, projev vhodně formuluje. Učí se umět si stát za svým rozhodnutím a obhájit si ho i v situaci, kdy je se svým rozhodnutím osamocený.
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • seznamuje se společenskými problémy, které se mohou objevit i ve škole (šikana, diskriminace…), diskutuje řešení již vzniklých problémů, k tomu využívá situační scénky z učebnic • samostatně řeší problémy a vytváří si vlastního názoru • analyzuje názor druhého a vyčarovává se myšlenkových stereotypů, než si vytvoří vlastní názor • upřednostňuje takový způsob života, který nezatěžuje životní prostředí • navrhuje vlastní činnosti, obohacuje život školy, vytváří nové tradice, účastní se různých soutěží, kde může vyjádřit svůj názor • respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí • směřuje k otevřenosti, upřímnosti, nebát se zeptat, nestydět se za chyby, tolerovat ostatní – jejich názory a chyby Rozvíjí si schopnost hájit svá práva i práva ostatních a uvědomovat si souvislosti mezi svými právy, povinností a zodpovědností.
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • respektuje pokyny učitele, plní úkoly v daném pořadí a čase, projevuje pracovní disciplínu. Šetrně používá pomůcek, hospodaří s energiemi. • používá různé druhy materiálů. Dokáže se adaptovat na měnící se podmínky. Tímto směřuje k rozvíjení různých druhů dovedností a schopností nutných k tomu, aby člověk obstál v reálném prostředí mimo školu. • zamýšlí se nad volbou budoucí profese, nad svými schopnostmi a možnostmi • samostatně tvoří úkoly pro spolužáky, což je motivuje ke zlepšení vlastních výkonů a znalostí • vnímá nutnost znalosti latinského jazyka v budoucí profesi • spolehlivě a cílevědomě pracuje při plnění zadaných úkolů. Získává a vyhodnocuje informace o příležitostech při plánování a uskutečňování vlastních činností.

Průřezová témata

Prostřednictvím předmětu latina jsou realizována tato průřezová témata:
- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: latina
Ročník: 7. ročník osmiletého studia / 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Čtení • Čte srozumitelně a foneticky správně kratší texty obsahující známou slovní zásobu a je schopen sdělit stručně obsah či podstatné informace • Identifikuje v textu hlavní myšlenky Mluvení • Využívá základní terminologii a osvojené fráze • ovládá jeden z typů latinské výslovnosti používá odbornou terminologii určuje slovní druhy, ovládá jejich základní gramatické kategorie pracuje s učebnicí, ve slovníku vyhledává potřebné lexikum chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené náročnosti ovládá pasivně i aktivně latinské deklinace a konjugace	• Zvuková a grafická stránka latiny (abeceda, písmo, výslovnost, délka slabiky, přizvuk) Lingvistická terminologie (vokál, konsonant, diftong, deklinace, konjugace, substantivum, adjektivum, verbum, adverbium, singulár, plurál, maskulinum, femininum, neutrum, indikativ, imperativ, infinitiv • Superlativ, nominativ, genitiv, dativ, akuzativ, vokativ, ablativ, lokal, instrumentál 1. - 5. deklinace substantiv, 1.-3. deklinace adjektiv a jejich stupňování, frekventovaná zájmena osobní, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá a záporná a jejich deklinace, frekventovaná zájmenná adjektiva, číslovky základní a řadové, participia 1.-4. konjugace sloves v systému prézentním, perfektním i supinovém, deponentní slovesa, nepravidelná slovesa -esse (ferre, ire), tvoření a stupňování adverbií, předložky • Věta jednoduchá (oznamovací, přímé otázky, prací, rozkazovací, zákaz, konjunktiv samostatný Slavné citáty Nácvik techniky překladu latinského textu do češtiny a opačně	1. Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.1 Vzdělávání v Evropě a ve světě D antika; středověk 3. Multikulturní výchova 3.1 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Předmět: latina
Ročník: 8. ročník osmiletého studia / 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Čtení • Čte srozumitelně a foneticky správně kratší texty obsahující známou slovní zásobu a je schopen sdělit stručně obsah či podstatné informace • Identifikuje v textu hlavní myšlenky Mluvení • Využívá základní terminologii a osvojené fráze • ovládá jeden z typů latinské výslovnosti používá odbornou terminologii určuje slovní druhy, ovládá jejich základní gramatické kategorie pracuje s učebnicí, ve slovníku vyhledává potřebné lexikum chápe metajazyk lingvistického textu přiměřené náročnosti ovládá pasivně i aktivně latinské deklinace a konjugace	• konjunktiv, prézens, imperfektum, futurum, perfektum, plusquamperfektum, aktivum, pasivum, pozitiv, komparativ • Věty vedlejší v základní podobě (účelové a snahové) Pádová syntax (dativ přivlastňovací, ablativ časový, genitiv partitivní, ablativ srovnávací, elativ, genitiv a ablativ vlastnosti) Slavné citáty Nácvik techniky překladu latinského textu do češtiny a opačně	1. Osobnostní a sociální výchova Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.1 Vzdělávání v Evropě a ve světě D antika; středověk 3. Multikulturní výchova 3.1 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

4.8 Matematika

Charakteristika předmětu matematika – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět matematika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP G.

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci. Předmět matematika také realizuje tematické okruhy průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova - Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů, Spolupráce a soutěž. Na předmět matematika navazuje volitelný předmět seminář z matematiky 2letý. V maturitním ročníku je zařazen 4. volitelný předmět cvičení z matematiky (plus), který je zaměřen na přípravu na státní (školní) maturitu z matematiky.

Předmět matematika rozvíjí abstraktní a analytické myšlení i logické usuzování. Žáci se v něm učí srozumitelné a věcné argumentaci, přesnému formulování myšlenek v ústním i písemném projevu. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti porozumění a formulace zadaného problému, ve schopnosti stanovení a zdůvodnění optimálního postupu řešení problému, v ovládnutí matematických nástrojů a dovedností potřebných v dalším studiu i běžném praktickém životě.

Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Matematika učí pamatovat si pouze nejpotřebnější informace a vše ostatní si odvodit. Předmět rozvíjí geometrickou představivost jak v rovině, tak v prostoru. Dalším vhodným příkladem aplikace matematiky v praxi je oblast finanční matematiky, statistiky, logiky.

Během studia si žáci uvědomují, že matematika nachází uplatnění ve všech oborech lidské činnosti, nejvíce však v informatice, fyzice, technice a ekonomii jako mezinárodní dorozumívací prostředek překonávající jazykové bariéry.

Předmět matematika se vyučuje od 1. ročníku do 4. ročníku vyššího stupně gymnázia v hodinových dotacích. Ve 3. ročníku je hodinová dotace 3 hodiny, v dalších ročnících 4 hodiny. Ve výuce jsou zahrnuta témata – Základní poznatky z matematiky, Rovnice a nerovnice, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Komplexní čísla, Posloupnosti a řady čísel, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika.

Z oblasti matematiky si žák může vybrat i další dva předměty. Seminář z matematiky je v 3. a 4. ročníku po 2 hodinách týdně. Věnuje se tématům – Opakování rovnic, nerovnic, funkcí, Diferenciální počet, Integrální počet, Analytická geometrie lineárních útvarů a Matice. V posledním ročníku má žák na výběr Cvičení z matematiky a Cvičení z matematiky plus, které mají 2 hodiny týdně. Oba se věnují systematizaci poznatků z matematiky – Výrazy, Rovnice a nerovnice, Funkce, Planimetrie, Stereometrie, Analytická geometrie, Posloupnosti a řady čísel, Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika. Cvičení z matematiky plus je rozšířeno o Komplexní čísla, Diferenciální počet, Integrální počet a Matice.

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: matematika

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu matematika naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • získané informace vnímá včetně souvislostí, používá je i v jiných předmětech (fyzika, chemie, …) i v praktickém životě • aktivně využívá různých zdrojů informací • posoudí vlastní pokrok, definuje překážky bránící efektivnějšímu učení, stanoví si způsob odstanění vlastních chybných postupů
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • propojuje mechanicky zvládnuté poznatky a postupy s postupy pro objevování nových cest a k odvozování a zdůvodňování nových vlastností • Účastní se různých matematických soutěží (Matematická olympiáda, Matematický klokan, korespondenční semináře)
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • provádí rozbory, hledá možnosti, prezentuje vlastní postupy a výsledky práce • správně formuluje své názory s logickou strukturu a posloupností argumentací, jak v písemném, tak v mluveném projevu • respektuje práci druhého
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • pracuje samostatně i ve skupinách • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • projevuje ohleduplnost a úctu k druhým, zdvořilost, kulturní vystupování a slušné chování • rozvíjí si vlastní sebedůvěru • dodržuje pravidla chování ve škole • zodpovědně a tvořivě přistupuje k plnění zadané práce • jedná k obecnému prospěchu podle nejlepšího svědomí, pociťuje hrdost na vlastní školu / reprezentace školy na výletech, exkurzích, v soutěžích a olympiádách/.
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • zodpovědné si volí další vzdělávání a budoucí profesní zařazení s ohledem na svoje předpoklady a možnosti • využívá nabyté vědomosti v praktické podobě v osobním i občanském životě

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: matematika
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia a 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zapisuje čísla ve tvaru a.10n, počítá s těmito čísly • Upravuje číselné výrazy • Odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor • Vyjadřuje neznámou ze vzorce • Upravuje efektivně výrazy s přirozenými a celými exponenty • Zapisuje a efektivně upravuje výrazy s proměnnými, určuje jejich definiční obor • Sčítá, odčítá, násobí a dělí mnohočleny • Rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání nebo užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • Určuje společného dělitele a společný násobek mnohočlenů • Sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy, určuje definiční obor proměnné • Upravuje složené zlomky • Řeší pravoúhlý trojúhelník • Aplikuje na příkladech z praxe Pythagorovu větu a goniometrické funkce • Dokáže určit prvky číselných množin, zařadí je do příslušného číselného oboru • Provádí aritmetické operace v příslušných číselných oborech • Užívá pojmy opačné a převrácené číslo • Znázorňuje reálné číslo na číselné ose	<u>Základní poznatky z matematiky</u> • mocniny s přirozeným a celočíselným exponentem, výrazy s mocninami • proměnná, výraz, obor proměnné • dělení mnohočlenů • vzorce $(a\pm b)^2$; $(a\pm b)^3$, a^2-b^2, $a^3\pm b^3$ • dělitel a násobek mnohočlenů • úpravy lomených výrazů • úpravy složených zlomků • Pythagorova věta, goniometrické funkce ostrého úhlu • základní číselné množiny • přirozená, celá, racionální, iracionální, reálná čísla • 2. a 3. odmocnina • absolutní hodnota • průnik, sjednocení, rovnost, inkluze, rozdíl množin, operace s množinami • výrok, výroková logika • konjunkce, disjunkce, implikace, ekvivalence, negace výroků • pravdivostní tabulka • definice, věta • kvantifikátory • přímý důkaz, nepřímý důkaz, důkaz sporem • znaky dělitelnosti • prvočísla, čísla složená	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, efektivní řešení problémů 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně v celém ročníku	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Užívá mocniny s racionálním exponentem • Provádí operace s mocninami a odmocninami - ovládá početní výkony s mocninami a odmocninami • Aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty - určí absolutní hodnotu reálného čísla a chápe její geometrický význam • Operuje s množinami • Operuje s intervaly - zapisuje a znázorňuje intervaly, určuje jejich, průnik, sjednocení, doplněk • Definuje zobrazení, uvede příklady • Čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce - právně vytvoří výrok • Užívá správně logické spojky a kvantifikátory • Rozliší správný a nesprávný úsudek - určí pravdivostní hodnotu složeného výroku pomocí pravdivostní tabulky • Rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • Užívá správně kvantifikátory • Vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení - vhodnými metodami provádí důkazy jednoduchých matematických vět • Zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému • Využívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel - aplikuje znaky dělitelnosti • Určí prvočíselný rozklad • Určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek čísel • Aplikuje učivo o nejmenším společném násobku na sčítání a odčítání zlomků	• největší společný dělitel a nejmenší společný násobek		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Řeší lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé a lineární rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli • Řeší soustavu lineárních nerovnic s jednou neznámou • Řeší rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • Řeší lineární rovnice a nerovnice obsahující výrazy s neznámou v absolutní hodnotě • Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic, rozlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic, diskutuje řešitelnost nebo počet řešení • Řeší početně i graficky soustavu dvou lineárních rovnic, nerovnic se dvěma, třemi neznámými • Geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soutav • Analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soutav - využívá soustavy rovnic při řešení slovních úloh • Řeší iracionální rovnice a nerovnice • Řeší neúplné i úplné kvadratické rovnice • Užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice • Rozloží kvadratický trojčlen • Řeší kvadratické nerovnice • Řeší soustavy lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých • Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice s parametrem	<u>Rovnice a nerovnice</u> • lineární rovnice a nerovnice • rovnice a nerovnice v součinovém a podílovém tvaru • rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli • rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou • ekvivalentní a neekvivalentní úpravy • soustavy lineárních rovnic a nerovnic • rovnice a nerovnice s neznámou pod odmocninou • kvadratická rovnice (diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, rozklad kvadratického trojčlenu, doplnění na čtverec), kvadratická nerovnice • lineární a kvadratická rovnice a nerovnice s parametrem	Fy 1.r/5.r Kinematika a dynamika hm. bodu Fs 4.r/8.r Kinematika a dynamika hm. bodu Iv 2.r/6.r Maple	
• Používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů	<u>Planimetrie</u> • přímka a její části		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
v rovině, na základě vlastností třídí útvary - pojmenuje, znázorní a správně užije pojmy přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhel • Určí vzájemnou polohu lineárních útvarů - určí vzájemnou polohu přímek a jejich částí • Rozezná dvojice úhlů – vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné • Pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy týkající se kružnice a kruhu, popíše a užije jejich vlastnosti • Využívá středové a obvodové úhly při řešení úloh • Určí vzájemnou polohu přímky a kružnice, dvou kružnic • Pojmenuje, znázorní a správně užije základní pojmy v trojúhelníku • Při řešení úloh využívá poznatky vět o shodnosti trojúhelníků • Rozliší základní druhy čtyřúhelníků, popíše a správně užije jejich vlastnosti • Pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy ve čtyřúhelníku a dalších mnohoúhelnících, popíše a užívá jejich vlastnosti • Najde geometrická místa bodů dané vlastnosti • Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí konstrukce na základě výpočtu • Určuje vzdálenosti a odchylky • Konstruuje trojúhelník s různě zadanými prvky • Konstruuje čtyřúhelník s různě zadanými prvky • Řeší planimetrické problémy motivované praxí • Využívá náčrt při řešení rovinného problému	• úhel • kružnice a její části, úhly v kružnici • trojúhelník - strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané • věty o shodnosti trojúhelníků • rovinné útvary (klasifikace), různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky, pravidelné mnohoúhelníky • strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, úhlopříčky, kružnice opsané a vepsané • množiny bodů dané vlastnosti • konstrukční úlohy		

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: matematika
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia a 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Správně používá geometrické pojmy • Aplikuje poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, výška, Pythagorova věta, Euklidovy věty, těžnice, těžiště, kružnice opsaná, vepsaná) v úlohách početní geometrie • Konstrukčně sestrojí délku úsečky danou algebraickým výrazem • Při řešení úloh argumentuje s využitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Planimetrie • Euklidovy věty a Pythagorova věta • Trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku. • Obvody a obsahy obrazců	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, efektivní řešení problémů 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně v celém ročníku	
• Užívá různá zadání funkce a chápe pojmy: definiční obor, obor hodnot, graf funkce • Rozhoduje, zda je funkce sudá, lichá, periodická, omezená • Stanoví definiční obory a obory hodnot • Určuje intervaly monotonie a body, v nichž funkce nabývá extrémy • Určuje funkci inverzní k dané funkci a načrtne její graf • Modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích	Funkce • Základní poznatky o funkcích, pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, graf funkce, vlastnost funkcí.		
• Načrtne graf funkce a chápe geometrický význam parametrů a, b v předpisu y= ax + b určí její vlastnosti • Určuje předpis lineární funkce z daných bodů grafu • Sestrojí graf funkce s absolutními hodnotami	• Lineární funkce • Lineární funkce s absolutní hodnotou		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Sestrojuje graf kvadratické funkce • Určuje obor hodnot a intervaly monotonie • Načrtne graf kvadratické funkce s absolutní hodnotou a určí její vlastnosti • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • Řeší reálné problémy pomocí kvadratické funkce	• Kvadratická funkce • Kvadratická funkce s absolutní hodnotou		
• Sestrojí graf mocninné funkce • Určí definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie • Načrtne graf funkce druhá a třetí odmocnina a určí její vlastnosti • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	• Mocninná funkce • Funkce druhá odmocnina		
• Určí definiční obor a obor hodnot, intervaly monotonie • Načrtne graf funkce určí její vlastnosti • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí	• Lineární lomená funkce		
• Užívá pojem orientovaného úhlu a jeho velikosti v míře stupňové a obloukové • Definuje goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku a v oboru reálných čísel, určí jejich definiční obor, obor hodnot, načrtne graf funkcí a určí jejich vlastnosti • Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí • Užije vztahy mezi goniometrickými funkcemi • Řeší goniometrické rovnice a nerovnice • Řeší praktické úlohy užitím trigonometrie obecného trojúhelníku • V úlohách početní geometrie aplikuje funkční	• Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice • Vztahy mezi goniometrickými funkcemi. • Trigonometrie – sinová a kosinová věta, trigonometrie obecného trojúhelníku.	Fs 4.r/8.r - Kmitavý pohyb	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly • Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů			
• Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti funkcí • Načrtne grafy funkcí a určí jejich vlastnosti • Využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic • Aplikuje vztahy mezi hodnotami exp., log. a goniom. Funkcí • Aplikuje vztahy mezi hodnotami exp., log. a goniom. funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi • Provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy.	• Exponenciální a logaritmické funkce • Exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice • Mocniny s racionálním exponentem, odmocniny. • Výrazy s mocninami a odmocninami.		
• Zobrazí daný útvar v daném zobrazení • Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy pomocí shodných zobrazení - středové, osové souměrnosti, otočení, posunutí a stejnolehlosti	• Shodná zobrazení – osová a středová souměrnost, posunutí, otočení • Podobná zobrazení - stejnolehlost • Podobnost trojúhelníků • Konstrukční úlohy		

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: matematika
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia a 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Správně definuje pojmy, užívá pojmy bod, vektor, umístění vektoru, souřadnice vektoru, úsečka, orientovaná úsečka • Provádí operace s vektory a využívá jich při řešení úloh	• Analytická geometrie vektorů – vektory a operace s nimi	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – průběžně 1.5 Spolupráce a soutěž – průběžně Fy 1.r/5.r Vektory	
• Užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině(geometrický význam koeficientů - Sestavuje parametrické vyjádření přímky v rovině (body v jedné přímce, přímka rovnoběžná nebo kolmá k jiné přímce).Užívá obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar přímky, zná význam konstant v rovnicích a umí jich využít k řešení úloh	• Analytická geometrie lineárních útvarů – analytické vyjádření přímky v rovině		
• Řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině. - Rozpozná vzájemnou polohu bodu a přímky, dvou přímek Využívá poznatků k výpočtu výšek a obsahu trojúhelníka	• Polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek		
• Využívá charakteristické vlastností kuželoseček k určení analytického vyjádření • Z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce • Řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky	• Kuželosečky – kružnice, elipsa, parabola, hyperbola. • Tečny kuželoseček, vzájemná poloha útvarů		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles • Analyzuje vzájemnou polohu bodů, přímek, přímky a roviny, rovin • Rozhoduje o rovnoběžnosti a kolmosti přímek a rovin	• Stereometrie –volné rovnoběžné promítání, vzájemná poloha útvarů	Dg 3.r/7.r Řezy těles Iv 2.r/6.r Maple	
• Určuje vzdálenost bodu od přímky a roviny, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, odchylku dvou rovin	• Stereometrie – polohové a metrické vlastnosti útvarů v prostoru		
• Charakterizuje jednotlivá tělesa • Počítá jejich objem a povrch • Řeší stereometrické problémy motivované praxí	• Základní tělesa, objem a povrch těles	Ms 4.r/8.r Objem rotačních těles užitím integrálního počtu	

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: matematika
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Žák klasickými metodami správně vyřeší základní úlohy o sčítání, násobení a absolutní hodnotě komplexních čísel v algebraickém tvaru • Klasickými metodami správně vyřeší základní úlohy o násobení, dělení, umocňování a odmocňování komplexních čísel v goniometrickém tvaru • Správně klasickými prostředky zobrazí komplexní číslo v rovině (např. buď jako vektor, nebo jako bod v Gaussově rovině) • Klasickými metodami vyřeší bez opakovaných chyb kvadratickou rovnici v komplexním oboru • Klasickými metodami vyřeší správně binomické rovnice v komplexním oboru	• Komplexní čísla	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů – průběžně 1.5 Spolupráce a soutěž – průběžně	Rozšiřující učivo
• Formuluje a zdůvodňuje vlastnosti posloupností • Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech • Interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje exponenciální funkci a geometrickou posloupnost ve finanční matematice	• Posloupnosti a řady čísel • Určení a vlastnosti posloupností. • Aritmetická a geometrická posloupnost.	Iv 4./8.roč. Tabulkový procesor Excel	**INT 1. Člověk a svět práce** - Finance

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet • Upravuje efektivně výrazy s faktoriály a kombinačními čísly • Řeší úlohy na variace, permutace a kombinace bez opakování • Řeší příklady pomocí binomické věty • Řeší úlohy na variace a permutace s opakováním • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti • Diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení • Volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) • Reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám	• Kombinatorika – elementární kombinatorické úlohy, variace, permutace, kombinace, binomická věta, Pascalův trojúhelník • Pravděpodobnost – náhodný jev a jeho pravděpodobnost, pravděpodobnost sjednocení a průniku jevů, nezávislost jevů • Statistika – analýza a zpracování dat v různých reprezentacích, statistický soubor a jeho charakteristiky, vážený aritmetický průměr, medián, modus, percentil, kvartil, směrodatná odchylka, mezikvartilová odchylka		

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: seminář z matematiky 2letý
Ročník: : 3. ročník čtyřletého studia a 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice o jedné neznámé, rovnice a nerovnice s neznámou ve jmenovateli a s absolutní hodnotou. • Sestrojuje grafy funkcí na základě posunutí grafů elementárních funkcí, stanovuje vlastnosti funkcí.	Opakování • Rovnice a nerovnice • Racionální funkce • Log. exp. a gon. funkce	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, efektivní řešení problémů 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně v celém ročníku	
• Počítá limity funkcí na základě vět o limitě součtu, součinu a podílu funkcí • Derivuje funkce, počítá derivaci složené funkce, užívá L'Hospitalova pravidla pro výpočet limit • Pomocí 1. a 2. derivace určuje extrémy funkce i v praktických úlohách • Pomocí diferenciálního počtu určuje vlastnosti funkcí a sestrojuje jejich graf	Diferenciální počet • Spojitost a limita, výpočet limit • Derivace funkce, derivace součtu, součinu a podílu funkcí • Derivace složené funkce, derivace implicitní funkce • Geom. a fyz. význam derivace, L'Hospitalovo pravidlo • Druhé derivace, extrémy funkce • Průběh funkce, užití dif. počtu v praxi		
• Počítá neurčitý integrál přímou integrací, metodou per partes, metodou substituční a pomocí parciálních zlomků.. • Stanovuje hodnotu určitého integrálu jako Newtonova integrálu. • Užívá určitého integrálu k výpočtu obsahu plochy a objemu rotačního tělesa.	Integrální počet • Primitivní funkce, neurčitý integrál • Integrace per partes a substituční metoda • Metoda parciálních zlomků. • Výpočet obsahu obrazců • Výpočet objemu rotačního tělesa • Opakování	Fs 3.r/7.r - Užití integrálního a diferenciálního počtu	

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: seminář z matematiky 2letý
Ročník: : 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Užívá integrálního počtu k určení některých fyzikálních veličin. • Provádí základní operace s vektory včetně skalárního a vektorového násobení. Aplikuje vektorovou algebru při řešení geometrických úloh. • Metodou analytické geometrie řeší základní polohové a metrické úlohy v rovině a prostoru. • Vyhledává analogie ale i rozdílnosti při řešení geometrických úloh v rovině a v prostoru. • Vedle analytického řešení předkládá i řešení konstruktivní.	• Aplikace integrálního počtu <u>Analytická geometrie lineárních útvarů</u> • Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině. • Vektorová algebra v prostoru. • Parametrické vyjádření přímky v prostoru, vzájemná poloha přímek, odchylka přímek. • Parametrické vyjádření roviny, obecná rovnice roviny, vzájemná poloha rovin, odchylka rovin. • Rovina a přímka, vzájemná poloha, odchylka, vzdálenost bodu od roviny-poloprostor.	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, efektivní řešení problémů 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně v celém ročníku Fs 3.r/7.r - Užití integrálního a diferenciálního počtu	
• Porozumí základům maticového počtu. • Provádí operace s maticemi. • Pracuje s determinanty. • Ovládá Gaussovu eliminační metodu a Cramerovo pravidlo a dokáže jejich využitím efektivně řešit soustavy lineárních rovnic. • Užívá matice při výpočtu vektorového a smíšeného součinu vektorů.	<u>Matice</u> • Základní vlastnosti matic, hodnost matic. • Operace s maticemi. • Determinanty. • Inverzní matice. • Řešení soustavy rovnic Gaussovou eliminační metodou a pomocí determinantů. • Vektorový a smíšený součin vektorů pomocí matic.		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Řeší základní úlohy analytické geometrie kuželoseček v rovině (rozbor rovnice, vzájemná poloha přímky a kuželosečky). • Určuje vlastnosti funkcí, sestrojuje graf funkcí pomocí posunutí grafu základních funkcí i pomocí diferenciálního počtu. • Řeší algebraické, logaritmické, exponenciální a goniometrické rovnice a nerovnice. • Využívá integrální počet k výpočtu obsahu ploch a objemu rotačních těles. • Užívá dif. a int. počet k řešení prakt. úloh. • Při řešení úloh a jejich zápisu užívá výrokové logiky i teorie množin.	<u>Opakování a systemizace poznatků</u> • Analytická geometrie kuželoseček. • Racionální funkce. • Logaritmické exponenciální funkce, rovnice a nerovnice. • Goniometrie. • Diferenciální počet. • Integrální počet. • Geometrie v prostoru, tělesa • Výroková logika, teorie množin, číselné množiny.	Fs 4.r/8.r Užití gon. rovnic a funkcí (kmity a vlnění) Fs 4.r/8.r Užití diferenciálního a integrálního počtu ve fyzice Iv 2.r/6.r Maple ve stereometrii	

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: cvičení z matematiky – seminář 1letý – příprava ke státní maturitní zkoušce
Ročník: : 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Řeší výrazy s proměnnou, stanoví všechny vlastnosti výrazu vyplývající z jeho definice	• Výrazy	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, efektivní řešení problémů v celém ročníku 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně v celém ročníku	
• Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic a nerovnic	• Rovnice a nerovnice		
• Aplikuje vlastnosti funkcí v konkrétních úlohách	• Funkce lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, goniometrická, exponenciální, logaritmická		
• Řeší planimetrické úlohy	• Planimetrie		
• Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy	• Shodná a podobná zobrazení		
• Provádí operace s vektory a využívá jich při řešení úloh lineárních útvarů	• Analytická geometrie lineárních útvarů		
• Využívá poznatků k výpočtu výšek a obsahu trojúhelníka a dalších lineárních útvarů	• Polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek		
• Charakterizuje jednotlivá tělesa • Počítá jejich objem a povrch	• Stereometrie - metrické vlastnosti útvarů v prostoru, objem a povrch těles		
• Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	• Posloupnosti a řady čísel		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Při řešení kombinačních úloh motivovaných praxí charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	• Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika		

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: cvičení z matematiky plus – seminář 1letý – příprava ke školní maturitní zkoušce a státní maturitě Plus
Ročník: : 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Řeší výrazy s proměnnou, stanoví všechny vlastnosti výrazu vyplývající z jeho definice	• Výrazy	**Osobnostní a sociální výchova** 1.2. seberegulace, efektivní řešení problémů v celém ročníku 1.5. spolupráce a soutěž – průběžně v celém ročníku	
• Využívá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic a nerovnic	• Rovnice a nerovnice		
• Aplikuje vlastnosti funkcí v konkrétních úlohách	• Funkce lineární, lineární lomená, kvadratická, mocninná, goniometrická, exponenciální, logaritmická		
• Řeší planimetrické úlohy	• Planimetrie		
• Řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy	• Shodná a podobná zobrazení		
• Provádí operace s vektory a využívá jich při řešení úloh lineárních útvarů	• Analytická geometrie lineárních útvarů		
• Využívá poznatků k výpočtu výšek a obsahu trojúhelníka a dalších lineárních útvarů	• Polohové a metrické vlastnosti bodů, přímek		
• Charakterizuje jednotlivá tělesa • Počítá jejich objem a povrch	• Stereometrie - metrické vlastnosti útvarů v prostoru, objem a povrch těles		
• Vhodnými metodami správně vyřeší úlohy v komplexním oboru	• Komplexní čísla		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o posloupnostech	• Posloupnosti a řady čísel		
• Při řešení kombinačních úloh motivovaných praxí charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet • Využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti	• Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika		
• Řeší limity různými metodami včetně L´Hospitalova pravidla, využívá k určení grafů funkcí.	• Limity		
• Aplikuje diferenciální počet na průběh funkce. Využívá derivací v praktických úlohách.	• Diferenciální počet		
• Řeší neurčité integrály a aplikuje určité integrály při výpočtech obsahů ploch a objemů těles.	• Integrální počet		
• Provádí operace s maticemi. Využívá matice při výpočtech soustav rovnic	• Matice		

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: deskriptivní geometrie – seminář 2letý
Ročník: : 3. ročník čtyřletého studia a 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozlišuje základní principy promítání • Určuje základní geometrické útvary a jejich vzájemné polohy • Dodržuje označení geometrických útvarů • Používá různé druhy čar	Lineární zobrazení • rovnoběžné a středové promítání • základní vlastnosti pravoúhlého promítání	M 1.r/5.r – Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie Ms 4.r/8.r Geometrie v prostoru	výkres - ORNAMENT
• Zobrazí základní útvary v prostoru (bod, přímka, úsečka, rovina) a vymodeluje tyto útvary v prostoru • Určí kótu bodu na přímce, sestrojí bod na přímce s danou kótou • Sestrojí délku úsečky, odchylku přímky a roviny od průmětny • Rozhodne o vzájemné poloze bodů, přímek	Kótované promítání • průmětna, soustava souřadnic v průmětně, promítací přímka, kóta • průmět bodu a přímky, sklápění přímky, kóta bodu na přímce • rovina, stopa roviny, otáčení roviny, hlavní a spádové přímky	M 1.r/5.r Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie	výkres – KÓTOVANÉ PROMÍTÁNÍ
• Orientuje se v kartézské soustavě souřadnic • Zobrazuje bod, přímku, rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru • Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • Sestrojí délku úsečky, určuje odchylku přímky a roviny od průmětů • Sestrojí průsečík přímky s rovinou, s rovinným obrazcem • Určuje vzdálenost bodu od roviny • Zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu • Řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny • Zobrazí jednoduchá tělesa (hranol, jehlan) s podstavou v obecné rovině	Mongeovo promítání • promítací roviny, rozdělení prostoru na kvadranty, souřadnicový systém • průměty bodu a přímky, stopníky přímky, sklápění přímky do průmětů • vzájemná poloha přímek • rovina, stopa roviny, bod a přímka v rovině, hlavní a spádové přímky • vzájemná poloha dvou rovin, průsečnice rovin • průsečík přímky s rovinou, přímka kolmá k rovině • otáčení roviny do průmětů • osová afinita, středová kolineace • zobrazení hranolu, jehlanu	M 1.r/5.r Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie Ms 4.r/8.r – Geometrie v prostoru	výkres – PRŮSEK ROVINNÝCH ÚTVARŮ výkres – ZOBRAZENÍ TĚLESA S PODSTAVOU V OBECNÉ ROVINĚ

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou v obecné poloze vzhledem k průmětnám, využívá osové afinity a středové kolineace • Sestrojí průnik přímky s hranolem a jehlanem	• třetí průmětna • řez hranolu, jehlanu rovinou • průnik přímky s hranolem, jehlanem		

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: deskriptivní geometrie – seminář 2letý
Ročník: : 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozpozná druhy kuželoseček • Ovládá různé konstrukce jednotlivých kuželoseček • Řeší úlohy na zobrazení kuželoseček z daných prvků	Kuželosečky • elipsa, hyperbola, parabola – základní parametry, ohniskové vlastnosti • konstrukce kuželoseček z daných prvků	M 1.r/5.r Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie Ms 4.r/8.r – Analytická geometrie kuželoseček	výkres - KUŽELOSEČKA
• Sestrojí sdružené průměty kružnice • Zobrazí jednoduchá rotační tělesa (válec a kužel) s podstavou v obecné rovině, bod na povrchu válce a kužele • Zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše • Sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně	Mongeovo promítání • pravoúhlý průmět kružnice, afinita mezi kružnicí a elipsou • válec – zobrazení, tečné roviny, průnik s přímkou, řez rovinou • kužel – zobrazení, průnik s přímkou, tečné roviny, eliptický řez • parabolický a hyperbolický řez kuželové plochy • kulová plocha – zobrazení, tečné roviny, řez rovinou, průnik s přímkou	M 1.r/5.r Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie Ms 4.r/8.r – Geometrie v prostoru	výkres – ZOBRAZENÍ ROTAČNÍHO TĚLESA S PODSTAVOU V OBECNÉ ROVINĚ
• Zobrazí bod, přímku a rovinu a určí jejich polohu vzhledem k průmětnám • Zobrazí hranaté a rotační těleso v základní poloze • Sestrojí průsečík přímky s rovinou • Sestrojí řez hranatého a rotačního tělesa rovinou kolmou k pomocné průmětně	Pravoúhlá axonometrie • rozdělení prostoru na promítací kvadranty, souřadnicový systém • bod, přímka, rovina, polohové vlastnosti • hranol, jehlan – zobrazení, řez rovinou • kružnice, rotační tělesa – zobrazení, řez	M 1.r/5.r Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie Ms 4.r/8.r – Geometrie v prostoru	

Oblast: Matematika a její aplikace
Předmět: deskriptivní geometrie – seminář 1letý
Ročník: : 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozlišuje základní principy promítání • Určuje základní geometrické útvary a jejich vzájemné polohy • Dodržuje označení geometrických útvarů • Používá různé druhy čar	Lineární zobrazení • rovnoběžné a středové promítání • základní vlastnosti pravoúhlého promítání	M 1.r/5.r – Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie Ms 4.r/8.r Geometrie v prostoru	výkres - ORNAMENT
• Orientuje se v kartézské soustavě souřadnic • Zobrazuje bod, přímku, rovinu a vymodeluje tyto útvary v prostoru • Určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin • Sestrojí délku úsečky, určuje odchylku přímky a roviny od průměten • Sestrojí průsečík přímky s rovinou, s rovinným obrazcem • Určuje vzdálenost bodu od roviny • Zobrazí útvar ležící v obecné rovině, užívá osovou afinitu • Řeší jednoduché úlohy pomocí třetí průmětny • Zobrazí jednoduchá tělesa (hranol, jehlan) s podstavou v obecné rovině • Sestrojí řez hranolu a jehlanu rovinou v obecné poloze vzhledem k průmětnám, využívá osové afinity a středové kolineace • Sestrojí průnik přímky s hranolem a jehlanem	Mongeovo promítání • promítací roviny, rozdělení prostoru na kvadranty, souřadnicový systém • průměty bodu a přímky, stopníky přímky, sklápění přímky do průměten • vzájemná poloha přímek • rovina, stopa roviny, bod a přímka v rovině, hlavní a spádové přímky • vzájemná poloha dvou rovin, průsečnice rovin • průsečík přímky s rovinou, přímka kolmá k rovině • otáčení roviny do průměten • osová afinita, středová kolineace • zobrazení hranolu, jehlanu • třetí průmětna • řez hranolu, jehlanu rovinou • průnik přímky s hranolem, jehlanem	M 1.r/5.r Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie Ms 4.r/8.r – Geometrie v prostoru	výkres – PRŮSEK ROVINNÝCH ÚTVARŮ výkres – ZOBRAZENÍ TĚLESA S PODSTAVOU V OBECNÉ ROVINĚ

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Ovládá bodovou a proužkovou konstrukci elipsy • Sestrojí tečnu k elipse • Sestrojí sdružené průměty kružnice • Zobrazí jednoduchá rotační tělesa (válec a kužel) s podstavou v obecné rovině, bod na povrchu válce a kužele • Zobrazí kulovou plochu, bod na kulové ploše • Sestrojí řez válce a kužele rovinou kolmou k průmětně	<u>Kuželosečky</u> • Elipsa, konstrukce elipsy z daných prvků <u>Mongeovo promítání</u> • pravoúhlý průmět kružnice, afinita mezi kružnicí a elipsou • válec – zobrazení, tečné roviny, průnik s přímkou, řez rovinou • kužel – zobrazení, průnik s přímkou, tečné roviny, eliptický řez • parabolický a hyperbolický řez kuželové plochy • kulová plocha – zobrazení, tečné roviny, řez rovinou, průnik s přímkou	M 1.r/5.r Planimetrie M 3.r/7.r – Stereometrie Ms 4.r/8.r – Geometrie v prostoru	výkres – ZOBRAZENÍ ROTAČNÍHO TĚLESA S PODSTAVOU V OBECNÉ ROVINĚ

4.9 Fyzika

Charakteristika předmětu fyzika – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět fyzika vede žáky ke zkoumání přírody a jejích zákonitostí. Učí je pozorovat, experimentovat a měřit, zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vyhledávat a analyzovat informace. Dává jim základ pro pochopení a využívání současných technologií, pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a vede je k vytváření komplexního pohledu na vztah mezi člověkem a přírodou.

Předmět fyzika zahrnuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a části průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova v rámci RVP G.

Fyzika se vyučuje v 1./5. a 3./7. ročníku s dotací 3 h týdně, přičemž dvě hodiny jsou společné pro všechny žáky třídy a jednou za dva týdny se třída dělí na dvě skupiny na dvouhodinové cvičení. Ve 2./6. ročníku je dotace 2 h týdně, přičemž jedna hodina je společná pro všechny žáky třídy a jednou za dva týdny se třída dělí na dvě skupiny na dvouhodinové cvičení. Cvičení jsou určena především pro samostatnou práci žáků – laboratorní práce (témata si vyučující volí z námětů navržených pro jednotlivé ročníky) a řešení úloh procvičujících učivo. Na předmět fyzika navazuje volitelný předmět seminář z fyziky dvouletý s dotací 2 hodiny týdně nebo seminář z fyziky jednoletý s dotací 4 hodiny týdně.

Povinná fyzika zahrnuje učivo Mezinárodní soustava jednotek, zpracování měření a teorie chyb, mechanika, stavba a vlastnosti látek, elektřina a magnetismus, optika, speciální teorie relativity, kvantová fyzika, elektronový obal a jaderná fyzika. Obsahem volitelných seminářů je především opakování fyziky a částečně rozšiřování učiva. Samostatným tématem je astronomie a astrofyzika. Smyslem seminářů je, aby byli žáci připraveni k maturitní zkoušce z fyziky, k přijímacím zkouškám na vysoké školy a ke studiu fyziky na vysokých školách.

Výuka probíhá v posluchárně fyziky nebo v pracovně nebo v běžných učebnách. Laboratorní práce probíhají ve fyzikální laboratoři nebo v pracovně.

Charakteristickým rysem předmětu jsou jeho významné souvislosti se všemi přírodovědnými předměty.

Žáci mají velké množství příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty

lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Žák je veden k tomu, aby chápal, že přírodní jevy mají fyzikální příčiny, aby rozuměl různým typům fyzikálních dějů, uměl tyto znalosti aplikovat, využíval matematický aparát pro odvození jednoduchých fyzikálních vztahů a řešení úloh a aplikoval své znalosti při provádění praktických měření.

Vzdělávání žáků v uvedené problematice podporujeme i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co nejintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání.

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: fyzika

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu fyzika naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá při tvůrčích činnostech a v praxi • aktivně využívá poznatky a dovednosti nabyté v jiných předmětech (matematika, chemie, biologie,…)
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • řeší fyzikální úlohy jak samostatně, tak ve spolupráci ve skupině • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává • problém analyzuje z různých hledisek
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • kvalitně prezentuje své znalosti, používá odpovídající symbolické prostředky, grafická znázornění • diskutuje nad hledáním řešení a prezentuje vlastní postupy řešení
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • stanovuje si cíle pro sebezlepšení • efektivně spolupracuje, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni vhodným způsobem požádá
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • bezpečně pracuje v laboratoři, uvědomuje si význam zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních, ovládá zásady předlékařské pomoci v případě úrazu
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál • účastní se soutěží a olympiád, které mu umožní další samostatné vzdělávání • kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: fyzika
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia a 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• V průběhu laboratorních prací měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření. • Určuje druhy jednotek, správně je označuje a převádí. • Rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh. • Skládá a rozkládá vektory při řešení fyzikálních úloh a problémů, graficky a výpočtem určí výsledný vektor.	<u>Úvod</u> • Obsah fyziky • Fyzikální veličiny, jednotky, převody, SI, skalární a vektorové veličiny	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž - Fy průběžně - Laboratorní práce ve skupinách či dvojicích **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě Iv – Excel – zpracování LP	LP: Hustota kuličky
• Definuje hmotný bod, určí jeho polohu. • Užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených. • Sestrojuje časové diagramy pro dráhu, rychlost a zrychlení a správně je interpretuje.	<u>Kinematika hmotného bodu</u> • Mechanický pohyb, určení polohy, trajektorie, dráha, rovnoměrný pohyb, rychlost • Rovnoměrně zrychlený přímočarý pohyb, zrychlení, volný pád • Rovnoměrný pohyb po kružnici, perioda, frekvence, dostředivé zrychlení	M Rovnice a nerovnice	LP: Rovnoměrný pohyb – autíčka LP: Rovnoměrně zrychlený pohyb – CD na nakloněné rovině LP: Pád pravítka

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Určí v konkrétních situacích síly působící na těleso a určí výslednici sil. • Využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles. • Pomocí 2. Newtonova zákona vypočte zrychlení pohybů, popíše a řeší příklady vzájemného působení těles. • Užívá veličinu hybnost a zákon zachování hybnosti. • Definuje vztažné soustavy, určí pohyb tělesa v těchto soustavách, vypočte setrvačné síly a zrychlení těles.	Dynamika pohybu • Vzájemné působení těles, Newtonovy pohyb. zákony, skládání sil, tření • Hybnost tělesa, impuls síly, zákon zachování hybnosti • Inerciální a neinerciální soustavy, setrvačné síly	Tv - lyžování	
• Objasní veličiny práce, výkon, účinnost, mechanická energie a vypočte je v konkrétních úlohách. • Využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh.	Mechanická práce a energie • Mechanická práce, výkon, účinnost • Energie kinetická, potenciální, mechanická, zákon zachování energie		
• Rozlišuje homogenní a centrální silové pole, zakresluje a počítá velikost zrychlení v obou typech polí, vysvětlí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou (zrychlením). • Řeší úlohy pro svislý, vodorovný vrh a pro pohyb v centrálním poli Země. • Pomocí Keplerových zákonů popisuje pohyb planet, aplikuje 3. Keplerův zákon v úlohách.	Gravitační pole • Gravitační zákon, gravitační a tíhové zrychlení, tíha a tíhová síla • Pohyby těles v homogenním tíhovém poli Země a v centrálním poli Země a Slunce. Sluneční soustava	Z - Pohyby těles v centrálním poli Země a Slunce. Sluneční soustava.	
• Určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil. • Uvádí příklady mechanické rovnováhy. • Graficky a výpočtem určí těžiště tělesa.	Mechanika tuhého tělesa • Pohyb tělesa, moment síly, momentová věta • Skládání a rozklad sil • Dvojice sil, těžiště tělesa, rovnovážná poloha		

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozliší tlak a tlakovou sílu a aplikuje na hydraulický lis. • Vysvětluje hydrostatický tlak a princip spojených nádob a řeší příklady z praxe, měří atmosférický tlak. • Řeší úlohy s využitím Archimedova zákona. • Využívá zákony zachování k řešení problémů a úloh při proudění tekutin.	Mechanika kapalin a plynů • Vlastnosti kapalin a plynů, tlak, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, atmosférický tlak, Archimedův zákon • Rovnice spojitosti a Bernoulliho rovnice.	Bi - Biologie člověka – cévní soustava a dýchací soustava	
• Objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou. • Uvede experimentální důkazy částicového složení látek.	Molekulová fyzika • Kinetická teorie látek • Vzájemné působení částic • Modely struktur skupenství	**Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí Ch - Termochemie	LP: Molekula kyseliny olejové
• Vysvětlí pojem rovnovážný stav z hlediska výměny energie mezi částicemi. • Rozlišuje a převádí mezi termodynamickou a Celsiovou stupnicí. • Užívá kalorimetrickou rovnici k řešení úloh. • Popíše mechanizmy změny a přenosu vnitřní energie a uvede praktické příklady, kdy k nim dochází.	Termodynamika, vnitřní energie, teplo • Rovnovážný stav soustavy, teplota, vnitřní energie • Tepelná kapacita, kalorimetrická rovnice • První termodynamický zákon	Ch - Termochemie Bi - Biologie člověka – kůže	LP: Kalorimetr

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozlišuje krystalické a amorfní látky na základě jejich stavby. • Analyzuje vznik a průběh pružné deformace pevných těles, řeší praktické úlohy. • Popíše souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou. • Porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a využívá je k řešení praktických problémů.	Struktura a vlastnosti pevných látek • Krystalické a amorfní látky • Deformace pevného tělesa • Normálové napětí, Hookův zákon • Teplotní délková a objemová roztažnost	Ch - Termochemie	LP: Deformace vlasů
• Popíše příčiny a efekty povrchových a kapilárních jevů v kapalině, při popisu dokáže správně použít i termín povrchová energie. • Vypočte kapilární tlak a výšku kapilární elevace či deprese. • Porovnává zákonitosti teplotní roztažnosti kapalin a využívá je k řešení praktických problémů.	Struktura a vlastnosti kapalin • Povrchová vrstva kapaliny a její vlastnosti • Jevy na rozhraní kapaliny • Kapilární jevy	Ch - Termochemie Bi - Biologie člověka – dýchací soustava	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: fyzika
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia a 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Popisuje vnitřní strukturu ideálního plynu a objasní rozdíl proti reálnému plynu. • Využívá stavovou rovnici ideálního plynu k předvídání stavových změn plynu a při rozboru kruhového děje. Sestrojí stavové diagramy jednoduchých dějů v plynech. • Rozebere jednoduché děje v plynech i z hlediska energie a užívá k řešení úloh 1. a 2. termodynamický zákon. • Získané poznatky užívá k objasnění funkce tepelných motorů. • Popíše změny skupenství z hlediska částicové struktury a z hlediska energie. • Předvídá děje související se změnami stavu látek za pomoci fázového diagramu.	Struktura a vlastnosti plynů, kruhový děj s ideálním plynem, změny skupenství • Ideální plyn, tlak, teplota, stavová rovnice • Rovnovážné děje v plynech • Kruhový děj • Druhý termodynamický zákon • Tání, tuhnutí, vypařování, Kondenzace, sublimace a desublimace, var • Fázový diagram	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž - Fy průběžně - Laboratorní práce ve skupinách či dvojicích Iv– Excel – zpracování LP Ch - Termochemie	LP: Měrné skupenské teplo tání ledu LP: Oxid uhličitý – stavová rovnice
• Určí v jednoduchých případech intenzitu elektrického pole v daném bodě, vypočítá velikost elektrické síly z Coulombova zákona a určí její směr. • V jednoduchých případech určí intenzitu elektrického pole v daném bodě, el. potenciál v daném bodě, el. napětí mezi dvěma body. • Popíše strukturu elektrického pole siločarovým modelem. • Vypočítá práci vykonanou elektrickou silou při přenesení bodového náboje. • Nabije elektroskop s využitím elektrostatické indukce. • Vypočítá kapacitu vodiče, deskového	Elektrostatika • Elektrický náboj, silové působení bodových nábojů, Coulombův zákon • Elektrické pole, intenzita elektrického pole, • Práce v el. poli, el. napětí a potenciál. • Vodiče a nevodiče v el. poli. Kapacita, kondenzátor, spojování kondenzátorů	**Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí Bi - Biologie člověka – nervová soustava	LP: Řazení kondenzátorů

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
kondenzátoru i celkovou kapacitu kondenzátorů spojených za sebou a vedle sebe.			
• Vysvětlí podmínky vzniku el. proudu. • Vypočítá náboj prošlý průřezem vodiče z el. proudu a času. • Vysvětlí přeměny energie v jednoduchém obvodu. • Pomocí Ohmova zákona vypočítá hodnoty el. proudu, napětí a odporu v el. obvodech s jedním zdrojem. • Zapojí správně ampérmetr a voltmetr do el. obvodu, změří el. napětí, proud a odpor. • Nakreslí normalizovanými elektrotechnickými značkami el. obvody. • Určí odpor spotřebiče z hodnot odečtených z voltampérové charakteristiky. • Vypočítá odpor vodiče na základě jeho geometrického tvaru a rezistivity materiálu. • Vypočítá celkový odpor spotřebičů v jednoduchých i rozvětvených elektrických obvodech. • Vypočítá práci a výkon stejnosměrného el.proudu.	<u>Elektrický proud v kovech</u> • Vznik el. proudu, el. zdroj, elektromotorické napětí • Elektrický proud v kovech, Ohmův zákon pro část obvodu. Voltampérová charakteristika rezistoru, odpor kovu jako funkce teploty, supravodivost. • Spojování rezistorů, Ohmův zákon pro uzavřený obvod, vnitřní odpor zdroje, svorkové napětí, práce a výkon elektrického proudu, účinnost	Ch – vlastnosti prvků	LP: Řazení rezistorů LP: Odpor kovového vodiče LP: Elektrický zdroj napětí
• Porovná teplotní závislost elektrického odporu vodiče a polovodiče a vysvětlí rozdíly. • Popíše vlastnosti hradlové vrstvy PN a aplikuje je k objasnění diodového jevu a možností využití polovodičových diod. • Analyzuje na základě vnitřní struktury kapalin podmínky a průběh elektrolýzy a diskutuje o praktickém využití elektrolýzy i jejích negativních důsledcích. • Vypočítá hmotnost látky vyloučené z roztoku při elektrolýze.	<u>Elektrický proud v polovodičích, elektrolytech, plynech a vakuu</u> • Polovodič, závislost odporu polovodiče na teplotě, elektronová a děrová vodivost, vlastní a příměsový polovodič, přechod PN, polovodičová dioda, diodový jev, usměrňovač • Elektrolyt, elektrolýza, Faradayovy zákony, voltampérová charakteristika, elektrolýza v praxi		LP: Fotorezistor LP: Termistor LP: Elektrolytický vodič

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí vznik elektrického proudu v plynu při různých podmínkách. • Popíše vlastnosti katodového záření.	• Ionizace plynu, • samostatný a nesamostatný výboj, voltampérová charakteristika výboje, emise elektronů		
• Používá rovnici okamžité výchylky, rychlosti a zrychlení pro popis kmitavého děje a řešení úloh. • Popíše změny forem energie při kmitání mechanického oscilátoru.	<u>Mechanické kmitání</u> • Kinematika a dynamika kmitavého pohybu • Energie kmitavého pohybu	M - Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice	LP: Pružinový oscilátor LP: Matematické kyvadlo
• Užívá rovnici postupného vlnění při popisu mechanických vln a řešení úloh. • Vysvětlí rozdíl mezi příčným a podélným vlněním. • Předpoví tvar interferenčních obrazců zadaných vln. • Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • Správně užívá pojmy frekvence a vlnová délka a odhadne, jak se změna vlastností zdroje či prostředí projeví na charakteru vlnění. • Vysvětlí vztah mezi frekvencí zvukových vln a výškou tónu. • Popíše vznik zvuku v jednoduchých hudebních nástrojích.	<u>Mechanické vlnění</u> • Postupné vlnění • Interference vlnění • Stojaté vlnění • Šíření vlnění prostředím • Zdroje a šíření zvuku • Hlasitost a intenzita zvuku	M - Goniometrické funkce, rovnice a nerovnice Bi - Biologie člověka – sluchové ústrojí	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: fyzika
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia a 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Určí orientaci magnetické indukční čáry magnetického pole přímého vodiče a cívky použitím Ampérova pravidla pravé ruky. • Vypočítá velikost magnetické síly působící v homogenním poli na vodič s proudem a určí její směr. • Vypočítá velikost magnetické síly při vzájemném působení rovnoběžných vodičů s proudem a určí směr této síly. • Určí na základě dané hodnoty relativní permeability, zda je látka paramagnetická, diamagnetická nebo feromagnetická. • Popíše jev elektromagnetická indukce. • Vypočítá magnetický indukční tok danou plochou. • Vypočítá na základě Faradayova zákona elektromagnetické indukce indukované elektromotorické napětí. • Určí na základě Lenzova zákona směr proudu v uzavřeném vodiči indukovaného změnami magnetického indukčního toku. • Vysvětlí jev vlastní indukce. • Využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a objasnění funkce elektrických zařízení.	<u>Stacionární a nestacionární magnetické pole</u> • Magnetické pole vodičů s proudem, indukční čáry, působení mezi vodičem s proudem a magnetem • Magnetická indukce, vzájemné působení mezi vodiči s proudem, permeabilita, látky v magnetickém poli, magnetické látky v praxi • Magnetický indukční tok, elektromagnetická indukce, elektromotorické napětí, Faradayův zákon elektromagnetické indukce, Lenzův zákon, vlastní indukce, indukčnost	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž - Fy průběžně - Laboratorní práce ve skupinách či dvojicích Iv– Excel – zpracování LP	LP: Polovodičová dioda LP: Stacionární magnetické pole LP: Elektromagnetická indukce
• Vyjádří rovnicí okamžitou hodnotu střídavého napětí a proudu v jednoduchém obvodu střídavého proudu, určí fázový rozdíl mezi nimi.	<u>Střídavý proud</u> • Střídavé napětí, proud, vznik, obvody střídavého proudu s odporem, cívkou, kondenzátorem		LP: R,C v obvodu střídavého proudu

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vypočítá efektivní hodnoty střídavého napětí a proudu z jejich amplitudy a naopak. • Vypočítá činný výkon střídavého proudu. • Zakreslí fázorový diagram proudu a napětí v jednoduchých obvodech střídavého proudu s odporem, cívkou, kondenzátorem, určí v jednotlivých případech induktanci, kapacitanci. • Objasní podstatu a výrobu střídavého proudu, vysvětlí rozdíl mezi napětím fázovým a sdruženým, vysvětlí činnost elektromotoru a transformátoru, uvede klady a zápory různých způsobů výroby elektrické energie. • Vypočítá transformační poměr transformátoru.	• Výkon střídavého proudu, efektivní hodnoty • Generátor střídavého proudu, trojfázová soustava střídavého proudu, asynchronní elektromotor, transformátor, elektrárna, přenos energie		
• Vypočítá frekvenci, periodu vlastního kmitání elektromagnetického oscilátoru. • Porovná vlastní a nucené kmitání elektromagnetického oscilátoru. • Zakreslí rezonanční křivku oscilačního obvodu. • Popíše vznik elektromagnetického vlnění, zapíše jeho rovnici a porovná s rovnicí postupného mechanického vlnění. • Určí směr vektorů magnetické indukce, elektrické intenzity a rychlosti šíření elektromagnetického vlnění. • Objasní funkci elektromagnetického dipólu. • Popíše vlastnosti elektromagnetického vlnění.	<u>Elektromagnetické kmitání a vlnění</u> • Oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmity, Thomsonův vzorec, nucené kmity, rezonance, rezonanční křivka • Vznik elektromagnetického vlnění, rychlost vlnění, elektromagnetický dipól • Vlastnosti elektromagnetického vlnění, šíření elektromagnetického vlnění, elektromagnetické pole, interakce		
• Popíše základní vlastnosti elektromagnetického záření. • Využívá zákona odrazu a lomu při řešení úloh. • Rozliší skutečný a zdánlivý obraz vytvořený optickou soustavou. • Aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností	<u>Optika</u> • Světlo jako elektromagnetické vlnění, jeho šíření, rychlost • Odraz a lom světla, index lomu • Úplný odraz světla, rozklad světla • Optické zobrazení, rovinné zrcadlo • Zobrazení kulovými zrcadly	Bi - Biologie člověka – zrakové ústrojí	LP: Zobrazení spojkou

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
obrazu vytvořeného rovinným a kulovým zrcadlem. • Aplikuje poznatky o odrazu světla ke grafickému určování polohy a vlastností obrazu vytvořeného spojnou a rozptylnou čočkou. • Využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy. • Využívá zobrazovací rovnici a vztahy pro příčné zvětšení. • Popíše základní vlnové vlastnosti světla, objasní ohyb světla a jeho interferenci na tenké vrstvě .	• Zobrazení čočkou • Oko, lupa • Interference světla, interference na tenké vrstvě • Ohyb světla, optická mřížka		
• Vymezí druhy elektromagnetického záření. • Porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích. • Charakterizuje zdroje záření a jejich vlastnosti. • Uvede příklady využití vlnění v praxi.	<u>Elektromagnetické záření</u> • Přehled elektromagnetického záření, vlastnosti, rentgenové záření, spektra		LP: Záření
• Rozhodne, zda v daném problému lze použít zákony Newtonovy mechaniky nebo mechaniky relativistické. • Zformuluje princip relativity a princip stálé rychlosti světla ve vakuu. • Vysvětlí fyzikální význam dilatace času, kontrakce délek a skládání rychlostí. • Používá vztahy pro dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí při řešení konkrétních situací. • Vysvětlí vztah mezi relativistickou hmotností tělesa a jeho rychlostí a souvislost s energií • Formuluje zákon zachování celkové energie izolované soustavy.	<u>Speciální teorie relativity</u> • Principy speciální teorie relativity, relativistická kinematika • Relativistická dynamika		

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Popíše a vysvětlí podstatu fotoefektu. • Vymezí základní charakteristické vlastnosti fotonu. • Vypočítá energii fotonu. • Využívá poznatků o kvantových vlastnostech záření k objasnění různých projevů interakce záření s látkou. • Vysvětlí dualismus vlna – částice.	Kvantová fyzika • Vnější fotoefekt, kvantová hypotéza, foton • Vlnové vlastnosti částic, experimentální ověření • Korpuskulární a vlnová povaha částic a záření		LP: Sluneční plachetnice
• Popíše model atomu vodíku. • Využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů. • Využívá zákonitosti kvantování energie atomu k určování frekvencí záření, které může atom emitovat nebo absorbovat. • Popíše princip laseru.	Elektronový obal • Elektronový obal atomu, kvantování energie atomu, čárové spektrum atomu vodíku, kvantově mechanický model atomu • Emise a absorpce světla atomem, spektrální analýza, stimulovaná a spontánní emise, laser	**Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Objasní podstatu jednotlivých typů radioaktivních přeměn. • Posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance. • Objasní význam poločasu rozpadu. • Uvede možnosti využití radioizotopů. • Využívá zákon radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek. • Provede energetickou bilanci jaderné reakce. • Popíše jadernou syntézu a štěpení těžkých jader a posoudí jejich využití. • Navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření.	Jaderná fyzika • Objev atomového jádra, stavba jádra, izotopy • Hmotnostní úbytek jádra, vazebná energie, jaderné síly, radioaktivita a její zákonitosti • Detektory částic • Jaderná reakce, štěpná reakce, řetězová reakce • Jaderná technika, termojaderná reakce • Radionuklidy a jejich využití.	**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Ch - Radioaktivita M - Logaritmické a exponenciální rovnice **1. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví Ochrana člověka za mimořádných událostí	LP: Radioaktivita

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář z fyziky 2letý
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia a 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Matematicky vyřeší úlohy o pohybu rovnoměrném a rovnoměrně zrychleném přímočarém a rovnoměrném otáčivém. • Vysvětlí princip sonaru, z grafů zaznamenaných sonarem ISES do počítače určí všechny charakteristiky pohybu. • Do experimentálně získaných dat umí proložit v programu Excel vhodnou regresní křivku a určí i předpis regresní funkce.	• Kinematika pohybu hmotného bodu	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž - průběžně	program ISES, Excel, videozáznam
• Matematicky vyřeší úlohy o pohybu, v nichž používá Newtonovy pohybové zákony a zákon zachování hybnosti. • Na experimentech demonstruje Newtonovy pohybové zákony. • Vysvětlí pohyb kosmických sond Voyager a Pioneer, jejich pohyb dokáže sledovat za pomoci internetu.	• Dynamika pohybu	Z 4.r/8.r – Sluneční soustava	
• Matematicky vyřeší úlohy o pohybu z pohledu vykonané práce, změny energie a vynaloženého výkonu. Při řešení umí využívat zákon zachování mechanické energie. • Vysvětlí, jak lze mechanickou práci vypočítat jako plochu v grafu. • Chápe balistické kyvadlo a umí vypočítat rychlost vstřelené diabolky. • Při pružných srážkách koulí vypočítá rychlosti po srážce.	• Mechanická práce, energie výkon		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Na experimentech vysvětlí rameno síly, těžiště a stabilitu tělesa. • Matematicky vyřeší úlohy na statiku i dynamiku tuhého tělesa. • Vymezí základní vlastnosti setrvačníků. • Z pohybu kuličky na nakloněné rovině změří za pomoci programu ISES charakteristiky pohybu a moment setrvačnosti kuličky	• Mechanika tuhého tělesa		Program ISES
• Ovládá rovnice pro vrhy (včetně vrhu šikmého) a s jejich pomocí dokáže vypočítat polohu, rychlost tělesa, ale i další charakteristiky. • Na počítačovém appletu vyloží pohyb družice v radiálním gravitačním poli, kvantitativní údaje vypočítá za pomoci Keplerových zákonů. • Vysvětlí příliv a odliv.	• Gravitační pole		videozáznam, Excel
• Matematicky vyřeší úlohy o kapalinách, v nichž aplikuje Pascalův a Archimedův zákon, rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici. • Uvedenými zákony vysvětlí experimenty – let horkovzdušného balonu, Karteziánek, Magdeburské polokoule, Magnusův jev a další pokusy s vývěvou.	• Mechanika tekutin		
• Vyloží obecný periodický děj na experimentech měřených ISESem – srdeční pulz, světlo zářivek, pružinový oscilátor. • Programem Avistep zpracuje videozáznamy: ptáček na pružině a otáčení kola. • Vyřeší úlohy z kinematiky a dynamiky mechanického oscilátoru (pružina, kyvadlo). • Skládání kmitů stejného směru a kolmých směrů demonstruje v programu Excel. • Rezonanci vyloží na experimentu a uvede příklady z praxe (např. pád mostu Tacoma). • Vysvětlí význam Foucaultova kyvadla	• Kmitavý pohyb	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž	videozáznam

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
pro demonstraci otáčení Země. • Nakreslí graf tlumených mechanických kmitů.			

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář z fyziky 2letý
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění • Na počítačových appletech vysvětlí vznik postupné příčné i podélné vlny, vyřeší úlohy za pomoci rovnice postupné vlny a úlohy o stojatém vlnění a o šíření zvuku. • Používá Huygensův princip pro odvozené zákona odrazu a lomu vlnění. • Mikrofonem provede záznam zvuku do počítače a programem Winscope jej zpracuje. • Vyloží charakteristiky zvuku, provádí základní výpočty s decibely. • Na appletech vysvětlí Dopplerův jev a rázovou vlnu.	• Mechanické vlnění	1.5 Spolupráce a soutěž	Program Winscope
• Matematicky vyřeší úlohy za použití molárních veličin. • Ze závislosti meziatomových sil na vzdálenosti umí vypočítat vazebnou energii (práce~plocha) • Na demonstracích na vzduchovém polštáři vyloží základní chování atomů a molekul, chápe přednosti a nedostatky uvedeného modelu. • Reálný pohled do světa atomů umí vyložit na prezentaci z elektronového mikroskopu.	• Molekulová fyzika	Ch 1.r/5.r Termochemie	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Matematicky vyřeší úlohy o změně vnitřní energie, o předávání tepla. Při řešení využívá 1. termodynamický zákon a kalorimetrickou rovnici. • Umí provést experiment se systémem ISES, kdy se mění vnitřní energie teploměru třením • Popíše způsoby předávání tepla a jejich význam v praxi. • Za použití rovnice pro vedení tepla dokáže navrhnout výkon radiátorů v dané učebně. • Dokáže převádět mezi Celsiovou teplotou, termodynamickou a Fahrenheitovou.	• Termodynamika	4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí	program ISES
• Dokáže vyložit stavové a energetické změny na diagramech pVT, překreslí děj z jednoho diagramu do dalších.. • Matematicky vyřeší úlohy o stavových změnách plynů a o kruhovém ději. Při řešení využívá vztah mezi střední kvadratickou rychlostí a termodynamickou teplotou, stavovou rovnici, práci v pV diagramu. • Vysvětlí a umí předvést experimenty související s teplotními změnami plynů. • Teoretické poznatky umí aplikovat na práci tepelných motorů. • Vymezí chování plynů za nízkého tlaku.	• Struktura plynů	4.2 Člověk a životní prostředí Dějepis – století páry	
• Umí vysvětlit rozdíl mezi ideální a reálnou krystalickou mřížkou a jejich vliv na vlastnosti pevných látek. • Matematicky vyřeší úlohy o krystalové mřížce, deformaci a teplotní roztažnosti. Při řešení využívá křivku deformace a Hookův zákon.	• Struktura pevných látek	Geologie – krystalové soustavy	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí a umí předvést experimenty o povrchové vrstvě, kapilárním tlaku a teplotní objemové roztažnosti kapalin. • Matematicky vyřeší úlohy o zmíněných jevech.	• Struktura kapalin	Biologie – výživa rostlin	
• Vysvětlí přechody mezi skupenstvími z pohledu termodynamiky i molekulové fyziky. Vypočítá úlohy se změnami spojené, kalorimetrickou rovnici. • Vyloží experimenty regelace ledu, var při změněném tlaku, krystalizaci v termováčku a kritický stav látky. • Za pomoci tabulek provádí pro syté páry a tlak v závislosti na nadmořské výšce lineární interpolaci. Najde teplotu varu vody pro různé nadmořské výšky. • Vysvětlí vlhkost a relativní vlhkost vzduchu, umí vypočítat rosný bod.	• Změny skupenství	4.2 Člověk a životní prostředí Biologie – zamrzání vodních ploch	Práce s termováčky
• Za pomocí jednoduchých experimentů umí demonstrovat základní vlastnosti elektrického náboje, elektrické síly, elektrostatickou indukci a polarizaci. • Vypočítá úlohy o elektrických silách, intenzitě, potenciálu, napětí. Umí vypočítat kapacitu kondenzátoru a výslednou kapacitu sítě kondenzátorů.	• Elektrostatika		
• Vyřeší široké spektrum úloh o elektrickém proudu. • Při řešení úloh využívá mimo jiné Kirchhoffovy zákony (elektrické sítě s více zdroji napětí). • V programu Crocodile sestavuje elektrické obvody a řeší problémové úlohy.	• Elektrický proud v kovech.	1.5 Spolupráce a soutěž Dějepis - elektrifikace	Program Crocodile

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vyloží činnost tranzistoru a na experimentech jeho využití v automatizaci. • Chápe spínací funkci tranzistoru pro základy číslicové techniky. • Nakreslí polovodičové usměrňovače a objasní jejich funkci.	• Elektrický proud v polovodičích		
• Vyřeší úlohy o vedení proudu v elektrolytech za použití Faradayových zákonů.	• Elektrický proud v kapalinách	Chemie – chemické změny spojené s elektrolýzou	
• Na experimentech vyloží popis magnetického pole permanentních magnetů a vodičů s proudem. • Vyřeší úlohy o magnetické indukci a magnetických silách, za pomoci kompasu řeší problémové úlohy o zemském magnetismu. • Pochopení Hallova jevu prokáže na vysvětlení lineárního měřiče mag. indukce.	• Stacionární magnetické pole	1.5 Spolupráce a soutěž Zeměpis – objev kompasu a cestování	Praktické řešení problémové úlohy – zemský magnetismus
• Vyloží experimenty o indukovaném napětí a Foucaultových proudech. • Vyřeší úlohy za použití Faradayova zákona elektromagnetické indukce. • Provede užitím ISES magnetický záznam, jeho čtení a mazání.	• Nestacionární magnetické pole	1.5 Spolupráce a soutěž	Měření ISES
• Vymezí charakteristiky střídavého napětí a proudu, na experimentech vyloží jeho vznik a průběh. • Vyřeší úlohy o střídavém proudu včetně sériového RLC obvodu a stavu rezonance. • Proměří rezonanci za použití ISES. • Vyloží použití v energetice, funkci transformátorů a elektromotorů	• Střídavý proud	4.2 Člověk a životní prostředí	Měření ISES

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vyloží experiment s elektromagnetickým oscilátorem, užívá Thomsonův vztah k vyřešení úloh. • Vysvětlí spojitost a rozdíly s mechanickým vlněním, experimenty s Lecherovým vedením. • Vyřeší úlohy o postupném i stojatém elektromagnetickém vlnění.	• Elektromagnetické kmitání a vlnění	4.2 Člověk a životní prostředí 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	
• Provádí konstrukce obrazu rovinnými i kulovými zrcadly, čočkami a jejich soustavami (mikroskop, Keplerův, Galileův a Newtonův dalekohled). • Vypočítá ohniskovou vzdálenost čočky a za pomoci zobrazovací rovnice určí polohu a vlastnosti obrazu. • Reálné optické prvky a průchod paprsků simuluje a řeší problémové úlohy programem Optibu.	• Zobrazování odrazem a lomem		
• Vyřeší úlohu ze znalosti jevu interference (včetně Newtonových kroužků). • Objasní polarizaci světla a jevy s ní spojené včetně užití v praxi.	• Vlnová optika	Chemie – stanovení koncentrace optickou cestou	
• Definuje fotometrické a radiometrické veličiny, řeší úlohy o energii záření. • Kvalitativně popíše IR na snímcích z infrakamery. • Definuje černé těleso a provádí výpočty založené na Wienově a Stefan-Boltzmannově zákonu. • Vysvětlí Planckovu hypotézu kvanta energie a nakreslí grafy závislost spektrální hustoty intenzity vyzařování na vlnové délce. • Uskuteční práci záření černého tělesa s programem ISES a zpracuje výsledky.	• Elektromagnetické záření a jeho energie	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 1.5 Spolupráce a soutěž	Simulace měření - ISES

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Provede odvození dilatace času, objasní neplatnost 2. Newtonova zákona ve tvaru F=ma. • Vyřeší úlohy z kinematiky i dynamiky (nepružné srážky koulí). • vysvětlí hmotnostní deficit atomového jádra.	• Speciální teorie relativity	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Filozofie – poznatelnost světa	
• Objasní vnější i vnitřní fotoelektrický jev, využívá Einsteinovu rovnici k vyřešení úloh. Vyřeší úlohy o fotonu. • Dualismus a pravděpodobnost výskytu vysvětlí na modelu padajících kuliček, na programu dualismus.exe. • Chápe význam vlnové funkce pro popis dějů v mikro i makrosvětě.	• Kvantová fyzika	Filozofie - determinismus	
• Vyloží funkci kvantových čísel pro popis stavu elektronu, zapíše elektronové konfigurace prvků. • Objasní činnost laseru a jeho aplikace.	• Elektronový obal atomu	Chemie – vlastnosti látek, chemická vazba.	
• Vyloží zásadní objevy v historii lidstva, které přispěly k poznání Sluneční soustavy a vesmíru jako celku až k objevu Velkého třesku. • Vyřeší základní úlohy spojené s historií astronomie a kosmologie. • Objasní jev kosmické záření a jeho měření na naší škole v rámci projektu Czelta	• Astronomie a astrofyzika	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Zeměpis – učení o zemi Filozofie – vývoj vesmíru	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář z fyziky 1letý
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Matematicky vyřeší úlohy o pohybu rovnoměrném a rovnoměrně zrychleném přímočarém a rovnoměrném otáčivém. • Vysvětlí princip sonaru, z grafů zaznamenaných sonarem ISES do počítače určí všechny charakteristiky pohybu. • Do experimentálně získaných dat umí proložit v programu Excel vhodnou regresní křivku a určí i předpis regresní funkce. • Ovládá práci s programem Avistep – zpracuje natočené videozáznamy pohybů. • Za pomoci systému ISES změří tíhové zrychlení z volného pádu.	• Kinematika pohybu hmotného bodu	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž - průběžně	program ISES, Excel, Avistep
• Matematicky vyřeší úlohy o pohybu, v nichž používá Newtonovy pohybové zákony a zákon zachování hybnosti. • Na experimentech demonstruje Newtonovy pohybové zákony. • Vysvětlí pohyb kosmických sond Voyager a Pioneer, jejich pohyb dokáže sledovat za pomoci internetu.	• Dynamika pohybu	Z 4.r/8.r – Sluneční soustava	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Matematicky vyřeší úlohy o pohybu z pohledu vykonané práce, změny energie a vynaloženého výkonu. Při řešení umí využívat zákon zachování mechanické energie. • Vysvětlí, jak lze mechanickou práci vypočítat jako plochu v grafu. • Chápe balistické kyvadlo a umí vypočítat rychlost vstřelené diabolky. • Při pružných srážkách koulí vypočítá rychlosti po srážce.	• Mechanická práce, energie výkon		
• Na experimentech vysvětlí rameno síly, těžiště a stabilitu tělesa. • Matematicky vyřeší úlohy na statiku i dynamiku tuhého tělesa. • Vymezí základní vlastnosti setrvačníků.	• Mechanika tuhého tělesa		
• Ovládá rovnice pro vrhy (včetně vrhu šikmého) a s jejich pomocí dokáže vypočítat polohu, rychlost tělesa, ale i další charakteristiky. • V programu Avistep zpracuje videozáznam vrhu koulí a za pomoci Excelu určí potřebné charakteristiky vrhu. • Na počítačovém appletu vyloží pohyb družice v radiálním gravitačním poli, kvantitativní údaje vypočítá za pomoci Keplerových zákonů. • Vysvětlí příliv a odliv.	• Gravitační pole		Program Avistep, Excel
• Matematicky vyřeší úlohy o kapalinách, v nichž aplikuje Pascalův a Archimedův zákon, rovnici kontinuity a Bernoulliho rovnici. • Uvedenými zákony vysvětlí experimenty – let horkovzdušného balonu, Karteziánek, Magdeburské polokoule, Magnusův jev a další pokusy s vývěvou.	• Mechanika tekutin		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Matematicky vyřeší úlohy za použití molárních veličin. • Ze závislosti meziatomových sil na vzdálenosti umí vypočítat vazebnou energii (práce~plocha) • Na demonstracích na vzduchovém polštáři vyloží základní chování atomů a molekul, chápe přednosti a nedostatky uvedeného modelu. • Reálný pohled do světa atomů umí vyložit na prezentaci z elektronového mikroskopu.	• Molekulová fyzika	Ch 1.r/5.r Termochemie	
• Matematicky vyřeší úlohy o změně vnitřní energie, o předávání tepla. Při řešení využívá 1. termodynamický zákon a kalorimetrickou rovnici. • Umí provést experiment se systémem ISES, kdy se mění vnitřní energie teploměru třením • Popíše způsoby předávání tepla a jejich význam v praxi. • Za použití rovnice pro vedení tepla dokáže navrhnout výkon radiátorů v dané učebně. • Dokáže převádět mezi Celsiovou teplotou, termodynamickou a Fahrenheitovou.	• Termodynamika	4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí	program ISES
• Dokáže vyložit stavové a energetické změny na diagramech pVT, překreslí děj z jednoho diagramu do dalších. • Matematicky vyřeší úlohy o stavových změnách plynů a o kruhovém ději. Při řešení využívá vztah mezi střední kvadratickou rychlostí a termodynamickou teplotou, stavovou rovnici, práci v pV diagramu. • Vysvětlí a umí předvést experimenty související s teplotními změnami plynů. • Teoretické poznatky umí aplikovat na práci tepelných motorů.	• Struktura plynů	4.2 Člověk a životní prostředí Dějepis – století páry	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vymezí chování plynů za nízkého tlaku.			
• Umí vysvětlit rozdíl mezi ideální a reálnou krystalickou mřížkou a jejich vliv na vlastnosti pevných látek. • Matematicky vyřeší úlohy o krystalové mřížce, deformaci a teplotní roztažnosti. Při řešení využívá křivku deformace a Hookův zákon.	• Struktura pevných látek	Geologie – krystalové soustavy	
• Vysvětlí a umí předvést experimenty o povrchové vrstvě, kapilárním tlaku a teplotní objemové roztažnosti kapalin. • Matematicky vyřeší úlohy o zmíněných jevech.	• Struktura kapalin	Biologie – výživa rostlin	
• Vysvětlí přechody mezi skupenstvími z pohledu termodynamiky i molekulové fyziky. Vypočítá úlohy se změnami spojené, kalorimetrickou rovnici. • Vyloží experimenty regelace ledu,var při změněném tlaku, krystalizaci v termováčku a kritický stav látky. • Za pomoci tabulek provádí pro syté páry a tlak v závislosti na nadmořské výšce lineární interpolaci. Najde teplotu varu vody pro různé nadmořské výšky.	• Změny skupenství	4.2 Člověk a životní prostředí Biologie – zamrzání vodních ploch	Práce s termováčky
• Vyloží obecný periodický děj na experimentech měřených ISESem – srdeční pulz, světlo zářivek, pružinový oscilátor. • Programem Avistep zpracuje videozáznamy: ptáček na pružině a otáčení kola. • Vyřeší úlohy z kinematiky a dynamiky mechanického oscilátoru (pružina, kyvadlo). • Skládání kmitů stejného směru a kolmých směrů demonstruje v programu Excel.	• Kmitavý pohyb	1.5 Spolupráce a soutěž	program Avistep

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rezonanci vyloží na experimentu a uvede příklady z praxe (např. pád mostu Tacoma). • Vysvětlí význam Foucaultova kyvadla pro demonstraci otáčení Země. • Nakreslí graf tlumených mechanických kmitů.			
• Na počítačových appletech vysvětlí vznik postupné příčné i podélné vlny, vyřeší úlohy za pomoci rovnice postupné vlny a úlohy o stojatém vlnění a o šíření zvuku. • Používá Huygensův princip pro odvozené zákona odrazu a lomu vlnění. • Mikrofonem provede záznam zvuku do počítače a programem Winscope jej zpracuje. • Vyloží charakteristiky zvuku, provádí základní výpočty s decibely. • Na appletech vysvětlí Dopplerův jev a rázovou vlnu.	• Mechanické vlnění	1.5 Spolupráce a soutěž	Program Winscope
• Za pomocí jednoduchých experimentů umí demonstrovat základní vlastnosti elektrického náboje, elektrické síly, elektrostatickou indukci a polarizaci. • Vypočítá úlohy o elektrických silách, intenzitě, potenciálu, napětí. Umí vypočítat kapacitu kondenzátoru a výslednou kapacitu sítě kondenzátorů.	• Elektrostatika		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vyřeší široké spektrum úloh o elektrickém proudu. • Při řešení úloh využívá mimo jiné Kirchhoffovy zákony (elektrické sítě s více zdroji napětí). • V programu Crocodile sestavuje elektrické obvody a řeší problémové úlohy.	• Elektrický proud v kovech.	1.6 Spolupráce a soutěž Dějepis - elektrifikace	Program Crocodile
• Vyloží činnost tranzistoru a na experimentech jeho využití v automatizaci. • Chápe spínací funkci tranzistoru pro základy číslicové techniky. • Nakreslí polovodičové usměrňovače a objasní jejich funkci.	• Elektrický proud v polovodičích		
• Vyřeší úlohy o vedení proudu v elektrolytech za použití Faradayových zákonů.	• Elektrický proud v kapalinách	Chemie – chemické změny spojené s elektrolýzou	
• Na experimentech vyloží popis magnetického pole permanentních magnetů a vodičů s proudem. • Vyřeší úlohy o magnetické indukci a magnetických silách, za pomoci kompasu řeší problémové úlohy o zemském magnetismu. • Pochopení Hallova jevu prokáže na vysvětlení lineárního měřiče mag. indukce.	• Stacionární magnetické pole	1.6 Spolupráce a soutěž Zěměpis – objev kompasu a cestování	Praktické řešení problémové úlohy – zemský magnetismus
• Vyloží experimenty o indukovaném napětí a Foucaultových proudech. • Vyřeší úlohy za použití Faradayova zákona elektromagnetické indukce. • Provede užitím ISES magnetický záznam, jeho čtení a mazání.	• Nestacionární magnetické pole	1.5 Spolupráce a soutěž	Měření ISES

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vymezí charakteristiky střídavého napětí a proudu, na experimentech vyloží jeho vznik a průběh. • Vyřeší úlohy o střídavém proudu včetně sériového RLC obvodu a stavu rezonance. • proměří rezonanci za použití ISES. • Vyloží použití v energetice, funkci transformátorů a elektromotorů	• Střídavý proud	4.2 Člověk a životní prostředí	Měření ISES
• Vyloží experiment s elektromagnetickým oscilátorem, užívá Thomsonův vztah k vyřešení úloh. • Vysvětlí spojitost a rozdíly s mechanickým vlněním, experimenty s Lecherovým vedením. • Vyřeší úlohy o postupném i stojatém elektromagnetickém vlnění.	• Elektromagnetické kmitání a vlnění	4.2 Člověk a životní prostředí 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	
• Provádí konstrukce obrazu rovinnými i kulovými zrcadly, čočkami a jejich soustavami (mikroskop, Keplerův, Galileův a Newtonův dalekohled). • Vypočítá ohniskovou vzdálenost čočky a za pomoci zobrazovací rovnice určí polohu a vlastnosti obrazu. • Reálné optické prvky a průchod paprsků simuluje a řeší problémové úlohy programem Optibu.	• Zobrazování odrazem a lomem		Program Optibu
• Vyřeší úlohu ze znalosti jevu interference (včetně Newtonových kroužků). • Objasní polarizaci světla a jevy s ní spojené včetně užití v praxi.	• Vlnová optika	Chemie – stanovení koncentrace optickou cestou	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Definuje fotometrické a radiometrické veličiny, řeší úlohy o energii záření. • Kvalitativně popíše IR na snímcích z infrakamery. • Definuje černé těleso a provádí výpočty založené na Wienově a Stefan-Boltzmannově zákonu. • Vysvětlí Planckovu hypotézu kvanta energie a nakreslí grafy závislost spektrální hustoty intenzity vyzařování na vlnové délce. • Uskuteční práci záření černého tělesa s programem ISES a zpracuje výsledky.	• Elektromagnetické záření a jeho energie	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 1.5 Spolupráce a soutěž	Simulace měření - ISES
• Provede odvození dilatace času, objasní neplatnost 2. Newtonova zákona ve tvaru F=ma. • Vyřeší úlohy z kinematiky i dynamiky (nepružné srážky koulí). • vysvětlí hmotnostní deficit atomového jádra.	• Speciální teorie relativity	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Filozofie – poznatelnost světa	
• Objasní vnější i vnitřní fotoelektrický jev, využívá Einsteinovu rovnici k vyřešení úloh. Vyřeší úlohy o fotonu. • Dualismus a pravděpodobnost výskytu vysvětlí na modelu padajících kuliček, na programu dualismus.exe. • Chápe význam vlnové funkce pro popis dějů v mikro i makrosvětě.	• Kvantová fyzika	Filozofie - determinismus	
• Vyloží funkci kvantových čísel pro popis stavu elektronu, zapíše elektronové konfigurace prvků. • Objasní činnost laseru a jeho aplikace.	• Elektronový obal atomu	Chemie – vlastnosti látek, chemická vazba.	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vyloží zásadní objevy v historii lidstva, které přispěly k poznání Sluneční soustavy a vesmíru jako celku až k objevu Velkého třesku. • Vyřeší základní úlohy spojené s historií astronomie a kosmologie. • Objasní jev kosmické záření a jeho měření na naší škole v rámci projektu Czelta	• Astronomie a astrofyzika	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Zeměpis – učení o zemi Filozofie – vývoj vesmíru	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář Astronomie a kosmické lety, 1letý
Ročník: 4. ročník čtyřletého studia a 8. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí denní pohyb objektů na obloze. • Umí rozlišit hvězdy a planety, nalezne na obloze významná souhvězdí. • Demonstruje pohyby hvězd a planet pomocí programu Stellarium. •	• Orientace na obloze • Astronomické souřadnice • Otáčení oblohy	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž, práce ve skupinách 1.2. Seberegulace, efektivní řešení problémů v celém ročníku	Práce na počítačích - Stellarium
• Objasní myšlenky Pythagorejců o kulatosti Země. • Na základě geometrických úvah vysvětlí Aristarchovu teorii Sluneční soustavy a vesmíru. • Porozumí Eratosthenovu měření obvodu Země, dokáže prakticky jeho metodu zopakovat.	• Starověká astronomie – kulatost Země • Geocentrický a heliocentrický model Sluneční soustavy • Obvod země	Z 4.r/8.r – Sluneční soustava Zeměpis – učení o Zemi **Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž, práce ve skupinách	Měření v terénu
• Využívá Keplerovy a Newtonovy zákony k výpočtům pohybu planet a družic. • Prakticky změří úhlovou rychlost pohybu Slunce na obloze. • Chápe trigonometrickou metodu měření vzdáleností ve vesmíru a dokáže ji aplikovat na měření vzdáleností v terénu.	• Středověká astronomie – Keplerovy zákony • Newtonův gravitační zákon • Trigonometrická metoda a paralaxa	Fy 1.r./5.r. – Dynamika, Gravitační pole, otáčivý pohyb M – 2.r./6.r. - Trigonometrie **Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž, práce ve skupinách	Měření v terénu

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Porozumí základním konstrukcím dalekohledů, sestaví jednoduchý čočkový dalekohled. • Pomocí appletu určí pozorováním Galileových měsíců hmotnost Jupitera. • Při exkurzi na hvězdárnu se seznámí s používanými dalekohledy. Vyhodnotí pozorované sluneční skvrny.	• Čočkové dalekohledy • Zrcadlové dalekohledy • Měření hmotnosti z oběhu satelitů	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž, práce ve skupinách	Práce na počítačích – Clea Exkurze na hvězdárnu
• Vysvětlí hlavní mezníky při dobývání vesmíru. • Fyzikálně analyzuje videozáznamy natočené v beztížném stavu. • Za pomoci systému ISES změří charakteristiky volného pádu a určí tíhové zrychlení v Pardubicích. • Využívá applety k simulaci kosmických letů. • Vyhledá na internetu přelety družic a ISS, provede vlastní pozorování. •	• Kosmické lety • První kosmonaut • Program Apollo a lety na měsíc • Pobyt na oběžné dráze • Lety ke kosmickým tělesům	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž, práce ve skupinách	Odborná přednáška Video Měření s ISES Práce na počítačích
• Analyzuje spektra zářících prvků, která naměří spektrometrem. • Aplikuje Dopplerův jev na měření rychlosti zdrojů zvuku a zdrojů záření. • Využívá Pogsonovu rovnici k výpočtům magnitud hvězd. • Využívá znalost záření černého tělesa k určení povrchových teplot hvězd. • Vysvětlí význam Hubbleova zákona pro vývoj vesmíru.	• Spektra, rychlosti a světelná velikost hvězd a galaxií. • HR diagram. • Rozpínání a vývoj vesmíru	Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Filozofie – vývoj vesmíru **Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž, práce ve skupinách	Spektrometrická měření

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní detekci sekundárních sprškek vysokoenergetického kosmického záření stanicí CZELTA instalované na gymnáziu. • Analyzuje data sprškek. • Využívá program Koincidence k nalezení koincidencí vzdálených i blízkých stanic. • Sleduje záření zachycené stanicemi CZELTA na internetu	• Složení kosmického záření • Kosmické záření měřené v projektu CZELTA. • Zpracování dat	**Osobnostní a sociální výchova** 1.5 Spolupráce a soutěž, práce ve skupinách **Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	Exkurze ke stanici CZELTA Práce na počítačích
• Vysvětlí proces vzniku hvězdy a planetární soustavy. • Využívá znalostí z jaderné fyziky k objasnění dějů v nitrech hvězd. • Objasní různá závěrečná stádia hvězd v závislosti na jejich hmotnosti. • Analyzuje děje v okolí černých děr.	• Vznik hvězd a jejich vývoj • Závěrečná stadia hvězd • Černé díry	Fy 4.r/7.r. Jaderná fyzika	

4.10 Chemie

Charakteristika předmětu chemie – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět Chemie zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Chemie RVP G.

Částečně je integrován vzdělávací obor Geologie s tématy Voda a Člověk a anorganická příroda. Do výuky chemie jsou zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – globální problémy, jejich příčiny a důsledky a Environmentální výchova – člověk a životní prostředí.

V rámci předmětu Chemie se uplatňují mezipředmětové vztahy hlavně s fyzikou, matematikou, biologií, zeměpisem a výchovou ke zdraví.

Předmět Chemie je vyučován od prvního/pátého ročníku do třetího/sedmého ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně. V prvním/pátém a druhém/šestém je doplněn jednohodinovou laboratorní prací jedenkrát za dva týdny. Ve třetím/sedmém ročníku dvouhodinovou laboratorní prací po dvou týdnech.

Ve 5. r. 8letého gymnázia opakujeme základní učivo z obecné chemie probrané na nižším stupni 8letého gymnázia a zároveň učivo rozšiřujeme. Ke všem kapitolám probraných na nižším stupni se průběžně vracíme a znovu je opakujeme ve všech ročnících vyššího gymnázia. Žákům, kteří by přešli z 9. třídy do 5. ročníku osmiletého gymnázia, poskytneme potřebné konzultace.

Pro zájemce o studium chemie je zaveden dvouletý seminář z chemie ve třetím a čtvrtém, resp. sedmém a osmém ročníku s dotací dvou hodin týdně.

Výuka je první rok zaměřena na chemické výpočty (obecná chemie, analytická chemie), anorganické a organické názvosloví. Postupně jsou opakována maturitní témata z chemie, ve kterých se pokračuje během druhého roku dvouletého semináře. Studenti jsou tak připravováni na státní maturitní zkoušku z chemie vyšší úrovně. Zároveň se připravují na přijímací zkoušky z chemie na příslušné vysoké školy. V rámci semináře se seznamují s publikovanými testovými otázkami z jednotlivých fakult a získávají tak přehled o jejich požadavcích.

Studenti si mohou zvolit i jednoletý seminář z chemie se čtyřhodinovou týdenní dotací. Dvě hodiny týdně jsou věnovány základnímu, ale i rozšiřujícímu učivu z obecné, fyzikální a analytické chemie. Teoretický výklad je procvičován na dostatečném množství příkladů. Další dvě hodiny jsou zaměřeny na opakování maturitních témat a procházení publikovaných testových otázek na přijímací zkoušky z chemie na různé vysoké školy.

Výuka chemie probíhá v posluchárně chemie vybavené digestoří, dataprojektorem a videopřehrávačem. Dále je pro výuku chemie vyhrazena pracovna chemie a chemická laboratoř se zázemím přípravny a váhovny.

Pro nadané studenty je zavedena pravidelná příprava na všechny kategorie Chemické olympiády. Učitelé podporují i účast studentů v soutěži Středoškolská odborná činnost a v soutěži Vědecko-technické projekty. Zájem o předmět posilují i exkurze do chemických závodů a pravidelná účast na dnu otevřených dveří chemické fakulty Univerzity Pardubice.

Při výuce chemie si studenti osvojí základy anorganické, organické, analytické, fyzikální chemie a biochemie, získají znalosti o průběhu chemických reakcí a chemických vlastnostech látek. Seznámí se s využitím chemie v průmyslu a vlivem chemických látek na životní prostředí.

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: chemie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu chemie naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • při výuce se seznamuje s novými informacemi z odborných časopisů a nových odborných publikací. Pracuje s internetem, například využívá tzv. vzdálené laboratoře, e-learningové kursy atd.. Pracuje s doporučenou učebnicí. • diskutuje nad odbornými problémy, sám nebo s pomocí učitele správně argumentuje, posuzuje jak odborná znalost problému pomáhá zaujmout kritický postoj k navrhovanému řešení problému • účastní se soutěží a olympiád, které mu umožní další samostatné vzdělávání
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • řeší problémové úlohy samostatně nebo ve skupinách, postup řešení prezentuje a se spolužáky hledá nejlepší způsob řešení • při řešení používá nejen vědomosti získané během výuky, ale snaží se navrhnout i vlastní originální řešení, které dokáže obhájit vhodnými argumenty • hledá společně s kolektivem třídy řešení nejméně rizikové a ekonomicky výhodné
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • při ústním zkoušení se přesně a jasně se vyjadřuje a současně zapisuje chemické děje pomocí chemických rovnic • využívá příslušných vzorců a grafických vyjádření • při zpracování referátů a laboratorních protokolů využívá ICT • účastní se soutěží a při tvorbě projektů, směřuje tak k samostatné práci studiu a schopnosti obhajovat vlastní práci i před neznámým publikem • klidně, věcně obhajuje své stanovisko a přijímá oprávněné námitky vyučujícího a spolužáků
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • během studia si ujasňuje své profesní plány a podle nich a svých schopností si zvolí volitelné předměty, kde si rozšíří své znalosti • při společné práci v třídním kolektivu jedná ohleduplně a korektně • při společné práci ve skupině, v hodinách laboratorních prací dodržuje zásady bezpečné práce a chrání tak své zdraví • nepodléhá mediálním tlakům, ale dokáže zaujmout vlastní postoj podložený řádnými argumenty
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • v třídním kolektivu spolupracuje, je vzájemně tolerantní a pomáhá spolužákům řešit případné problémy • dodržije školní řád • pečuje o životní prostředí doporučením, aby třídil odpad, zodpovědně zacházel s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky. Seznamuje se se způsobem ochrany při úniku nebezpečných chemických látek, učí se reagovat při krizových situacích (požár, únik plynu, …)

	• ovládá zásady první pomoci
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • při studiu směřuje k tomu, aby se včas rozhodl během studia pro své budoucí profesní zaměření • v dvouletém semináři z chemie , případně v jednoletém semináři z chemie si rozšiřuje základních znalostí . Připravuje se tak k úspěšnému složení přijímací zkoušky z chemie na VŠ • seznámuje se s vydanými otázkami pro přijímací zkoušky na VŠ a řešení je

Oblast: Člověk a příroda
Předmět:chemie
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Na základě pozorování a experimentů rozlišuje směsi různorodé a stejnorodé.	• Klasifikace látek. • Směsi.	Bi – rostlinná barviva	1. laboratorní práce Bezpečnost práce v laboratoři, práce se sklem
• Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • Zná zásady pro určování oxidačního čísla prvků. • Je schopen určit oxidační číslo jednotlivých prvků ve sloučeninách. • Umí vysvětlit pojem vaznost atomu. • Ovládá názvosloví oxidů, dvouprvkových sloučenin vodíku, anorganických kyselin, thiokyselin, halogenkyselin, funkčních derivátů kyselin, isopolykyselin, hydroxidů, solí, krystalohydrátů.	• Oxidační číslo, názvosloví.		
• Používá při popisu struktury atomu kvantově mechanický model atomu. • Využívá znalosti o částicové struktuře látek • Vysvětluje pojmy hlavní, vedlejší, magnetické a spinové kvantové číslo. • Zapíše elektronovou konfiguraci v základním a excitovaném stavu podle pravidel pro elektronovou konfiguraci. • Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • Odvodí z periodické tabulky elektronové konfigurace prvků.	• Stavba atomu. • Elektron, obal atomu, orbital, kvantová čísla, pravidla o zaplňování el. obalu. • Ionizační energie, afinita. • Periodická soustava prvků.	Fy – stavba atomu C – odborný výklad, pracovní postup – zápis laboratorní práce. Iv- zpracování zápisu lab. práce	
• Popíše radioaktivní přeměny. Uvede příklady	• Radioaktivita.	**4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
praktického využití radionuklidů a zásady ochrany před radioaktivním zářením. • S využitím PT vypočítá hmotnost atomu a molekuly. Vysvětlí a ze zadných hodnot vypočítá stechiometrický a molekulový vzorec. Ze vzorců určí % zastoupení prvků a množství prvku. Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebi cizího ohrožení.	• Hmotnost atomů a molekul, výpočty z chemických vzorců.	Fy – radioaktivita, ochrana zdraví a životního prostředí před radioaktivním zářením. M – aplikační úlohy, výpočet %. **Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Vysvětlí pojmy vazba kovalentní, kovalentní polární, koordinačně kovalentní, iontová a slabé vazebné interakce. • Využívá znalostí o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích.	• Chemická vazba, vznik kovalentní vazby. • Elektronegativita, vazba polární, iontová vazba, slabé vazebné interakce. • Vlastnosti sloučenin kovalentních a iontových.	Fy – molekulová fyzika	2. laboratorní práce Destilace 3. laboratorní práce Vodové barvy
• Zařadí konkrétní chem. reakci podle klasifikace reakcí. • Vyčíslí a upraví rovnice neredoxní pomocí zákona zachování hmotnosti a rovnice redoxní podle zákona o zachování náboje. • Používá s porozuměním pojmy oxidační číslo, oxidační činidlo a redukční činidlo. • Provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů.	• Látkové množství. • Chemické reakce. • Klasifikace chemických reakcí, úprava rovnic, opakování.	Fy – Zákon zachování hmoty a náboje	4. laboratorní práce Typy chemických reakcí
• Rozliší základní druhy směsí. • Popíše složení roztoku a prakticky připraví roztok nasycený a nenasycený s využitím rozpustnosti látky. • Vypočítá složení roztoku v hmotnostních a objemových % a pomocí látkové koncentrace. • Složení roztoku změní mísením, ředěním a přidáním rozpouštěné látky. • Při výpočtech z rovnic uplatní znalosti o	• Homogenní a heterogenní směsi • Roztoky, výpočty z rovnic, molární koncentrace •	M – výpočty % Bi – Výpočty složení roztoků: fyziologický roztok, roztoky hnojiv	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
složení roztoků. Vysvětlí využití roztoků v praxi.			
• Uplatní 1. a 2. termochemický zákon při výpočtu reakčního tepla. • Reakční teplo vypočítá pomocí standardních slučovacích a standardních spalných tepel. • Vysvětlí praktický význam tepelného zabarvení chemických reakcí.	• Chemická termodynamika-termochemie. • Stavové veličiny. 1. a 2. termochemický zákon. Standardní spalná a standardní slučovací tepla.	Fyzika- termodynamika	
• Využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • Předpovídá průběh chemických dějů s využitím znalostí o částicové struktuře látek. • Odliší srážkovou teorii a teorii aktivovaného komplexu. • Uplatní při posouzení průběhu reakce zákon chemické rovnováhy, znalost katalýzy a princip akce a reakce. • Posoudí ekonomický průběh reakce.	• Kinetika chemických reakcí. • Chemická rovnováha.	Bi - metabolismus	
• Vysvětlí rozdíl mezi Arrheniovou a Bronstedovou teorií kyselin a zásad. • Používá s porozuměním pojem protolytická reakce. • Porovná sílu kyselin a zásad. • Vyjádří kyselost a zásaditost roztoků pomocí pH. Posoudí hydrolýzu různých solí. • Posoudí nebezpečnost příslušných chemických látek.	• Kyseliny a zásady – acidobazické reakce • Acidobazické reakce, neutralizace, Arrheniova teorie, Bronsted. teorie • Hydrolýza	**4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Uvede výskyt, elektronovou konfiguraci, vlastnosti, přípravu, výrobu a důležité sloučeniny vodíku a kyslíku. • Vysvětlí proč je voda polární rozpouštědlo.	• Vodík, kyslík, voda a peroxid vodíku •	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** **2.2 Globální problémy, jejich**	**INT 3. Geologie** 3.3. Voda 5. laboratorní práce

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Rovnicemi popíše odstranění tvrdosti vody. Vysvětlí význam vody. • Na konkrétních příkladech porovná ox. a red. vlastnosti peroxidu vodíku. Uvede jeho přípravu a výrobu. • Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu.		**příčiny a důsledky** **4. Environmentální výchova** **4.2 Člověk a životní prostředí**	Vodík, peroxid vodíku
• Je schopen charakterizovat jednotlivé nekovy. • Charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Uvědomuje si vzájemné vztahy mezi těmito prvky, jejich vztah a působení na živé organismy i jejich význam pro člověka. • Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu. • Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v regionu.	• Charakteristika p-prvků nekovů.	Z – nerostné suroviny	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Definuje pojem vzácné plyny. • Vysvětlí důsledky zaplněnosti valenční vrstvy těchto prvků pro jejich vlastnosti. • Má přehled o využití těchto plynů.	• Vzácné plyny		
• Vysvětlí příčinu reaktivnosti halogenů. • Je schopen popsat výroby a přípravy uvedených prvků a jejich důležitých sloučenin. • Umí pojmenovat sloučeniny těchto prvků a odvozovat jejich vzorce.	• Halogeny		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Vysvětlí pojem chalkogeny. • Popíše elektronovou konfiguraci síry. • Uvede výskyt a alotropické modifikace. • Využívá názvosloví anorganické chemie při	• Síra	**4. Environmentální výchova** 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
popisu sloučenin • Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • Popíše výrobu, přípravu, vlastnosti a užití sulfanu, oxidu siřičitého, kyseliny siřičité a jejích solí, oxidu sírového, výrobu kyseliny sírové a její soli. • Uvede užití thiosíranu.			
• Je schopen popsat výrobu a přípravy dusíku a jeho vlastnosti. • Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • Vysvětlí vlastnosti, výroby či přípravy amoniaku, oxidů dusíku, kyseliny dusičné, dusité a jejich solí.	• Dusík	**4. Environmentální výchova** 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Je schopen popsat výrobu a přípravy fosforu a jeho důležitých sloučenin. • Zná modifikace fosforu. • Umí pojmenovat sloučeniny tohoto prvku a odvozovat jejich vzorce. • Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • Zná sloučeniny fosforu s vodíkem, kovy, halogeny a kyslíkem.	• Fosfor		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt uhlíku v přírodě ve volné i vázané formě. • Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • Je schopen popsat výroby a přípravu bezkyslíkatých a kyslíkatých anorganických sloučenin uhlíku.	• Uhlík		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Je schopen popsat výrobu křemíku a jeho vlastnosti. • Umí pojmenovat sloučeniny tohoto prvku s kyslíkem, vodíkem, halogeny a odvozovat	• Křemík	Fy – polovodiče	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
jejich vzorce. • Vysvětlí výrobu skla, druhy skel a jejich vlastnosti.			
• Je schopen popsat výrobu boru. • Zná alotropické modifikace boru. • Umí pojmenovat oxid, kyselinu, halogenidy tohoto prvku a odvozovat jejich vzorce. • Vysvětlí binární sloučeniny boru s vodíkem, uhlíkem, dusíkem a kovy.	• Bor		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: chemie
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • Využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • Charakterizuje významné zástupce prvků – kovů- a jejich sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii • V period. tabulce odliší kovy, polokovy a nekovy. • Popíše jejich stukturu a z ní vyplývající fyz. vlastnosti. • Vysvětlí řadu kovů a pravidla s ní spojená. • Rovnicemi popíše různé výroby kovů. • Využívá vybrané metody identifikace minerálů. • Určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných hornin. • Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu. • Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v regionu.	• Kovy, charakteristika fyzikálních a chemických vlastností, výroby	Fy – elektrolýza	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda. 1. laboratorní práce Bezpečnost práce v laboratoři

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede základní rudy, výroby uvedených kovů, jejich fyz. a chemické vlastnosti a jejich sloučeniny. • Vysvětlí pojem amfoterní kov, oxid a hydroxid, pomocí příslušných rovnic. • Objasní toxicitu sloučenin olova.	• Hliník, cín, olovo	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Fy – elektrolýza	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda 2. laboratorní práce Hliník 3. laboratorní práce Olovo
• Uvede výskyt a výroby uvedených kovů, jejich fyz. a chemické vlastnosti a jejich sloučeniny. • Zaměří se zejména na výrobu NaOH a sody. • Vysvětlí ovlivnění chemické rovnováhy při Solvayově výrobě. • Vysvětlí a příslušnými rovnicemi popíše využití sloučenin vápníku a hořčíku ve stavebnictví.	• Alkalické kovy, kovy alkalických zemin	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Fy – elektrolýza Bi – vápenec ve schránkách živočichů	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda 4. laboratorní práce s-prvky
• Popíše základní vlastnosti přechodných prvků a porovná je s s-prvky. • Vysvětlí vznik, rozdělení a názvosloví komplexů.	• Chemie d prvků – obecná charakteristika • Komplexní sloučeniny	Fy – molekulová fyzika Fy – kvantová fyzika	5. laboratorní práce Komplexy
• Uvede výskyt, výrobu vlastnosti a významné sloučeniny chromu v ox. č III. a IV. • Vysvětlí a rovnicemi popíše oxidační vlastnosti a využití alk. dichromanů. • Zhodnotí jejich toxicitu.	• Skupina chromu	**4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt, výrobu vlastnosti a významné sloučeniny manganu v ox. č .II, IV,IV,VII. • Vysvětlí a rovnicemi popíše oxidační vlastnosti maganistanu draselného v různém prostředí. • Prakticky provede v lab. práci manganometrické stanovení.	• Skupina manganu		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede významné rudy železa. • Vysvětlí a rovnicemi popíše výrobu surového železa a výrobu oceli. • Popíše sloučeniny dvojmocného a třímocného železa a jejih základní reakce.	• Skupina železa	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – železo jako součást hemoglobinu Bi – kobalt jako součást vitaminu B12	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Rovnicemi popíše výrobu mědi, stříbra a zlata. • Uvede vlastnosti, užití a sloučeniny těchto prvků.	• Skupina mědi	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Fy – elektr. vodiče	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Rovnicemi popíše výrobu zinku, rtuti a kadmia. • Uvede vlastnosti, užití a sloučeniny těchto prvků.	• Skupina zinku	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Uvede obecnou charakteristiku f-prvků a jejich základní reakce. • Vysvětlí užití izotopů uranu v jaderné energetice.	• Lanthanoidy a aktinoidy	2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • Vypočítá stechiometrický a molekulový vzorec.Vysvělí konstituci a izomerii org. sloučenin. • Uvede charakteristiku a popis základních org. reakcí. • Aplikuje znalosti průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování.	• Úvod do org. chemie: vlastnosti, složení, izolace organických sloučenin, vazby , konstituce, izomerie, klasifikace uhlovodíků a základní org. reakce.	Fy – molekulová fyzika 2. Výchova ke zdraví 2.4 Rizika ohrožující zdraví	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.			
• Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.	• Organické názvosloví		
• Vysvětlí homologickou řadu, hom. přírůstek a fyz.vl.alkanů. • Znázorní a vysvětlí konformace. • Popíše rovnicemi radikálové reakce alkanů a vysvětlí jejich význam.	• Alkany	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí	6. laboratorní práce Methan
• Vysvětlí homologickou řadu, hom. přírůstek a fyz.vl.alkenů. • Znázorní a vysvětlí izomerii alkenů. • Popíše rovnicemi adiční reakce na symetrické a nesymetrické alkeny. • Vysvětlí a odliší možnosti oxidace alkenů různými oxidačními činidly. • Uvede polymerace základních alkenů a dienů.	• Alkeny • Alkadieny	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – ethylen jako fytohormon Bi – izopren a přírodní kaučuk	7. laboratorní práce Ethen
• Vysvětlí homologickou řadu, hom. přírůstek a fyz. vlastností alkynů. • Popíše rovnicemi adiční reakce a uvede význam produktů. • Vysvětlí vznik a užití acetylidů.	• Alkyny	2. Výchova ke zdraví 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Vysvětlí pojem aromaticita a stabilita ar. sloučenin. • Popíše reakční mechanismus substituce elektrofilní do 1. st a do 2. st. • Vysvětlí oxidace a adice arenů. • Charakterizuje surovinové zdroje, jejich zpracování a význam. • Charakterizuje základní skupiny organických	• Areny • Surovinové zdroje	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2. Výchova ke zdraví 2.4 Rizika ohrožující zdraví	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
sloučenin – uhlovodíků - a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí			
• Charakterizuje deriváty uhlovodíků. • Uvede názvosloví halogenderivátů, rovnice příprav,využití v praxi a vliv na životní prostředí. • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	• Halogenderiváty. Zneužití omamných látek, ochrana životního prostředí	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí 2. Výchova ke zdraví 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Zhodnotí význam organokovových sloučenin při přípravě org. sloučenin. • Uvede org. sloučeniny Si a P.	• Organokovové sloučeniny a sloučeniny Si a P	2. Výchova ke zdraví 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Charakterizuje dusíkaté deriváty uhlovodíků a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí • Popíše rovnicemi radikálovou nitraci alkanů a elektrofilní nitraci arenů. • Uvede významné nitrosloučeniny a jejich význam. • Popíše přípravu aminů. • Porovná zás. vlastnostialif. a arom. aminů. • Popíše rovnicemi diazotaci a kopulaci, uvede význam těchto průmyslově důležitých reakcí.	• Nitrosloučeniny, Aminy	Bi – deriváty methanu vznikající hnitím bílkovin v přírodě 2. Výchova ke zdraví 2.4 Rizika ohrožující zdraví	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: chemie
Ročník: 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozliší jednotlivé kyslíkaté deriváty uhlovodíků: alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny.	• Kyslíkaté deriváty – úvod		1. laboratorní práce Bezpečnost práce v laboratoři
• Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • Uvede klasifikaci alkoholů a fenolů a zhodnotí stabilitu monotopických diolů a triolů. Uvede fyzikální vlastnosti. • Vysvětlí amfoterní vlastn. alkoholů. Rovnicemi, s využitím názvosloví, popíše oxidace, dehydrataci, esterifikaci, odlišení methanolu a ethanolu jodoformovou reakcí. • Pro fenoly popíše substituce elektrofilní. • Porovná vlastnosti thiolů a alkoholů, uvede užití daných sloučenin. • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového jednání. • Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.	• Alkoholy, fenoly, thioly	**1. Osobnostní a sociální výchova** : 1.2. Seberegulace. 2. Výchova ke zdraví 2.4 Rizika ohrožující zdraví	2. laboratorní práce Destilace ethanolu

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede druhy názvosloví etherů, jejich vlastnosti a přípravy a užití. • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	• Ethery		
• Pro jednotlivé zástupce uvede systematické, rac.-funkční a triviální názvy. • Popíše fyz. vlastnosti. • Chemické vlastnosti prezentuje zápisem rovnic popisujících vznik acetalů, užití adice Grignardových činidel, aldolovou kondenzaci v zás. prostředí, oxidaci a redukci, pro methylkarbonylové sloučeniny jodoformovou reakci.	• Aldehydy a ketony		3. laboratorní práce Aldehydy, ketony

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede význam jednotlivých sloučenin. • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii			
• Uvede klasifikaci a názvosloví. • Využívá i triviální názvy. • Popíše fyz. vlastnosti. • Rovnicemi popíše disociaci, neutralizaci, esterifikaci, dekarboxylaci a pro kys. mravenčí a šťavelovou napíše rovnice oxidace. • Uvede použití. • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	• Karboxylové kyseliny	**1. Osobnostní a sociální výchova** : 1.2. Seberegulace Bi - karb. kyseliny v tělech živočichů a rostlin	4. laboratorní práce Stanovení kyseliny octové

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí na příkladech názvosloví funkčních derivátůkyselin. • Uvede přípravy a výroby jednotlivých derivátů. • Porovná jeich reaktivitu s org. kyselinami i vzájemně. • Jejich význam pro organické syntézy dokumentuje vybranými základními reakcemi, zaměřenými hlavně na přípravu dalších derivátů. • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	• Funkční deriváty karboxylových kyselin • soli • halogenidy • anhydridy • estery • amidy • nitrily • deriváty kyseliny uhličité	D - fosgen (2. světová válka)	5. laboratorní práce Estery
• Vysvětlí na příkladech názvosloví substitučních derivátů kyselin. • Uvede přípravy a výroby jednotlivých derivátů. • Porovná jejich chemické vlastnosti s vlastnostmi příslušných derivátů uhlovodíků a karboxylových kyselin. • Popíše jejich význam a užití.	• Substituční deriváty karboxylových kyselin • halogenkyseliny • aminokyseliny • hydroxykyseliny • oxokyseliny	Bi – aminokyseliny, hydroxykyseliny, oxokyseliny	
• Pomocí konfiguračních vzorců vysvětlí pojem optické antipody. • Vysvětlí pojmy levotočivý a provotočivý antipod. • Zařadí je do řady D a L. • Vysvětlí pojem racemická směs. • Uvede souvislost prostorového uspořádání	• Optická izomerie	Fy - optika	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
s biolog. vlastnostmi.			
• Uvede klasifikaci umělých hmot podle typu polyreakce a podle struktury. • Vysvětlí obecné vlastnosti umělých hmot. • Pro jednotlivé polyreakce: polymeraci, polykondenzaci a polyadici uvede reakční mechanismus a rovnicemi popíše přípravu nejužívanějších umělých hmot a jejich užití.	• Umělé hmoty	**4. Environmentální výchova :** 4.2. Člověk a životní prostředí	
• Uvede klasifikaci lipidů. • Pomocí názvosloví a chem. rovnic popíše základní reakce jednoduchých lipidů: tuků a vosků. • Uvede vzorec fosfolipidu a pomocí znalostí o chem. vazbách označí hydrofobní a hydrofilní část. • Vysvětlí význam těchto složených lipidů: micely, membrány.	• Lipidy	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace Bi - membrány, podkožní tuk, vosky v rostl. i živ. organismech	6. laboratorní práce Příprava mýdla
• Pomocí základní stavební jednotky: isoprenu popíše klasifikaci terpenů. • Pro jednotlivé druhy uvede příklady. • Vysvětlí propojení terpenů a steroidů.	• Terpeny	Bi - barviva, hormony žlučové kyseliny	
• Pomocí základní stavební jednotky steranu popíše kalsifikaci steroidů a uvede pro jednotlivé skupiny příklady a jejich význam.	• Steroidy.	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace Bi - hormony	
• Uvede klasifikaci heterocyklů doplněnou příklady. • Vysvětlí aromatický charakter uváděných heterocyklů a jejich typické reakce. • Pro jednotlivé skupiny heterocyklů uvede příslušné alkaloidy a jejich význam. • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů	• Heterocyklické sloučeniny. Alkaloidy	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace Bi – alkaloidy, botanika Zv - návykové látky 2. **Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii			
• Uvede klasifikaci sacharidů. • Zapíše je Fischerovými, Tollensovými a Haworthovými vzorci. • Rovnicemi popíše oxidaci monosacharidů, esterifikaci a vznik glykosidů. • U disacharidů rozliší redukující a neredukující disacharidy a uvede jejich vzorce a význam. • Z polysacharidů popíše vlastnosti rostlinného škrobu, celulosy a její deriváty. • Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech • Využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	• Sacharidy: úvod + monosacharidy • Disacharidy • Polysacharidy	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :** 2.2.Globální problémy a jejich důsledky Bi - fotosyntéza, metabolismus	7. laboratorní práce Monosacharidy a disacharidy

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Odliší proteinogenní AMK, uvede jejich vzorce a klasifikaci. • Zapíše rovnicí vznik peptidu a označí peptidickou vazbu. • Uvede příklady významných peptidů. • Vysvětlí a pomocí znalosti o chem vazbách popíše primární, sekundární, terciární a kvarterní strukturu bílkovin.	• Bílkoviny – úvod • AMK • Peptidická vazba, peptidy • Struktura a klasifikace bílkovin	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace: Bi - metabolismus	8. laboratorní práce Aminokyseliny a bílkoviny
• Napíše vzorce nukleotidů a označí v nich vazbu glykosidickou a esterovou. • Vysvětlí pojem energeticky bohaté nukleotidy. • Vysvětlí strukturu a význam jednotlivých nukleových kyselin.	• Nukleové kyseliny	Bi - genetika	
• Popíše a vysvětlí základní znaky živých soustav. • Využije znalosti o fosfolipidech k vysvětlení koloidního a heterogenního charakteru živých soustav. • Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	• Základy biochemie – úvod • Spol. znaky živých soustav • Koloidní a heterogenní charakter životních soustav	Bi - obecné znaky živých organismů	
• Aplikuje znalosti o katalýze a chemické rovnováze na živé organismy. • Vysvětlí pojmy: apoenzym, kofaktor, koenzym, holoenzym, pozitivní katalýza. • Odliší vlastnosti běžných katalyzátorů a enzymů. • Regulační vlastnosti vysvětlí pomocí aktivace a inhibice enzymů.	• Enzymy	Bi - metabolismus, trávicí soustava	
• Vysvětlí hypovitaminosu, hypervitaminosu a hypovitaminosu. • Uvede klasifikaci vitaminů podle rozpustnosti. • K příkladům vitaminů připojí jejich vliv na organismus. • Uvede klasifikaci hormonů, příklady a význam.	• Vitamíny + hormony	Bi – vitaminy a hormony 2. Výchova ke zdraví 2.1 Zdravý způsob života a péče o zdraví	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých. • Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.			
• Pomocí vzorců a názvů reakcí popíše Krebsův cyklus ve spojení s dýchacím řetězcem. • Charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam	• Metabolické dráhy: Krebsův cyklus • Dýchací řetězec	Bi - fyziologie,metabolismus	
• Pomocí redoxního potenciálu vysvětlí fotochemické děje na chlorofylu I a II. • Popíše Hillovu reakci, oxidační fosforylaci a redukci oxidu uhličitého v 3-C a ve 4-C rostlinách.	• Fotosyntéza	Bi - fyziologie	
• Popíše pomocí zjednodušeného schematu glykolýzu a beta oxidaci mastných kyselin. • Uvede energetické zhodnocení a význam. • Objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech	• Odbourávání sacharidů • Od bourávání lipidů	Bi - metabolismus	
• Popíše jednotlivé fáze proteosyntézy. • Vysvětlí pojem genetický kód a jeho degenerace.	• Proteosyntéza	Bi - genetika, metabolismus	
• Rozliší základní typy barviv, léčiv a pesticidů. • Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	• Barviva, léčiva, pesticidy	**2. Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech:** 2.2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2. Výchova ke zdraví 2.1 Zdravý způsob života a péče o zdraví	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: chemie
Ročník: 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • Používá při zápisu elektronové konfigurace prvků kvantově-mechanický model atomu. • Uvede výskyt , elektronovou konfiguraci, vlastnosti, přípravu , výrobu a důležité sloučeniny vodíku a kyslíku. • Vysvětlí proč je voda polární rozpouštědlo. • Využívá znalostí o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích. • Rovnicemi popíše odstranění tvrdosti vody. Vysvětlí význam vody . • Zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu. • Na konkrétních příkladech porovná ox. a red. vlastnosti peroxidu vodíku. Uvede jeho přípravu a výrobu. • Používá s porozuměním pojmy: oxidační číslo, oxidační a redukční činidlo a upraví redoxní rovnice.	• **Opakování obecné chemie: názvosloví, kvantově-mechanický model atomu** • Vodík, kyslík, voda a peroxid vodíku • **Opakování: vazba kovalentní polární** • **Opakování: redoxní rovnice**	**2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **4.Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí Fy – stavba atomu	**INT 3. Geologie** 3.3. Voda 1. laboratorní práce Bezpečnost práce v laboratoři 2. laboratorní práce Vodík

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Je schopen charakterizovat jednotlivé nekovy. • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí • Uvědomuje si vzájemné vztahy mezi těmito prvky, jejich vztah a působení na živé organismy i jejich význam pro člověka. • Posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu. • Vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v regionu.	• Charakteristika p-prvků nekovů.	Z – nerostné suroviny	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Definuje pojem vzácné plyny. • Vysvětlí důsledky zaplněnosti valenční vrstvy těchto prvků pro jejich vlastnosti. • Má přehled o využití těchto plynů.	• Vzácné plyny		
• Vysvětlí příčinu reaktivnosti halogenů. • Je schopen popsat výroby a přípravy uvedených prvků a jejich důležitých sloučenin. • Umí pojmenovat sloučeniny těchto prvků a odvozovat jejich vzorce. • Vysvětlí složení roztoků a změnu složení roztoků. • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • Na základě vlastností chemických vazeb předpovídá vlastnosti látek. • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin	• Halogeny • **Opakování: vazby** • **Opakování: roztoky**		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Vysvětlí pojem chalkogeny. • Popíše elektronovou konfiguraci síry. • Uvede výskyt a alotropické modifikace. • Popíše výrobu , přípravu , vlastnosti a užití sulfanu, oxidu siřičitého, kyseliny siřičité a	• Síra • **Opakování: katalýza** • **Opakování: Výpočty z rovnic – titrace**	**4. Environmentální výchova** 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
jejích solí, oxidu sírového, katalytickou výrobu kyseliny sírové a její soli. • Uvede přípravu a užití roztoků thiosíranu.			
• Je schopen popsat výrobu a přípravy dusíku a jeho vlastnosti. • Vysvětlí vlastnosti ,výroby či přípravy amoniaku, oxidů dusíku, kyseliny dusičné, dusité a jejich solí. • Používá s porozuměním pojem protolytická reakce. • Porovná sílu kyselin a zásad. • Vyjádří kyselost a zásaditost pomocí pH. • Posoudí nebezpečnost chemických látek.	• Dusík • **Opakování: teorie kyselin a zásad**	**4. Environmentální výchova** 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Je schopen popsat výrobu a přípravy fosforu a jeho důležitých sloučenin. • Zná modifikace fosforu. • Umí pojmenovat sloučeniny tohoto prvku a odvozovat jejich vzorce. • Zná sloučeniny fosforu s vodíkem, kovy, halogeny a kyslíkem.	• Základní učivo • Fosfor		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt uhlíku v přírodě ve volné i vázané formě. • Je schopen popsat výroby a přípravu bezkyslíkatých a kyslíkatých anorganických sloučenin uhlíku. • Uvede výskyt sloučenin uhlíku v palivech. • Vypočítá reakční teplo pomocí termochemických zákonů.	• Uhlík • **Opakování: termochemie**	Fy – termodynamika	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda 3. laboratorní práce Oxid uhličitý
• Je schopen popsat výrobu křemíku a jeho vlastnosti. • Umí pojmenovat sloučeniny tohoto prvku s kyslíkem, vodíkem, halogeny a odvozovat jejich vzorce. • Vysvětlí výrobu skla, druhy skel a jejich vlastnosti.	• Křemík	Fy – polovodiče	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Je schopen popsat výrobu boru. • Zná alotropické modifikace boru. • Umí pojmenovat oxid, kyselinu, halogenidy tohoto prvku a odvozovat jejich vzorce. • Vysvětlí binární sloučeniny boru s vodíkem, uhlíkem, dusíkem a kovy.	• Bor		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• V period. tabulce odliší kovy, polokovy a nekovy. • Popíše jejich stukturu a z ní vyplývající fyz. vlastnosti. • Vysvětlí řadu kovů a pravidla s ní spojená. • Rovnicemi popíše různé výroby kovů.	• Kovy, charakteristika fyzikálních a chemických vlastností, výroby	Fy – elektrolýza	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda.
• Uvede základní rudy, výroby uvedených kovů, jejich fyz. a chemické vlastnosti a jejich sloučeniny. • Vysvětlí pojem amfoterní kov, oxid a hydroxid, pomocí příslušných rovnic. • Objasní toxicitu sloučenin olova.	• Hliník, cín, olovo	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Fy – elektrolýza	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda 4. laboratorní práce Hliník, cín, olovo
• Uvede výskyt a výroby uvedených kovů, jejich fyz. a chemické vlastnosti a jejich sloučeniny. • Zaměří se zejména na výrobu NaOH a sody. • Vysvětlí ovlivnění chemické rovnováhy při Solvayově výrobě. • Vysvětlí a příslušnými rovnicemi popíše využití sloučenin vápníku a hořčíku ve stavebnictví.	• Alkalické kovy, kovy alkalických zemin • **Opakování: chemická kinetika a zákon chemické rovnováhy**	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Fy – elektrolýza Bi – vápenec ve schránkách živočichů	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda 5. laboratorní práce s^1-prvky a s^2-prvky
• Popíše základní vlastnosti přechodných prvků a porovná je s s-prvky. • Vysvětlí vznik, rozdělení a názvosloví komplexů.	• Chemie d prvků – obecná charakteristika • Komplexní sloučeniny	Fy – molekulová fyzika Fy – kvantová fyzika	6. laboratorní práce Komplexy
• Uvede výskyt, výrobu vlastnosti a významné sloučeniny chromu v ox. č III. a IV. • Vysvětlí a rovnicemi popíše oxidační vlastnosti a využití alk. dichromanů.	• Skupina chromu	**4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zhodnotí jejich toxicitu.			
• Uvede výskyt, výrobu vlastnosti a významné sloučeniny manganu v ox. č .II, IV,IV,VII. • Vysvětlí a rovnicemi popíše oxidační vlastnosti maganistanu draselného v různém prostředí. • Prakticky provede v lab. práci manganometrické stanovení. • využívá základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii	• Skupina manganu		**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda
• Uvede významné rudy železa. • Vysvětlí a rovnicemi popíše výrobu surového železa a výrobu oceli. • Popíše sloučeniny dvojmocného a třímocného železa a jejih základní reakce.	• Skupina železa	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – železo jako součást hemoglobinu Bi – kobalt jako součást vitaminu B12	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda 7. laboratorní práce Železo, kobalt, nikl
• Rovnicemi popíše výrobu mědi, stříbra a zlata. • Uvede vlastnosti, užití a sloučeniny těchto prvků.	• Skupina mědi	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Fy – elektr. vodiče	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda 8. laboratorní práce Měď, stříbro
• Rovnicemi popíše výrobu zinku , rtuti a kadmia. • Uvede vlastnosti, užití a sloučeniny těchto prvků.	• Skupina zinku	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Popíše radioaktivní přeměny. • Uvede příklady praktického užití radionuklidů a zásady ochrany před radioaktivním zářením. • Uvede obecnou charakteristiku f-prvků a jejich základní reakce. • Vysvětlí užití izotopů uranu v jaderné energetice.	• **Opakování: radioaktivita** • Lanthanoidy a aktinoidy	2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Fy – radioaktivita	**INT 3. Geologie** 3.4. Člověk a anorganická příroda

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: chemie
Ročník: 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin • Vypočítá stechiometrický a molekulový vzorec.Vysvělí konstituci a izomerii org. sloučenin. • Uvede charakteristiku a popis základních org. reakcí. • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování . • Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.	• Úvod do org. chemie: vlastnosti, složení, izolace organických sloučenin, vazby , konstituce, izomerie, klasifikace uhlovodíků a základní org. reakce.	Fy – molekulová fyzika **2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	1. laboratorní práce Bezpečnost práce v laboratoři
• Aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů.	• Organické názvosloví		2. laboratorní práce Analýza organických sloučenin
• Vysvětlí homologickou řadu , hom. přírůstek a fyz.vl.alkanů. • Znázorní a vysvětlí konformace. • Popíše rovnicemi radikálové reakce alkanů a vysvětlí jejich význam. • aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech	• Alkany	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí	3. laboratorní práce Methan
• Vysvětlí homologickou řadu , hom. přírůstek a fyz.vl.alkenů. • Znázorní a vysvětlí izomerii alkenů. • Popíše rovnicemi adiční reakce na symetrické a nesymetrické alkeny. • Vysvětlí a odliší možnosti oxidace alkenů různými oxidačními činidly.	• Alkeny • Alkadieny	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – ethylen jako fytohormon Bi – izopren a přírodní kaučuk	4. laboratorní práce Ethen

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede polymerace základních alkenů a dienů.			
• Vysvětlí homologickou řadu , hom. přírůstek a fyz. vlastnosti alkynů. • Popíše rovnicemi adiční reakce a uvede význam produktů. • Vysvětlí vznik a užití acetylidů.	• Alkyny	**2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Vysvětlí pojem aromaticita a stabilita ar. sloučenin. • Popíše reakční mechanismus substituce elektrofilní do 1.st a do 2.st. • Vysvětlí oxidace a adice arenů. • Charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí	• Areny • Surovinové zdroje	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Charakterizuje deriváty uhlovodíků. • Uvede názvosloví, rovnice příprav a užití pro halogenderiváty.	• Halogenderiváty. Zneužití omamných látek, ochrana životního prostředí	4. Environmentální výchova 4.2 Člověk a životní prostředí **2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Zhodnotí význam organokovových sloučenin při přípravě org. sloučenin. • Uvede org. sloučeniny Si a P.	• Organokovové sloučeniny a sloučeniny Si a P	**2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Popíše rovnicemi radikálovou nitraci alkanů a elektrofilní nitraci arenů. • Uvede významné nitrosloučeniny a jejich význam. • Popíše přípravu aminů. • Porovná zás. vlastnostialif. a arom. aminů. • Popíše rovnicemi diazotaci a kopulaci, uvede význam těchto průmyslově důležitých reakcí.	• Nitrosloučeniny, Aminy	Bi – deriváty methanu vznikající hnitím bílkovin v přírodě **2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Rozliší jednotlivé kyslíkaté deriváty uhlovodíků: alkoholy, fenoly, ethery, aldehydy, ketony, karboxylové kyseliny.	• Kyslíkaté deriváty – úvod		
• Uvede klasifikaci alkoholů a fenolů a zhodnotí stabilitu monotopických diolů a triolů. • Uvede fyzikální vlastnosti. • Vysvětlí amfoterní vlastn. alkoholů. • Rovnicemi, s využitím názvosloví,popíše oxidace, dehydrataci, esterifikaci, odlišení methanolu a ethanolu jodoformovou reakcí. • Pro fenoly popíše substituce elektrofilní. • Porovná vlastnosti thiolů a alkoholů, uvede užití daných sloučenin.	• Alkoholy, fenoly, thioly	**1. Osobnostní a sociální výchova** : 1.2. Seberegulace. **2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	5. laboratorní práce Destilace ethanolu
• Uvede druhy názvosloví etherů, jejich vlastnosti a přípravy a užití.	• Ethery		
• Pro jednotlivé zástupce uvede systematické, rac.-funkční a triviální názvy. • Popíše fyz. vlastnosti. • Chemické vlastnosti prezentuje zápisem rovnic popisujících vznik acetalů, užití adice Grignardových činidel, aldolovou kondenzaci v zás. prostředí, oxidaci a redukci, pro methylkarbonylové sloučeniny jodoformovou reakci. • Uvede význam jednotlivých sloučenin.	• Aldehydy a ketony		6. laboratorní práce Aldehydy a ketony

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede klasifikaci a názvosloví. • Využívá i triviální názvy. • Popíše fyz. vlastnosti. • Rovnicemi popíše disociaci, neutralizaci, esterifikaci, dekarboxylaci a pro kys. mravenčí a šťavelovou napíše rovnice oxidace. • Uvede použití • využívá znalostí kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii	• Karboxylové kyseliny	**1.Osobnostní a sociální výchova** 1.2.Seberegulace Bi - karb. kyseliny v tělech živočichů a rostlin	7. laboratorní práce Stanovení kyseliny octové v octě
• Vysvětlí na příkladech názvosloví funkčních derivátůkyselin. • Uvede přípravy a výroby jednotlivých derivátů. • Porovná jeich reaktivitu s org. kyselinami i vzájemně. • Jejich význam pro organické syntézy dokumentuje vybranými základními reakcemi, zaměřenými hlavně na přípravu dalších derivátů.	• Funkční deriváty karboxylových kyselin • soli • halogenidy • anhydridy • estery • amidy • nitrily • deriváty kyseliny uhličité	D - fosgen (2. světová válka)	8. laboratorní práce Estery
• Vysvětlí na příkladech názvosloví substitučních derivátů kyselin. • Uvede přípravy a výroby jednotlivých derivátů. • Porovná jejich chemické vlastnosti s vlastnostmi příslušných derivátů uhlovodíků a karboxylových kyselin. • Popíše jejich význam a užití.	• Substituční deriváty karboxylových kyselin • halogenkyseliny • aminokyseliny • hydroxykyseliny • oxokyseliny	Bi – aminokyseliny, hydroxykyseliny, oxokyseliny	
• Pomocí konfiguračních vzorců vysvětlí pojem optické antipody. • Vysvětlí pojmy levotočivý a provotočivý antipod. • Zařadí je do řady D a L. • Vysvětlí pojem racemická směs. • Uvede souvislost prostorového uspořádání s biolog. vlastnostmi.	• Optická izomerie	Fy - optika	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: chemie
Ročník: 7. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede klasifikaci umělých hmot podle typu polyreakce a podle struktury. • Vysvětlí obecné vlastnosti umělých hmot. • Pro jednotlivé polyreakce: polymeraci, polykondenzaci a polyadici uvede reakční mechanismus a rovnicemi popíše přípravu nejužívanějších umělých hmot a jejich užití.	• Umělé hmoty	**4. Environmentální výchova :** 4.2. Člověk a životní prostředí	1. laboratorní práce Bezpečnost práce v laboratoři
• Uvede klasifikaci lipidů. • Pomocí názvosloví a chem. rovnic popíše základní reakce jednoduchých lipidů: tuků a vosků. • Uvede vzorec fosfolipidu a pomocí znalostí o chem. vazbách označí hydrofobní a hydrofilní část. • Vysvětlí význam těchto složených lipidů: micely, membrány.	• Lipidy	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace Bi - membrány, podkožní tuk, vosky v rostl. i živ. organismech	2. laboratorní práce Příprava mýdla
• Pomocí základní stavební jednotky: isoprenu popíše klasifikaci terpenů. • Pro jednotlivé druhy uvede příklady. • Vysvětlí propojení terpenů a steroidů.	• Terpeny	Bi - barviva, hormony žlučové kyseliny	3. laboratorní práce Destilace terpenů s vodní parou
• Pomocí základní stavební jednotky steranu popíše kalsifikaci steroidů a uvede pro jednotlivé skupiny příklady a jejich význam.	• Steroidy.	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace Bi - hormony	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede klasifikaci heterocyklů doplněnou příklady. • Vysvětlí aromatický charakter uváděných heterocyklů a jejich typické reakce. • Pro jednotlié skupiny heterocyklů uvede příslušné alkaloidy a jejich význam. • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování. • Rozhoduje podle osvojených modelů a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení.	• H7eterocyklické sloučeniny. Alkaloidy	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace Bi – alkaloidy, botanika Zv - návykové látky **2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	4. laboratorní práce Protidrogová výchova
• Uvede klasifikaci sacharidů. • Zapíše je Fischerovými, Tollensovými a Haworthovými vzorci. • Rovnicemi popíše oxidaci monosacharidů, esterifikaci a vznik glykosidů. • U disacharidů rozliší redukující a neredukující disacharidy a uvede jejich vzorce a význam. • Z polysacharidů popíše vlastnosti rostlinného škrobu, celulosy a její deriváty.	• Sacharidy: úvod + monosacharidy • Disacharidy • Polysacharidy	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace **2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech :** 2.2.Globální problémy a ejich důsledky Bi - fotosyntéza, metabolismus	5. laboratorní práce Monosacharidy, disacharidy 6. laboratorní práce Polysacharidy
• Odliší proteinogenní AMK , uvede jejich vzorce a klasifikaci. • Zapíše rovnicí vznik peptidu a označí peptidickou vazbu. • Uvede příklady významných peptidů. • Vysvětlí a pomocí znalosti o chem vazbách popíše primární, sekundární, terciární a kvarterní strukturu bílkovin.	• Bílkoviny – úvod • AMK • Peptidická vazba, peptidy • Struktura a klasifikace bílkovin	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace: Bi - metabolismus	7. laboratorní práce Aminokyseliny, bílkoviny
• Napíše vzorce nukleotidů a označí v nich vazbu glykosidickou a esterovou. • Vysvětlí pojem energeticky bohaté nukleotidy. • Vysvětlí strukturu a význam jednotlivých nukleových kyselin.	• Nukleové kyseliny	Bi - genetika	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Popíše a vysvětlí základní znaky živých soustav. • Využije znalosti o fosfolipidech k vysvětlení koloidního a heterogenního charakteru živých soustav.	• Základy biochemie – úvod • Spol. znaky živých soustav • Koloidní a heterogenní charakter životních soustav	Bi - obecné znaky živých organismů	
• Aplikuje znalosti o katalýze a chemické rovnováze na živé organismy. • Vysvětlí pojmy: apoenzym, kofaktor, koenzym, holoenzym, pozitivní katalýza. • Odliší vlastnosti běžných katalyzátorů a enzymů. • Regulační vlastnosti vysvětlí pomocí aktivace a inhibice enzymů.	• Enzymy	Bi - metabolismus, trávicí soustava	8. laboratorní práce Enzymy
• Vysvětlí hypovitaminosu, hypervitaminosu a hypovitaminosu. • Uvede klasifikaci vitaminů podle rozpustnosti. K příkladům vitaminů připojí jejich vliv na organismus. • Uvede klasifikaci hormonů, příklady a význam. • Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých.	• Vitamíny + hormony	Bi – vitaminy a hormony **2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Pomocí vzorců a názvů reakcí popíše Krebsův cyklus ve spojení s dýchacím řetězcem.	• Metabolické dráhy: Krebsův cyklus • Dýchací řetězec	Bi - fyziologie,metabolismus	
• Pomocí redoxního potenciálu vysvětlí fotochemické děje na chlorofylu I a II. • Popíše Hillovu reakci, oxidační fosforylaci a redukci oxidu uhličitého v 3-C a ve 4-C rostlinách.	• Fotosyntéza	Bi - fyziologie	
• Popíše pomocí zjednodušeného schematu glykolýzu a beta oxidaci mastných kyselin. • Uvede energetické zhodnocení a význam.	• Odbourávání sacharidů • Odbourávání lipidů	Bi - metabolismus	
• Popíše jednotlivé fáze proteosyntézy. • Vysvětlí pojem genetický kód a jeho	• Proteosyntéza	Bi - genetika, metabolismus	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
degenerace.			
• Rozliší základní typy barviv, léčiv a pesticidů. • Podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech.	• Barviva, léčiva, pesticidy	2. Výchova k myšlení evropských a globálních souvislostech : 2.2. Globální problémy, jejich příčiny a důsledky **2. Výchova ke zdraví** 2.1 Zdravý způsob života a péče o zdraví	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář z chemie 2letý
Ročník: 7. ročník osmiletého studia – 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Využívá základních anorganických reakcí k pochopení základů kvalitativní analýzy. • Je schopen dokázat jednotlivé kationty prvků ve vzorcích. • Odhadne podle označení piktogramy a R a S větami nebezpečnost chemických látek.	• Úvod do kvalitativní analytické chemie • Dělení kationů I. třídy • Dělení kationů II. třídy • Dělení kationů III. třídy • Dělení kationů IV. a V. třídy • Důkazy anionů I. II. a III. třídy	1. Osobnostní a sociální výchova **1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti** 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů **4. Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Využívá znalostí v kvantitativní analýze ke stanovení množství anorg. látek v předložených vzorcích.	• Úvod do kvantitativní analytické chemie-Analýza anorganických látek • Vážková analýza • Základy odměrné analýzy • Acidimetrie • Alkalimetrie • Srážecí odměrná analýza • Komplexometrická analýza • Oxidačně-redukční analýza	**4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí M - aplikační úlohy, přímá úměrnost	
• Vypočítá hmotnost atomu, molekuly a počet těchto částic ve vzorku,	• Atomová a molekulová relativní hmotnost, hmotnost atomů a molekul	M - aplikační úlohy, úpravy mocnin a výrazů Fy - molekulová fyzika	
• Určí výpočtem látkové množství látky ve vzorku, hmotnost vzorku, počet částic ve vzorku.	• Látkové množství	Fy - molekulová fyzika	
• Ze zadaných % množství odvodí stechiometrický vzorec, nebo jej vypočítá ze spalných produktů. • Z chemické rovnice určí množství, nebo objem dané látky.	• Stechiometrický vzorec, látkové bilance • Stechiometrie	M - přímá úměrnost, procenta	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vypočítá v % čistotu vzorku a složení slitiny. • Ze znalostí o elementární krystalické buňce určí hustotu vzorku.	• Čistota prvku, složení slitin mikrostruktura a makroskopické vlastnosti látek	M - přímá úměrnost, úprava mocninných výrazů	
• Umí připravit roztoky o zadané koncentraci, ktero vyjádří jako molární koncentraci, % hmotn. nebo % objem. složení.	• Roztoky	M - slovní úlohy	
• Vypočítá pomocí rozpustnosti výtěžek krystalizace. • Rozpustnost sraženiny umí popsat pomocí součinu rozpustnosti, ze kterého vypočítá rozpustnost.	• Rozpustnost a krystalizace • Součin rozpustnosti	M - aplikační úlohy, úpravy mocninných výrazů	
• Umí aplikovat na řešení problémů s plny Amagatůbv zákon, Daltonův zákon a stavovou rovnici pro ideální plyn.	• Plyny	Fy - struktura plynů, vlastnosti plynů, stavová rovnice pro ideální plyn	
• Pomocí Hessova zákona a palných a slučovacích tepel vypočítá reakční enthalpii.	• Termochemie	Fy - Termodynamika	
• Vypočítá rovnovážnou konstantu a rovnovážné koncentrace látek. • Je schopen posoudit pomocí výpočtu ovlivnění chemické rovnováhy.	• Kinetika a chemická rovnováha • Ovlivnění rovnováhy	M – přímá úměra, mocninné výrazy	
• Na základě znalostí o disociaci silných a slabých elektrolytů vypočítá pH silných i slabých elektrolytů. • Vysvětlí a vypočítá složení tlumivého roztoku – pufru.	• pH silných a slabých elektrolytů • Hydrolýza solí • Pufry	M - logaritmické výrazy	
• Umí zhodnotit nebezpečnost základních chemických látek, se kterými se seznámil během studia.	• Základy toxikologie	**2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář z chemie 2letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede klasifikaci látek • Vysvětlí vývoj názorů na složení látek. • Definuje základní charakteristiku atomu. • Odliší pojmy: izotopy, izobary, nuklid, radionuklid, prvek, molekula • Vymezí rozdíl mezi přírodní a umělou radioaktivitou, popíše druhy radioaktivního záření a zapíše rovnicemi radioaktivní přeměny. • Vysvětlí grafické znázornění zákona radioaktivní přeměny. Uvede význam štěpné a termojaderné reakce a užití radionuklidů.	• Struktura hmoty, atomové jádro	**4.Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí **2.Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Globální problémy Bi – ochrana zdraví Fy – radioaktivita	
• Užívá ve správných souvislostech kvantově mechanický model atomu. • Zná význam kvantových čísel. • Znázorní druhy orbitalů. • Uvede pravidla pro zápis elektronové konfigurace v základním a excitovaném stavu. • Odvodí vaznost.	• Elektronový obal atomu.	Fy – fyzika mikrosvěta	
• Vysloví periodický zákon a aplikuje ho při charakteristice jednotlivých prvků a jejich sloučenin. • Z výstavbového principu odvodí počty prvků v periodách. • Vysvětlí prognostický význam D. I. Mendělejeva a porovná se závěry L. Meyera.	• Periodický zákon	Fy – fyzika mikrosvěta	

• Vysvětlí diagonální závislost pro základní prvky. Aplikuje ji na prvky v druhé a třetí periodě.			
• Vymezí podmínky vzniku chemické vazby. • Vysvětlí pojmy: vazebná a disociační energie • Klasifikuje vazby. • Na konkrétních příkladech látek popíše znázornění vazeb pomocí rámečků a překryvu orbitalů. • Porovná charakter vodíkových můstků a van der Waalsových sil. • Na základě teorie VSEPR odhadne tvary jednoduchých molekul.	• Chemická vazba	Fy – molekulová fyzika	
• Vysvětlí Arrheniovu, Brönstedovu a Lewisovu teorii kyselin a zásad. • Zapíše protolytickou reakci, spojí onjugované páry. • Charakterizuje sílu kyselin a zásad. • Vysvětlí i odhadne hydrolýzu solí.	• Teorie kyselin a zásad	**4.Enviromentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí Bi–vztah organismů a prostředí	
• Definuje enthalpii. • Vysvětlí reakční molární teplo. • Vypočítá reakční molární teplo pomocí prvního a druhého termochemického zákona nebo pomocí slučovacích a spalných tepel. • Vysvětlí pojem rychlost chemické reakce a vyjádří ji pomocí kinetické rovnice a změny koncentrace výchozích látek nebo produktů. • Odliší pojmy řád reakce a molekularita reakce. • Porovná katalyzovanou a nekatalyzovanou reakci.	• Termochemie a chemická kinetika	Fy – termodynamika Bi – enzymy, katalýza v organismech.	
• Popíše chemickou rovnováhu v protolytické, redoxní, srážecí a komplexotvorné reakci. • Uvede podmínky ustanovení chemické	• Chemická rovnováha	Bi – procesy a rovnováha v živých soustavách	

rovnováhy. • Formuluje princip akce a reakce.			
• Rozdělí anorganické a organické reakce podle chemického děje. • Zapíše a vyčíslí chemické rovnice, redoxní i neredoxní, anorganické i organické. • Vypočítá z rovnice množství reagujících látek, vyčíslí látkovou bilanci. • Pojmenuje základní anorganické i organické sloučeniny. • Uvede výskyt, vlastnosti, reakce, důležité sloučeniny a užití vodíku.	• Chemické reakce v anorganické a organické chemii. Základy stechiometrie, názvosloví. Vodík.	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.** 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**INT 3. Geologie:** 3.3. voda
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití s-prvků. • Zaměří se na základní sloučeniny: soda, jedlá soda, alkalické hydroxidy, vápenec • Popíše: krasové jevy, pálené vápno, hašené vápno, maltu, cement; přechodnou tvrdost vody. • Vysvětlí princip elektrolýzy taveniny a vodného roztoku chloridu sodného a její využití.	• Charakteristika s-prvků		**INT 3.Geologie:** 3.4. člověk a anorganická příroda
• V periodické tabulce označí d-prvky a uvede jejich obecné vlastnosti. • Vysvětlí koordinačně kovalentní sloučeniny a jejich vznik a význam. Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití chromu a manganu. • Důraz klade na využití oxidačních vlastností dichromanu didraselného a manganistanu draselného ve vhodném prostředí.	• Charakteristika d-prvků a jejich sloučenin. Skupina chromu a manganu.		**INT 3.Geologie:** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Porovná význam železných rud. • Vysvětlí výrobu surového železa. • Uvede jeho vlastnosti. • Napíše chemické reakce spojené s výrobou oceli. • Uvede základní sloučeniny železa a jejich reakce.	• Prvky triády železa. Skupina mědi a zinku.		**INT 3.Geologie:** 3.4. člověk a anorganická příroda

• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití mědi a zinku.			
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití hliníku, cínu a olova. • Na uvedených prvcích vysvětlí pojem amfoterní prvek, amfoterní sloučenina. • Uvede konkrétní příklady a chemické reakce amfoterních sloučenin.	• Chemie p-prvků s kovovým charakterem. Hliník, cín, olovo.	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí	**INT 3.Geologie:** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití těchto prvků. • Vysvětlí karbonátovou tvrdost vody, krasové jevy. • Vyzdvihne význam křemíku jako polovodiče. • Popíše výrobu a barvení skla. • Popíše výrobu kyseliny dusičné a fosforečné a zapíše ji chemickými rovnicemi.	• Charakteristika p2 a p3 prvků – uhlík, křemík, dusík, fosfor.	**4. Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Glob. problémy – jejich příčiny a důsledky Bi – biogenní prvky Fy – polovodiče	**INT 3.Geologie:** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití těchto prvků. • Popíše alotropické modifikace kyslíku a síry. Porovná výroby kyseliny sírové.	• Chalkogeny, p4 prvky: kyslík, síra	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí Fy, Bi, Z – atmosféra	**INT 3.Geologie:** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití halogenů • Porovná elektronegativitu, oxidační vlastnosti, reaktivitu. • Uvede výroby halogenovodíku, halogenovodíkových kyselin a přípravu a výrobu významných halogenidů. • Porovná sílu a oxidační vlastnosti kyslíkatých kyselin halogenů. • Uvede význam jejích solí.	• Halogeny	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – hnojiva	**INT 3.Geologie:** 3.4. člověk a anorganická příroda

• Charakterizuje homologickou řadu a z ní vyplývající zákonitosti pro fyzikální vlastnosti • Vysvětlí typické reakce alkanů, radikálové substituce: halogenaci, sulfochloraci, nitraci • Popíše zpracování fosilních surovin.	• Alkany, cykloalkany	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Glob. problémy –jejich příčiny a důsledky: **4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí Z – fosilní paliva	
• Charakterizuje homologickou řadu a z ní vyplývající zákonitosti pro fyzikální vlastnosti • Vysvětlí typické reakce: adice elektrofilní, nukleofilní a radikálové. • Zdůrazní význam dienů pro výrobu umělých hmot	• Alkeny, alkadieny, alkyny	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – hormony rostl.	
• Vysvětlí aromaticitu. • Uvede její pravidla. • Vysvětlí typické reakce: subsituci elektrofilní do prvního a druhého stupně, oxidaci a radikálovou adici. • Porovná stabilitu arenů a ostatních organických sloučenin.	• Areny	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí nebezpečné sloučeniny arenů	
• Popíše chemickými rovnicemi přípravu a výrobu halogenderivátu. • Uvede jejich typické reakce. • Vysvětlí jejich užití – rozpouštědla, narkotika, freony, insekticidy, umělé hmoty, …	• Halogenderiváty uhlovodíků	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Popíše chemickými rovnicemi přípravu a výrobu nitrosloučenin a aminů. • Uvede jejich typické reakce. • Vysvětlí jejich užití – výbušniny, léčiva, barviva	• Dusíkaté deriváty uhlovodíků	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Popíše chemickými rovnicemi přípravu • a výrobu těchto typů sloučenin. • Uvede jejich typické reakce. • Vysvětlí jejich užití v potravinářství,	• Alkoholy, aldehydy, ketony	**1.Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace	

v lékařství, v chemickém průmyslu			
• Uvede klasifikaci karboxylových kyselin, jejich typické reakce: disociace, neutralizace, dekarboxylace, esterifikace a výjimečně oxidaci. • Pro základní karboxylové kyseliny uvede přípravu a výrobu.	• Karboxylové kyseliny		
• Rozdělí substituční a funkční deriváty karboxylových kyselin • Vysvětlí jejich základní vlastnosti a chemické reakce. • Uvede jejich význam a využití.	• Deriváty karboxylových kyselin		
• Uvede jejich klasifikaci podle typu polyreakce, podle struktury, podle chování za zvýšené teploty. • Popíše základní umělé hmoty – vlastnosti, výrobu, užití pro skupinu polymerů, polykondenzátů, polyadičních sloučenin	• Chemie makromolekulárních látek	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Uvede výskyt a vlastnosti jednoduchých lipidů. • Popíše chemickými vzorci jednotlivé lipidy a pomocí chemických rovnic jejich základní reakce. • Vysvětlí pojem přírodní vosky a složené lipidy.	• Lipidy	Bi – buněčná membrána, rostlinné vosky	**INT 2. Výchova ke zdraví** 2.1. Zdravý způsob života a péče o zdraví
• Uvede klasifikaci sacharidů, napíše Fischerův, Tollensův a Haworthův pro jednotlivé sacharidy. • Pomocí rovnic popíše typické chemické reakce. • Uvede význam jednotlivých sacharidů	• Sacharidy	Bi – fotosyntéza	**INT 2. Výchova ke zdraví** 2.1. Zdravý způsob života a péče o zdraví
• Vysvětlí pojem proteinogenní aminokyseliny. Uvede jejich vzorce a rozdělení. • Zapíše rovnicí vznik peptidické vazby. • Vysvětlí význam peptidů. • Znázorní a vysvětlí primární, sekundární, terciární, kvartérní strukturu bílkovin a její	• Aminokyseliny a bílkoviny	Bi – bílkoviny	

význam.			
• Zapíše chemické vzorce základních pětičlenných a šestičlenných a kondenzovaných heterocyklů a uvede jejich typické reakce. • Zapíše vzorce jednotlivých nukleotidů. • Propojí je diesterovými vazbami do vlákna nukleové kyseliny. • Uvede klasifikaci nukleových kyselin a jejich význam pro organismus. • Vysvětlí genetický kód.	• Heterocyklické sloučeniny, nukleové kyseliny, ATP	Bi – dědičnost	**INT 2.Výchova ke zdraví** 2.4. Rizika ohrožující zdraví
• Vysvětlí pojmy: hyper/hypo/avitaminóza. • Rozdělí vitamíny podle rozpustnosti. • Uvede jejich význam. • Objasní roli biokatalýzy v organismu. • Uvede žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které vylučují, včetně jejich významu pro organismus.	• Vitamíny, enzymy, hormony	Bi – metabolismus	
• Vysvětlí a pomocí vzorců a rovnic popíše základní metabolické dráhy: Krebsův cyklus, dýchací řetězec, beta-oxidace mastných kyselin, glykolýza, fotosyntéza, proteosyntéza	• Chemické děje v živých soustavách	Bi – děje v živých soustavách	**INT 2.Výchova ke zdraví** 2.4. Rizika ohrožující zdraví

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář z chemie 1letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede klasifikaci látek. • Vysvětlí vývoj názorů na složení látek. • Definuje základní charakteristiku atomu. • Odliší pojmy: izotopy, izobary, nuklid, radionuklid, prvek, molekula • Vymezí rozdíl mezi přírodní a umělou radioaktivitou, popíše druhy radioaktivního záření a zapíše rovnicemi radioaktivní přeměny. • Vysvětlí grafické znázornění zákona radioaktivní přeměny. • Uvede význam štěpné a termojaderné reakce a užití radionuklidů.	• Struktura hmoty, atomové jádro	**4.Enviromentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí **2.Výchova k myšlení** v evropských a globálních souvislostech 2.2 Globální problémy Bi – ochrana zdraví Fy – radioaktivita	
• Užívá ve správných souvislostech kvantově mechanický model atomu. • Zná význam kvantových čísel. • Znázorní druhy orbitalů. • Uvede pravidla pro zápis elektronové konfigurace v základním a excitovaném stavu. • Odvodí vaznost.	• Elektronový obal atomu.	Fy – fyzika mikrosvěta	
• Vysloví periodický zákon a aplikuje ho při charakteristice jednotlivých prvků a jejich sloučenin. • Z výstavbového principu odvodí počty prvků v periodách. • Vysvětlí prognostický význam D. I. Mendělejeva a porovná se závěry L. Meyera.	• Periodický zákon	Fy – fyzika mikrosvěta	

• Vysvětlí diagonální závislost pro základní prvky. • Aplikuje ji na prvky v druhé a třetí periodě.			
• Vymezí podmínky vzniku chemické vazby. • Vysvětlí pojmy: vazebná a disociační energie. • Klasifikuje vazby. • Na konkrétních příkladech látek popíše znázornění vazeb pomocí rámečků a překryvu orbitalů. • Porovná charakter vodíkových můstků a van der Waalsových sil. • Na základě teorie VSEPR odhadne tvary jednoduchých molekul.	• Chemická vazba	Fy – molekulová fyzika	
• Vysvětlí Arrheniovu, Brönstedovu a Lewisovu teorii kyselin a zásad. • Zapíše protolytickou reakci, spojí konjugované páry. • Charakterizuje sílu kyselin a zásad. • Vysvětlí i odhadne hydrolýzu solí.	• Teorie kyselin a zásad	**4.Enviromentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí Bi–vztah organismů a prostředí	
• Definuje enthalpii. • Vysvětlí reakční molární teplo. • Vypočítá reakční molární teplo pomocí prvního a druhého termochemického zákona nebo pomocí slučovacích a spalných tepel. • Vysvětlí pojem rychlost chemické reakce a vyjádří ji pomocí kinetické rovnice a změny koncentrace výchozích látek nebo produktů. • Odliší pojmy řád reakce a molekularita reakce. • Porovná katalyzovanou a nekatalyzovanou reakci.	• Termochemie a chemická kinetika	Fy – termodynamika Bi – enzymy, katalýza v organismech.	
• Popíše chemickou rovnováhu v protolytické, redoxní, srážecí a komplexotvorné reakci. • Uvede podmínky ustanovení chemické	• Chemická rovnováha	Bi – procesy a rovnováha v živých soustavách	

rovnováhy. • Formuluje princip akce a reakce.			
• Rozdělí anorganické a organické reakce podle chemického děje. • Zapíše a vyčíslí chemické rovnice, redoxní i neredoxní, anorganické i organické. • Vypočítá z rovnice množství reagujících látek, vyčíslí látkovou bilanci. • Pojmenuje základní anorganické i organické sloučeniny . • Uvede výskyt, vlastnosti, reakce, důležité sloučeniny a užití vodíku.	• Chemické reakce v anorganické a organické chemii. Základy stechiometrie, názvosloví. Vodík.	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.** 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	**INT 3.Geologie**: 3.3. voda
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití s-prvků. • Zaměří se na základní sloučeniny: soda, jedlá soda, alkalické hydroxidy, vápenec. • Popíše: krasové jevy, pálené vápno, hašené vápno, maltu, cement; přechodnou tvrdost vody. • Vysvětlí princip elektrolýzy taveniny a vodného roztoku chloridu sodného a její využití.	• Charakteristika s-prvků		**INT 3. Geologie** 3.4. člověk a anorganická příroda
• V periodické tabulce označí d-prvky a uvede jejich obecné vlastnosti. • Vysvětlí koordinačně kovalentní sloučeniny a jejich vznik a význam. • Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití chromu a manganu. • Důraz klade na využití oxidačních vlastností dichromanu didraselného a manganistanu draselného ve vhodném prostředí.	• Charakteristika d-prvků a jejich sloučenin. Skupina chromu a manganu.		**INT 3. Geologie** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Porovná význam železných rud. • Vysvětlí výrobu surového železa. • Uvede jeho vlastnosti. • Napíše chemické reakce spojené s výrobou oceli. • Uvede základní sloučeniny železa a jejich	• Prvky triády železa. Skupina mědi a zinku.		**INT 3. Geologie** 3.4. člověk a anorganická příroda

reakce. • Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití mědi a zinku.			
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití hliníku, cínu a olova. • Na uvedených prvcích vysvětlí pojem amfoterní prvek, amfoterní sloučenina. • Uvede konkrétní příklady a chemické reakce amfoterních sloučenin.	• Chemie p-prvků s kovovým charakterem. Hliník, cín, olovo.	**4.Enviromentální výchova**: 4.2 Člověk a životní prostředí	**INT 3. Geologie** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití těchto prvků. • Vysvětlí karbonátovou tvrdost vody, krasové jevy. • Vyzdvihne význam křemíku jako polovodiče. • Popíše výrobu a barvení skla. • Popíše výrobu kyseliny dusičné a fosforečné a zapíše ji chemickými rovnicemi.	• Charakteristika p2 a p3 prvků – uhlík, křemík, dusík, fosfor.	**4. Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Glob. problémy – jejich příčiny a důsledky Bi – biogenní prvky Fy – polovodiče	**INT 3. Geologie** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití těchto prvků. • Popíše alotropické modifikace kyslíku a síry. • Porovná výroby kyseliny sírové.	• Chalkogeny, p4 prvky: kyslík, síra	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí Fy, Bi, Z – atmosféra	**INT 3. Geologie** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Uvede výskyt, vlastnosti, reakce a užití halogenů. • Porovná elektronegativitu, oxidační vlastnosti, reaktivitu. • Uvede výroby halogenovodíku, halogenovodíkových kyselin a přípravu a výrobu významných halogenidů. • Porovná sílu a oxidační vlastnosti kyslíkatých kyselin halogenů. • Uvede význam jejích solí.	• Halogeny	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – hnojiva	**INT 3. Geologie** 3.4. člověk a anorganická příroda
• Charakterizuje homologickou řadu a z ní vyplývající zákonitosti pro fyzikální vlastnosti.	• Alkany, cykloalkany	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**	

• Vysvětlí typické reakce alkanů, radikálové substituce: halogenaci, sulfochloraci, nitraci • Popíše zpracování fosilních surovin.		2.2 Glob. problémy –jejich příčiny a důsledky: **4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí Z – fosilní paliva	
• Charakterizuje homologickou řadu a z ní vyplývající zákonitosti pro fyzikální vlastnosti. • Vysvětlí typické reakce: adice elektrofilní, nukleofilní a radikálové. • Zdůrazní význam dienů pro výrobu umělých hmot	• Alkeny, alkadieny, alkyny	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – hormony rostl.	
• Vysvětlí aromaticitu. • Uvede její pravidla. • Vysvětlí typické reakce: subsituci elektrofilní do prvního a druhého stupně, oxidaci a radikálovou adici. • Porovná stabilitu arenů a ostatních organických sloučenin.	• Areny	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí nebezpečné sloučeniny arenů	
• Popíše chemickými rovnicemi přípravu a výrobu halogenderivátu. • Uvede jejich typické reakce. • Vysvětlí jejich užití – rozpouštědla, narkotika, freony, insekticidy, umělé hmoty, …	• Halogenderiváty uhlovodíků	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Popíše chemickými rovnicemi přípravu a výrobu nitrosloučenin a aminů. • Uvede jejich typické reakce. • Vysvětlí jejich užití – výbušniny, léčiva, barviva	• Dusíkaté deriváty uhlovodíků	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Popíše chemickými rovnicemi přípravu a výrobu těchto typů sloučenin. • Uvede jejich typické reakce. • Vysvětlí jejich užití v potravinářství, v lékařství, v chemickém průmyslu	• Alkoholy, aldehydy, ketony	**1.Osobnostní a sociální výchova** 1.2 Seberegulace	
• Uvede klasifikaci karboxylových kyselin, jejich typické reakce: dsociace,	• Karboxylové kyseliny		

neutralizace, dekarboxylace, esterifikace a výjimečně oxidaci. • Pro základní karboxylové kyseliny uvede přípravu a výrobu.			
• Rozdělí substituční a funkční deriváty karboxylových kyselin. Vysvětlí jejich základní vlastnosti a chemické reakce • Uvede jejich význam a využití.	• Deriváty karboxylových kyselin		
• Uvede jejich klasifikaci podle typu polyreakce, podle struktury, podle chování za zvýšené teploty. • Popíše základní umělé hmoty – vlastnosti, výrobu, užití pro skupinu polymerů, polykondenzátů, polyadičních sloučenin	• Chemie makromolekulárních látek	**4.Enviromentální výchova:** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Uvede výskyt a vlastnosti jednoduchých lipidů. • Popíše chemickými vzorci jednotlivé lipidy a pomocí chemických rovnic jejich základní reakce. • Vysvětlí pojem přírodní vosky a složené lipidy.	• Lipidy	Bi – buněčná membrána, rostlinné vosky	**INT 2. Výchova ke zdraví** 2.1. Zdravý způsob života a péče o zdraví
• Uvede klasifikaci sacharidů, napíše Fischerův, Tollensův a Haworthův pro jednotlivé sacharidy. • Pomocí rovnic popíše typické chemické reakce. • Uvede význam jednotlivých sacharidů	• Sacharidy	Bi – fotosyntéza	**INT 2. Výchova ke zdraví** 2.1. Zdravý způsob života a péče o zdraví
• Vysvětlí pojem proteinogenní aminokyseliny. • Uvede jejich vzorce a rozdělení. • Zapíše rovnicí vznik peptidické vazby. • Vysvětlí význam peptidů. • Znázorní a vysvětlí primární, sekundární, terciární, kvartérní strukturu bílkovin a její význam.	• Aminokyseliny a bílkoviny	Bi – bílkoviny	
• Zapíše chemické vzorce základních pětičlenných a šestičlenných a kondenzovaných heterocyklů a uvede	• Heterocyklické sloučeniny, nukleové kyseliny, ATP	Bi – dědičnost	**INT 2. Výchova ke zdraví** 2.4. Rizika ohrožující zdraví

jejich typické reakce. • Zapíše vzorce jednotlivých nukleotidů. • Propojí je diesterovými vazbami do vlákna nukleové kyseliny. • Uvede klasifikaci nukleových kyselin a jejich význam pro organismus. • Vysvětlí genetický kód.			
• Vysvětlí pojmy: hyper/hypo/avitaminóza. • Rozdělí vitamíny podle rozpustnosti. • Uvede jejich význam. • Objasní roli biokatalýzy v organismu. • Uvede žlázy s vnitřní sekrecí a hormony, které vylučují, včetně jejich významu pro organismus.	• Vitamíny, enzymy, hormony	Bi – metabolismus	
• Vysvětlí a pomocí vzorců a rovnic popíše základní metabolické dráhy: • Krebsův cyklus, dýchací řetězec, beta-oxidace mastných kyselin, glykolýza, fotosyntéza, proteosyntéza	• Chemické děje v živých soustavách	Bi – děje v živých soustavách	**INT 2. Výchova ke zdraví** 2.4. Rizika ohrožující zdraví
• Žák je schopen řešit úlohy na určení Ar, Mr a reálné hmotnosti atomu.	• Atomová a molekulová relativní hmotnost, hmotnost atomů a molekul	M – aplikační úlohy, úpravy mocnin a výrazů Fy – molekulová fyzika	
• Vysvětlí pojem látkové množství, zná definiční vztah této veličiny a jemu ekvivalentní vyjádření a umí jej použít při výpočtech.	• Látkové množství	Fy – molekulová fyzika	
• Ze spalných produktů vypočítá stechiometrický vzorec látky • Provede látkovou bilanci plánované syntézy.	• Stechiometrický vzorec, látkové bilance • Stechiometrie	M – přímá úměrnost	
• Vypočítá složení slitiny, určí pomocí chemické reakce čistotu prvku, aplikuje znalosti mikrostruktury na makroskopické vlastnosti	• Čistota prvku, složení slitin mikrostruktura a makroskopické vlastnosti látek	M – přímá úměrnost, úprava mocninných výrazů	
• Připraví roztoky různých koncentrací, vypočítá změnu jejich složení	• Roztoky	M – slovní úlohy	
• Vypočítá výtěžek krystalizace.	• Rozpustnost a krystalizace	M – aplikační úlohy, úpravy mocninných výrazů	

• Zhodnotí rozpustnost sraženiny.	• Součin rozpustnosti		
• Aplikuje stavovou rovnici pro ideální plyn pro řešení jednoduchých dějů v plynech.	• Plyny	Fy - struktura plynů	
• Určí reakční teplo pomocí termochemických zákonů a slučovacího a spalného tepla.	• Termochemie	Fy - Termodynamika	
• Vypočítá výtěžek reakce ze zákona chemické rovnováhy, zná faktory ovlivňující chemickou rovnováhu	• Kinetika a chemická rovnováha • Ovlivnění rovnováhy		
• Odliší silné a slabé elektrolyty, určí jejich pH, rozhodne o hydrolýze solí. • Vysvětlí pojem tlumivého roztoku a jeho užití pro stabilní pH prostředí.	• pH silných a slabých elektrolytů • Hydrolýza solí • Pufry	M - logaritmické výrazy	
• Kriticky posoudí rizika chemických látek, zná symboly a piktogramy nebezpečných chemických látek a pravidla pro zacházení s nimi.	• Základy toxikologie	**2.Výchova ke zdraví** 2.4. Rizika ohrožující zdraví	

4.11 Biologie

Charakteristika předmětu biologie – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět zahrnuje celý vzdělávací obsah oboru Biologie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G. Dále je do předmětu biologie integrována část vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, Geologie a Člověk a svět práce.

Předmět biologie realizuje rovněž vybrané tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Předmět biologie je vyučován od 1. / 5. do 3. / 7. ročníku se základní časovou dotací 2 hodiny týdně. V 1. / 5. - 2. / 6. ročníku je navíc jedna hodina za dva týdny věnována laboratorním cvičením, stejně tak ve 3. / 7. ročníku dvě hodiny za dva týdny. Na předmět navazuje ve 3. / 7. – 4. / 8. volitelný předmět Seminář z biologie s časovou dotací dvě hodiny týdně.

Ve vybraných hodinách biologie se při výuce využívá anglický jazyk dle metody CLIL / Content and language integrated learning /

Maturitní zkoušku lze skládat v rámci profilové části, případně jako volitelný předmět ve státní části.

Předmět biologie má nejvíce mezipředmětových vztahů s předměty chemie, fyzika a zeměpis.

Předmět biologie má k dispozici samostatnou odbornou posluchárnu, pracovnu a laboratoř. Posluchárna a pracovna jsou vybaveny počítačem a multimediální projekční technikou, laboratoř mikroskopickou technikou.

Základní výukovou formou předmětu biologie je výklad, který je pravidelně kombinován s dalšími vyučovacími metodami: frontální diskuse, názorné ukázky (přírodniny, tabelární pomůcky, video, diaprojekce, počítačové projekce), referáty žáků k vybraným tématům. V hodinách laboratorních cvičení jsou žáci rozděleni na dvě paralelní skupiny.

Pravidelnou součástí výuky biologie jsou vycházky a exkurze, které jsou zařazeny do učebních plánů pro jednotlivé ročníky a jsou zaměřeny na poznávání okolní přírody nebo návštěvy významných přírodovědných zařízení a sbírek (ZOO, muzea, botanické zahrady).

Ve vyučování biologie žáci získají představu o podstatě života, o jeho rozmanitosti, seznámí se se základy evoluce a biologického systému. Důraz je kladen na molekulovou a biochemickou podstatu a na problémy související s ochranou životního prostředí. Snahou vyučujících je předávat žákům kromě teoretických vědomostí také praktické laboratorní dovednosti a nabízet moderní metody poznání včetně využití internetu.

Pro zájemce učitelé organizují přípravu na biologickou olympiádu.

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: Biologie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu biologie naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • odvozuje závěry z výchozích podmínek pomocí indukce, dedukce a dalších myšlenkových operací, vybírá si z nadbytku informací podstatné • určuje u biologických objektů a jevů znaky podstatné, obecné a specifické, klasifikuje biologické objekty a jevy dle rozlišovacích znaků • rozvíjí svoji tvořivost a aktivitu vypracováváním zadaných problémových úloh, referátů a prezentací. • seznamuje se s novými informacemi z odborných časopisů a nových odborných publikací • pracuje s doporučenou učebnicí, internetem a informace si ověřuje v několika pramenech • diskutuje nad odbornými problémy, samostatně nebo s pomocí učitele správně argumentuje, rozšiřuje své poznání, jak odborná znalost problému pomáhá zaujmout kritický postoj k navrhovanému řešení problému • účastní se soutěží a olympiád, které mu umožní další samostatné vzdělávání • využívá laboratorní práce pro pozorování • využívá vhodné výukové programy pro společnou i samostatnou práci
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • hledá různá řešení problémů, problémových úloh ze života • vypracovává úkoly (referáty), při jejichž řešení vyhledává informace v literatuře, na internetu • zapojuje se do soutěží, olympiád, akcí pořádaných vysokými školami, se kterými škola spolupracuje • definuje to, čemu nerozumí • posuzuje důsledky určitého jevu nebo lidské činnosti z ekologického, ekonomického nebo zdravotního rizika
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • čte odborný text s porozuměním a zpracovává z něho výstižné sdělení • vyhledává a interpretuje informace v literatuře a na internetu • nakreslí schéma nebo obrázek biologického objektu nebo jevu • přistupuje kriticky k údajům ve sdělovacích prostředcích • při ústním zkoušení se vyjadřujeje přesně a jasně • vhodně komunikuje se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu • vhodnou formou argumentuje a obhajuje svůj názor při diskusích na vhodná témata, např. ekologické problémy, drogy, ochrana zdraví

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • váží si činnosti druhých a jejich názory nevydává za své • při učení vzájemně spolupracuje se spolužáky • na exkurzích se chová ohleduplně, udržuje přátelské a korektní vztahy
KOMPETENCE OBČANSKÁ -	Žák: • směřuje k pochopení základních ekologických souvislostí a respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí • při práci v laboratoři dodržuje bezpečnost práce, směřuje k zodpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních • ovládá zásady předlékařské pomoci v případě úrazu • dodržuje školní řád • pečuje o životní prostředí doporučením, aby třídil odpad, zodpovědně zacházel s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • zodpovědné si volí další vzdělávání a budoucí profesní zařazení s ohledem na svoje předpoklady a možnosti • rozvíjí svůj osobní a odborný potenciál • kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: biologie
Ročník: 5. ročník osmiletého studia – 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Obecná biologie, biologie virů a bakterií • Přiřadí důležité biologické objevy k osobnostem a historicky je zařadí • Odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností • Charakterizuje základní vlastnosti organismů • Objasní chemické složení organismů • Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • Vysvětlí souvislost mezi stavbou viru a způsobem jeho rozmnožování • Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • Zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby • Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních buněk • Charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • Zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby • Vysvětlí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě a pro biotechnologie • Objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy eukaryotních buněk • Zhotoví preparát z rostlinného materiálu, pozoruje ho pod mikroskopem a zakreslí schéma • Vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy a zásobních látkách rostlinné, živočišné a buňky hub • Uvede způsoby množení buněk a vysvětlí jeho průběh	• Historie biologického poznání • Obecná charakteristika organismů • Stavba a funkce virů • Stavba a funkce prokaryot • Bakterie a sinice • Stavba a funkce eukaryotické buňky, buněčný cyklus, dělení buňky, diferenciace buněk	Ch – anorganické a organické sloučeniny D– antika, renesance ZSV – antická filosofie **2.Výchovak myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4 Žijeme v Evropě **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví	LP – stavba mikroskopu a mikroskopovaní technika LP – stavba rostlinné buňky

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí význam diferenciace a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy			
Histologie, morfologie a fyziologie rostlin • Charakterizuje typy pletiv, jejich stavbu a funkci • Popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů • Uvede morfologický původ a význam přeměn orgánů rostlin • Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • Vysvětlí význam a podstatu fotosyntézy a buněčného dýchání • Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • Charakterizuje rozdíly v průběhu aerobní a anaerobní oxidace • Vysvětlí způsoby příjmu, vedení a výdeje vody rostlinou a zhodnotí vliv vnitřních a vnějších faktorů na tyto děje • Objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin, jejich praktické využití • Odvodí vliv vnějších a vnitřních faktorů na růst a vývin rostlin • Vysvětlí principy dráždivosti a pohybů rostlin a význam rostlinných hormonů a korelačních vztahů	• Histologie • Morfologie a anatomie rostlin • Fyziologie rostlin • Životní projevy rostlin	Ch – metabolické dráhy **4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí	LP- Pletiva podle tloušťky buněčné stěny LP – Krycí pletiva LP – Vodivá pletiva LP - List
Systém a evoluce rostlin • Odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci • Porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin • Charakterizuje specifické znaky řas, významné skupiny a jejich praktické využití	• Systém a evoluce rostlin • Nižší rostliny • Vyšší rostliny • Rostliny a prostředí	Zeměpis – fytogeografie **4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Charakterizuje protista z řas z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • Odvodí způsob adaptace vyšších rostlin k životu na souši • Popíše stavbu, rozmnožování, zástupce a význam mechorostů, kapraďorostů • Charakterizuje fylogenetický význam ryniofyt • Popíše základní znaky semenných rostlin a evoluční význam semene • Charakterizuje stavbu, rozmnožování a systém nahosemenných a krytosemenných rostlin • Porovná rozdíly ve stavbě dvouděložných rostlin • Zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti • Identifikuje základní zástupce rostlin a zařadí je do systému • Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky • Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla • Zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany			LP – Mechorosty LP – Kapraďorosty LP – Nahosemenné rostliny LP – Krytosemenné rostliny LP – Botanická exkurze
Systém hub • Vymezí společné znaky hub a ostatních organismů • Charakterizuje stavbu, způsoby výživy, rozmnožování a ekologický význam hub • Porovná typické znaky základních skupin hub • Vysvětlí hospodářský význam hub • Odvodí význam mykorrhizy • Uvede příklady využití hub v lékařství	• Stavba a funkce hub • Přehled významných zástupců • Lišejníky	Chemie - glykolýza **4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví	LP – Houby I. – III.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní význam kvasinek v potravinářském průmyslu • Uvede základní houbové škůdce hospodářsky významných rostlin • Pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků • Rozpozná zvláště druhy jedovaté • Charakterizuje stavbu a rozmnožování lišejníků • Pochopí principy soužití houbové a řasové složky lišejníku • Posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků			LP - Lišejníky

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: biologie
Ročník: 6. ročník osmiletého studia – 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Prvoci • Charakterizuje na příkladech vlastnosti buňky prvoků • Popíše základní typy rozmnožování prvoků • Charakterizuje významné skupiny prvoků a jejich zástupce, zhodnotí jejich pozitivní a negativní vliv	• Prvoci	**4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví¨	LP – Prvoci I. LP – Prvoci II.
Prvoústí • Charakterizuje základní taxonomické jednotky bezobratlých živočichů a jejich zástupce • Vysvětlí vznik mnohobuněčných živočichů a odvodí orgánové soustavy od zárodečných listů • Popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • Objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy • Vysvětlí ekologický význam půdních bezobratlých v koloběhu živin • Zhodnotí význam drobných korýšů a dalších složek zooplanktonu v potravních řetězcích vodních ekosystémů • Uvede příklady parazitických zástupců, jejich význam a způsob ochrany člověka proti nákaze • Vysvětlí význam hmyzu jako významné složky suchozemských ekosystémů	• Systém a evoluce bezobratlých - morfologie a anatomie - fyziologie - systém a evoluce - bezobratlí a prostředí	**4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví	LP – Žahavci LP – Měkkýši LP – Klepítkatci LP – Korýši LP – Hmyz I. LP – Hmyz II.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Druhoústí • Charakterizuje hlavní taxonomické jednotky strunatců a jejich zástupce • Vysvětlí základní fylogenetické vztahy mezi třídami obratlovců • Vysvětlí a porovná znaky svědčící o postupné adaptaci obratlovců k životu na souši • Porovná výhody a nevýhody udržování stálé tělesné teploty u ptáků a savců • Popíše vývoj jednotlivých orgánových soustav • Objasní principy základních způsobů rozmnožování strunatců • Pozná a pojmenuje významné živočišné druhy • Charakterizuje pozitivní a negativní vztahy mezi živočich a lidskou populací • Zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnost jejich ochrany • Charakterizuje základní typy chování živočichů •	• Systém a evoluce strunatců - morfologie a anatomie - fyziologie - systém a evoluce - strunatci a prostředí - etologie	Z – zoogeografie **4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	LP – Ryby LP – Obojživelníci LP – Plazi LP – Ptáci I. LP – Ptáci II. LP – Savci I. LP – Savci II.

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: biologie
Ročník: 7. ročník osmiletého studia – 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Vznik a vývoj života na Zemi • Charakterizuje z biologického hlediska jednotlivé geologické éry • Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi • Vysvětlí posloupnost vzniku jednotlivých typů výživy a zdůvodní souvislost se změnou podmínek na Zemi • Vysvětlí postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši • Charakterizuje význačné lidské znaky, jako výsledky procesu hominizace a sapientace • Podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka • Charakterizuje variabilitu současného lidstva	• Vznik a vývoj života na Zemi • Evoluce člověka	Z – zemské těleso D – vývoj člověka Ch – anorganické a organické sloučeniny	**INT 3. Geologie -** Složení, struktura a vývoj Země LP - Paleontologie
Biologie člověka • Popíše stavbu jednotlivých živočišných tkání a jejich funkci • Využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle • Vysvětlí funkční propojení svalů a kostry • Popíše stavbu kosti, typy a jejich spojení • Zdůvodní vliv vitamínů pro správný vývoj kostí • Popíše kostru člověka • Určí umístění a funkci významných kosterních svalů • Prokáže znalost základů první pomoci	• Opěrná a pohybová soustava	Ch – vitamíny, hormony **2. Výchova ke zdraví -** Zdravý způsob života a péče o zdraví **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví	LP – Tkáně LP – Kosterní soustava LP – Lebka LP – Svalová soustava

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
při zlomeninách • Zdůvodní význam pohybu pro zdraví člověka			
• Objasní složení tělních tekutin a jejich význam při udržování homeostázy • Vysvětlí význam jednotlivých složek krve, zdůvodní význam železa pro tvorbu červených krvinek • Objasní podstatu krevních skupin a zdůvodní význam dárcovství krve • Popíše stavbu srdce a princip jeho činnosti • Popíše uspořádání a funkci krevního oběhu • Objasní význam lymfatického systému • Vysvětlí rozdíl mezi mechanismy nespecifické a specifické imunity • Zdůvodní význam očkování proti infekčním chorobám • Prokáže znalost základů první pomoci při zástavě srdce a při krvácení	• Oběhová soustava a imunitní systém	Fy - tlak **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví	LP – Cévní soustava
• Popíše stavbu a funkci dýchacích cest a plic • Objasní funkční propojení dýchací a oběhové soustavy • Rozumí základním způsobům transportu kyslíku a oxidu uhličitého krví • Vysvětlí mechanismus vdechu a výdechu • Posoudí vztah nadmořské výšky a koncentrace kyslíku v krvi • Posoudí hlavní rizika poškození organismu při vdechování škodlivin a kouření • Prokáže znalost základů resuscitace při zástavě dechu • Objasní funkci hlasivek při tvorbě hlasu	• Dýchací soustava	Fy – tlak Ch – uhlík, kyslík A – Zdraví a nemoci **2. Výchova ke zdraví -** Zdravý způsob života a péče o zdraví **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví	LP – Dýchací soustava

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a ochranu hlasivek před poškozením			
• Popíše stavbu a funkci jednotlivých částí trávicí soustavy • Vysvětlí postup trávení a vstřebávání bílkovin, sacharidů a lipidů • Zdůvodní následky nedostatečné výživy obyvatelstva v různých částech světa • Specifikuje zásady racionální výživy s ohledem na stav organismu, zdraví, nemoc, fyzickou a duševní zátěž, těhotenství,… • Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých	• Trávící soustava a metabolismus	Ch - vitamíny, metabolické dráhy A – Jídlo a pití **2. Výchova ke zdraví -** Zdravý způsob života a péče o zdraví **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví	LP – Trávící soustava
• Vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí nervové soustavy • Rozumí inervaci tělních orgánů • Charakterizuje žlázy s vnitřním vyměšováním a hormony, které ovlivňují základní životní funkce • Vysvětlí chování jako výsledek reakcí na podněty z vnitřního a vnějšího prostředí • Srovná nervovou a hormonální regulaci, chápe jejich vzájemnou souvislost • Posoudí projevy nedostatku konkrétních hormonů • Specifikuje hormonální, fyzické a psychické rozdíly mezi mužem a ženou • Popíše stavbu a funkci smyslových orgánů • Interpretuje poruch zraku a způsoby jejich nápravy	• Kontrolní a řídicí systémy	Zv -podmíněné a nepodmíněné reflexy -smyslové vnímání Ch -hormony Fy – elektrický potenciál A - závislosti **2. Výchova ke zdraví -** Zdravý způsob života a péče o zdraví **2. Výchova ke zdraví -** Rizika ohrožující zdraví	LP – Smyslová soustava

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí změny membránového potenciálu při různých druzích dráždění • Posoudí vztah mezi stresem a vznikem civilizačních chorob • Chápe negativní vliv návykových látek na činnost nervové soustavy • Projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování			
• Objasní, kde v organismu vznikají odpadní látky a kterými orgány jsou vylučovány • Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy • Vysvětlí mechanismy ovlivňující produkci moči • Popíše stavbu a funkci kůže a kožních derivátů • Charakterizuje způsoby tvorby a výdeje tepla, zdůvodní první pomoc při úpalu a úžehu, poranění kůže, popáleninách, omrzlinách • Vyhodnotí změny v prokrvení kůže v závislosti na teplotě prostředí	• Vylučovací soustava	Fy – teplo **2. Výchova ke zdraví -** Zdravý způsob života a péče o zdraví	LP - Kůže
• Uvede rozdíly ve stavbě pohlavní soustavy muže a ženy • Vysvětlí ovulaci a průběh menstruačního cyklu • Charakterizuje proces oplození a možnosti prokázání těhotenství • Popíše průběh těhotenství a vysvětlí příklady působení rizikových faktorů • Charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním i negativním směru • Prokáže znalost prevence AIDS a ostatních pohlavně přenosných onemocnění • Prokáže znalost základních metod	• Rozmnožovací soustava a vývoj člověka	Zv – sexuální výchova **1. Osobnostní a sociální výchova** 1.21 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.22 Seberegulace, rganizační dovednosti a efektivní řešení problémů **2. Výchova ke zdraví -** Zdravý způsob života a péče o zdraví **2. Výchova ke zdraví -** Změny v životě člověka a jejich reflexe **2. Výchova ke zdraví -** Rizika	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
antikoncepce • Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě • Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství		ohrožující zdraví	
Molekulární základy dědičnosti • Popíše složení a strukturu nukleových kyselin, jejich syntézu • Charakterizuje jednotlivé kroky přenosu genetické informace • Vysvětlí syntézu bílkovin, objasní fungování genetického kódu • Vysvětlí vztah mezi replikací DNA a dělením buňky • Uvede příklady využití metod genového inženýrství • Posoudí možné důsledky využívání geneticky upravených organismů	• Molekulární základy dědičnosti	Ch - biochemie	LP – Molekulární genetika I. – II.
Genetika mnohobuněčného organismu • Vysvětlí Mendlovy zákony • Řeší slovní úlohy as aplikací Mendlových zákonů • Uvede příklady dědičnosti znaků vázaných na pohlaví • Charakterizuje typy chromozómového určení pohlaví • Vysvětlí evoluční význam pohlavního rozmnožování • Využívá znalostí o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů • Analyzuje možnosti využití znalostí z genetiky v běžném životě	• Genetika mnohobuněčného organismu - dědičnost a proměnlivost - genetika člověka - genetika populací		LP – Genetika I. –III.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Ekologie a ochrana životního prostředí • Používá správně základní ekologické pojmy • Objasní základní ekologické vztahy • Popíše způsoby znečišťování prostředí • Objasní základní způsoby ochrany přírody v ČR	• Ekologie a ochrana životního prostředí - základní ekologické pojmy - podmínky života - biosféra a její členění	A – Člověk a příroda F – Životní prostředí **4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář z biologie 2letý
Ročník: 7. ročník osmiletého studia – 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Obecná biologie • Přiřadí důležité biologické objevy k osobnostem a historicky je zařadí • Vyjádří rozdíl mezi živou a neživou přírodou • Charakterizuje základní vlastnosti organismů • Objasní chemické složení organismů • Uvede význam základních organických látek v organismu • Objasní syntézu nukleových kyselin a bílkovin • Charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy • Vysvětlí souvislost mezi stavbou viru a způsobem jeho rozmnožování • Zhodnotí pozitivní a negativní význam virů • Uvede stavbu viroidů a prionů a zhodnotí jejich význam • Uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění včetně způsobu jejich přenosu a ochrany proti nim • Objasní strukturu a funkci organel prokaryotické buňky • Charakterizuje základní typy metabolismu prokaryt a jejich vztah ke kyslíku • Objasní způsob rozmnožování prokaryot • Vysvětlí význam bakterií pro koloběh látek v přírodě a pro biotechnologie • Charakterizuje Archebaktérie a sinice • objasní strukturu a funkci organel eukaryotické buňky • Vysvětlí rozdíly ve stavbě, způsobu výživy	• Historie biologického poznání • Obecná charakteristika organismů • Stavba a funkce virů • Stavba a funkce prokaryot • Bakterie a sinice • Stavba a funkce eukaryotické buňky, buněčný cyklus, dělení buňky	Ch – anorganické a organické sloučeniny D – antika, renesance Zv – antická filosofie **2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Žijeme v Evropě **2. Výchova ke zdraví** 2.4 Rizika ohrožující zdraví	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a zásobních látkách rostlinné, živočišné a buňky hub • Uvede způsoby množení buněk a vysvětlí jeho průběh • Vysvětlí pojem diferenciace a maligní transformace buněk včetně základních faktorů, které je způsobují • Charakterizuje způsoby transportu látek do buňky a z buňky			
Rostlinná pletiva a orgány • Charakterizuje typy pletiv , jejich stavbu a funkci • Popíše stavbu a funkci rostlinných orgánů • Uvede morfologický původ a význam přeměn orgánů rostlin • Posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla	• Histologie • Morfologie a anatomie rostlin		
Životní projevy rostlin • Charakterizuje způsoby rozmnožování rostlin a jejich praktické využití • Charakterizuje stavbu, význam a způsoby šíření plodů a semen • Vysvětlí na příkladech rostlin rodozměnu a její vývoj při fylogenezi rostlin • Odvodí vliv vnějších a vnitřních faktorů na růst a vývin rostlin • Vysvětlí principy dráždivosti a pohybů rostlin a význam rostlinných hormonů a korelačních vztahů	• Životní projevy rostlin		
Fylogeneze orgánových soustav živočichů • Vysvětlí adaptace živočichů k získávání určitého typu potravy • Porovná rozdíly trávicích soustav býložravců a masožravců • Charakterizuje základní typy dýchacích	• Fylogeneze orgánových soustav		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
orgánů • Srovná jednotlivé typy krevního oběhu živočichů • Vysvětlí způsoby transportu dýchacích plynů krví • Charakterizuje typy vylučovacích soustav a způsoby osmoregulace • Odvodí význam zpětného vstřebávání vody ve vylučovací soustavě a tvorby močoviny (případně kyseliny močové) jako adaptace k životu na souši • Přiřadí jednotlivé typy soustav ke konkrétním živočichům			
Nervová regulace a smyslové orgány • Charakterizuje jednotlivé typy nervových soustav • Srovná společné a rozdílné znaky smyslových orgánů bezobratlých a obratlovců	• Nervová regulace a smyslové orgány		
Rozmnožování a ontogeneze živočichů • Porovná rozmnožování pohlavní a nepohlavní a charakterizuje jejich základní typy • Rozliší vnitřní a vnější oplození a vysvětlí jejich význam • Porovná přímý a nepřímý vývoj, proměnu dokonalou a nedokonalou • Zdůvodní význam zárodečných obalů pro život na souši • Objasní základní etapy ontogeneze	• Rozmnožování a ontogeneze živočichů		
Vznik a vývoj života na Zemi • Charakterizuje z biologického hlediska jednotlivé geologické éry • Vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými teoriemi vzniku a vývoje života na Zemi • Vysvětlí posloupnost vzniku jednotlivých typů	• Vznik a vývoj života na Zemi • Evoluce člověka	D – vývoj člověka Ch – anorganické a organické sloučeniny Z – zemské těleso	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
výživy a zdůvodní souvislost se změnou podmínek na Zemi • Vysvětlí postavení poddruhu Homo sapiens sapiens v živočišné říši • Charakterizuje význačné lidské znaky, jako výsledky procesu hominizace a sapientace • Popíše a vysvětlí evoluci člověka • Charakterizuje variabilitu současného lidstva			

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář z biologie 2letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Fyziologie rostlin • Charakterizuje různé způsoby výživy rostlin • Porovná způsoby příjmu vedení a výdeje látek rostlinou • Vysvětlí podstatu jednotlivých fází fotosyntézy • Aplikuje znalosti o faktorech ovlivňujících fotosyntézu v praxi, zejména v rostlinné výrobě • Charakterizuje jednotlivé etapy buněčné oxidace a faktory, které ji ovlivňují • Porovná fotosyntézu, dýchání a fotorespiraci • Posoudí adaptaci rostlin na životní podmínky • Vysvětlí význam jednotlivých prvků v minerální výživě rostlin	• Fyziologie rostlin	Ch – biochemie - metabolismus	
Genetika • Popíše složení a strukturu nukleových kyselin • Charakterizuje jednotlivé kroky přenosu genetické informace • Vysvětlí fungování genetického kódu • Objasní vztah mezi replikací DNA a dělením buňky • Uvede příklady využití metod genového inženýrství v praxi • Posoudí možné důsledky využívání geneticky modifikovaných organismů • Popíše uložení genetické informace v buňce a její přenos při buněčném dělení • Vysvětlí genetické důsledky mitózy a mitózy • Objasní podstatu a genetické důsledky crossing overu	• Molekulární genetika • Genetika buňky		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede rozdíly v genetice prokaryotické a eukaryotické buňky • Objasní princip řízení proteosyntézy v prokaryotické buňce			
• Vysvětlí Mendlovy zákony • Uvede příklady dědičnosti kvalitativních znaků • Řeší slovní úlohy s aplikací Mendelových zákonů • Uvede příklady dědičnosti kvantitativních znaků • Charakterizuje typy chromozómového určení pohlaví • Řeší jednoduché příklady z gonozomální dědičnosti • Vysvětlí důsledky vazby genů	• Genetika mnohobuněčného organismu		
• Charakterizuje faktory podmiňující proměnlivost organismu • Uvede příklady vzniku různých tupů mutací, popíše je a uvede jejich následky • Zhodnotí význam mutací z hlediska evolučního a zdravotního • Uvede příklady potenciálních mutagenů v prostředí	• Genetická proměnlivost		
• Vysvětlí podstatu genetické rovnováhy v panmiktické a autogamické populaci • Charakterizuje faktory narušující genetickou rovnováhu v populaci • Vysvětlí nebezpečí příbuzenského křížení • Provádí jednoduché výpočty vztahující se k dědičnosti v panmiktické a autogamické populaci • Řeší jednoduché slovní úlohy a pomocí Hardy-Weinbergova zákona	• Genetika populací		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Charakterizuje metody výzkumu genetiky člověka • Vysvětlí rozdíl ve vzniku jednovaječných a dvojvaječných dvojčat • Objasní význam studia rodokmenů a rozumí značkám používaným při sestavování rodokmenů • Uvede příklady dědičných chorob člověka • Vysvětlí význam lékařské genetiky • Řeší jednoduché aplikační úlohy z genetiky člověka • Objasní proč se gonozomálně dědičné choroby vyskytují více u mužů než u žen • Zhodnotí klady a zápory mapování lidského genomu	• Genetika člověka		
Ekologie a ochrana životního prostředí • Charakterizuje jednotlivé biotické prostředí a jejich vliv na organismy • Uvede příklady druhů s úzkou a širokou ekologickou valencí • Uvede a vysvětlí příklady adaptací organismů na různé biotické faktory prostředí	• Organismy a prostředí	**4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí	
• Charakterizuje znaky populace a faktory ovlivňující její početnost • Charakterizuje vzájemné vztahy mezi organismy ve společenstvu • Zdůvodní význam biologické regulace jako přirozeného řešení problémů s přemnoženými druhy • Vysvětlí význam predátorů a parazitů v ekosystému	• Ekologie populací		
• Charakterizuje základní typy společenstev • Vysvětlí vývoj společenstva na novém stanovišti • Charakterizuje ekosystém a základní typy ekosystémů	• Ekologie společenstev a ekosystémů	**4. Environmentální výchova** 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí příčiny a následky přísunu dodatkové energie do umělého ekosystému • Uvede příklady potravních řetězců, koloběhu živin a toku energie v modelových ekosystémech • Charakterizuje základní biomy a uvede jejich výskyt na zeměkouli			
• Charakterizuje historický vývoj vlivu člověka na prostředí • Uvede příklady globálních změn a problémů • Vysvětlí příčiny vzniku ozónových děr a jejich důsledky • Objasní příčiny vzniku skleníkového efektu a jeho důsledky • Charakterizuje faktory způsobující znečištění ovzduší, půdy, vody	• Biosféra a člověk	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
• Charakterizuje základní formy ochrany přírody v ČR • Navrhne opatření ke zmenšení znečištění ovzduší, půdy a vody • Uvede příklady alternativních zdrojů energie • Navrhne opatření vedoucí ke snižování produkce odpadů	• Ochrana životního prostředí	**4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	
• V rámci opakování k maturitní zkoušce prokazuje znalost výstupů předcházejících ročníků biologie a biologického semenáře			

4.12 Dějepis

Charakteristika předmětu dějepis – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět dějepis vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis, ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v rozsahu RVP G. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především základů společenských věd, českého jazyka a literatury, výtvarné výchovy a cizích jazyků.

Předmět poskytuje žákům přípravu pro profilovou část maturity.

Vyučuje se jako předmět povinný od 1. / 5. do 4. / 8. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny v 1. až 4. ročníku. V jednotlivých ročnících jsou probrána témata : pravěk, starověk, středověk, novověk a moderní dějiny. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře, žáci mají možnost výběru mezi dvouletým seminářem (2 + 2 hodiny v předmaturitním a maturitním ročníku) a seminářem jednoletým (4 hodiny v ročníku maturitním).

Předmět dějepis zahrnuje především tématické okruhy průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediální učebně.

Ve volitelných seminářích žáci pracují na samostatných prezentacích s historickou tématikou, spolupodílejí se na přípravě historických projektů, navštěvují archivy a muzeum a podle možnosti diskutují s pamětníky událostí.

Ve vybraných hodinách dějepisu se při výuce využívá anglický jazyk dle metody CLIL / Content and language integrated learning /

Cílem předmětu je informovat o vývoji a proměnách společnosti od pravěku po současnost i naučit žáky myšlení v historických souvislostech, vést je k pochopení souvislostí mezi minulostí, současností a budoucností. Žáci jsou rovněž vedeni k odporu k jakékoliv formě diskriminace a extremismu, učí se tolerovat odlišnost a respektovat práva druhých.

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: dějepis

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu dějepis naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • vybírá vhodné vyučovací metody pro osvojování a uchování nových poznatků, tyto poznatky využívá v širších historických, kulturních a společenských souvislostech • samostatně o nabytých vědomostech uvažuje a vyvozuje z nich obecněji platné závěry • objektivně posuzuje vlastní možnosti, vyvodí na jejich základě cestu k vlastnímu sebezdokonalení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • směřuje ke schopnosti pochopit podstatu problému, uvědomuje si jeho závažnost a možné důsledky • na základě historických zkušeností posuzuje problematiku světovou v širším historickém kontextu
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • formuluje vlastní myšlenky v souvislém a kultivovaném projevu, vyslechne názory druhých a přiměřeně na ně reaguje a vhodně argumentuje při obhajobě názorů vlastních • na základě historických souvislostí si uvědomuje význam mezilidské komunikace pro vývoj lidstva
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • spolupracuje ve skupině • vyvozuje závěry pro současné mezilidské vztahy z poučení, které historie poskytuje, nalézá v národní historii okamžiky, které povzbuzují hrdost subjektu • na základě zkušeností z historie přijímá nepřijatelnost potlačování práv subjektu nebo etnika
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • posuzuje význam historické tradice a oceňuje historicko kulturní dědictví naší společnosti • směřuje ke schopnosti pochopit kořeny principu evropanství na základě historického kontextu
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • přijímá odpovědnost za své závazky a povinnosti • nabyté vědomosti využívá pro budoucí studijní a profesní volbu

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: dějepis
Ročník: 5. ročník osmiletého studia – 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého • Rozlišuje různé zdroje historických informací , způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace	**ÚVOD DO STUDIA HISTORIE** • Význam historického poznání pro současnost • Práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití	2.1 Globalizační a rozvojové procesy	
• Objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura • Vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti; neolitická revoluce • Zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury	**PRAVĚK** • **Doba kamenná** Paleolit, mezolit, neolit Doba bronzová Doba železná	2.1 Globalizační a rozvojové procesy Bi – vývoj člověka	
• Zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace • Posoudí návaznost vývoje evropské kultury na zdroje kultury antické • Objasní židovství (vazby mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy • Popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin	**STAROVĚK** • **Staroorientální státy** Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Říše Chetitů, Féničanů, Izraelitů • **Antické Řecko** Osídlení Balkánu, archaická doba, klasické období, helénistická doba, kultura starověkého Řecka • **Antický Řím** Královská doba, období republiky, doba císařství, římská kultura • **Naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství,**	2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.4 Žijeme v Evropě C – literatura starověkých civilizací Ev – výtvarné umění a kultura starověkých států F – Galové a Římané Zv – antická společnost Bi - antika	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	limes romanus jako civilizační hranice		
• Objasní proces christianizace a její vliv na nově vznikající raně feudální státy v Evropě, vysvětlí podstatu vztahu mezi mocí světskou a duchovní v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti • Definuje hospodářské i společenské proměny středověkých států v průběhu 5. – 12. století a jejich specifické projevy ve vybraných státních celcích • Vymezí specifika islámské oblasti • Charakterizuje středověkou společnost po stránce kulturní	**STŘEDOVĚK** • **utváření středověké Evropy** • **Byzantská, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy** • **islám a arabská říše** • **křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství** • **venkov a zemědělství** • **vzdělanost a umění středověké společnosti**	2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.4 Žijeme v Evropě C – středověká literatura Ev – výtvarné umění a kultura středověku Zv - průběžně	

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: dějepis
Ročník: 6. ročník osmiletého studia – 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Charakterizuje základní rysy vývoje na našem území • Definuje hospodářské i společenské proměny středověké společnosti v průběhu 12. – 15. století a jejich specifické projevy ve vybraných státních celcích • Vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu • Charakterizuje středověkou společnost po stránce kulturní	**STŘEDOVĚK** • **utváření středověké Evropy** slovanská oblast, Velkomoravská říše a počátky českého státu, oblast západní, východní a střední Evropy • **mongolská a turecká expanze** • **křesťanství jako kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství** • **venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace** • **vzdělanost a umění středověké společnosti**	2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.4 Žijeme v Evropě C – středověká literatura Ev – výtvarné umění a kultura středověku Zv - průběžně	
• Rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století, zhodnotí jejich praktické dopady • Porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko – politickým změnám • Popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj • Vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů • Posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní proměny	**POČÁTKY NOVOVĚKU** • **renesance a humanismus, reformace** • **zámořské plavby** • **rivalita a kooperace evropských velmocí, třicetiletá válka a její důsledky, revoluce v Anglii a Nizozemí, vznik Pruska a vývoj v Rusku** • **absolutismus a stavovství** • **barokní kultura, politika, náboženství**	2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.4 Žijeme v Evropě C – renesanční a humanistická literatura Bi – renesance Ev – výtvarné umění a kultura renesance A – Alžběta I, Jindřich VIII F – Ludvík XIV, renesance Zv - průběžně	

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: dějepis
Ročník: 7. ročník osmiletého studia – 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, pochopí jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století • Na konkrétních příkladech států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení • Posoudí význam ústavy a novou organizaci státu , uvede základní typy parlamentních státních systémů • Vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů • Charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, politické a sociální důsledky, rozpozná její ekologická rizika, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace • Vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	**OSVÍCENSTVÍ, REVOLUCE A IDEA SVOBODY, MODERNIZACE SPOLEČNOSTI** • **Osvícenství** • **Osvícenský absolutismus** • **velké revoluce** Francouzská revoluce 1789 - 1799, vznik USA • **Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu** • **Revoluce 1820 - 1830** • **Utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin** • **rok 1848, sjednocení Německa a Itálie** • **II.polovina 19.století v obecných dějinách** • **Rozvoj vědy a výroby, proměna agrární společnosti v průmyslovou** • **předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války** • **vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních**	2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.4 Žijeme v Evropě C – osvícenská literatura A – vznik USA F – velká francouzská revoluce Ev – umění a kultura baroka a vývoj dalších uměleckých směrů Zv - průběžně	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	konfliktů • **proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle epoque“ přelomu 19. a 20. století**		
• Charakterizuje I.světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky • Uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku • Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	**MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1914 – 1939** • **první světová válka, české země v době první světové války, I.odboj** • **revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci** • **versailleský systém a jeho vnitřní rozpory** • **vznik Československa, Československo v meziválečném období** • **Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek** • **mnichovská krize a její důsledky** • **kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)**	2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.4 Žijeme v Evropě C – literatura daného období Zv – průběžně	

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: dějepis
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Charakterizuje důsledky světové války, dokumentuje sociální, hospodářské a politické změny • Vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit • Vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhrocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil • Popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury • Charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • Vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje	**MODERNÍ DOBA I – SITUACE V LETECH 1939 – 1945** • **druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), protektorát Čechy a Morava, II.odboj** **MODERNÍ DOBA II – SOUDOBÉ DĚJINY – vývoj po roce 1945** • **Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu)** • **Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva** • **euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc** • **životní podmínky na obou stranách „železné opony“** • **konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael** • **dekolonizace, „ třetí svět“ a modernizační problémy v něm** • **pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě** • **globální problémy moderní společnosti**	2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.4 Žijeme v Evropě C – literatura daného období Zv – průběžně	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a ve střední Evropě a v naší zemi • Porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích • Popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování • Objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.4 Žijeme v Evropě Zv – průběžně C – literatura daného období A – Evropská unie F – Evropská unie	

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: seminář z dějepisu 2letý
Ročník: 7. ročník osmiletého studia – 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Charakterizuje jednotlivé druhy historických pramenů, prakticky je využívá a interpretuje jejich význam pro kvalitnější poznání historie	• Pomocné vědy historické, práce s historickým dokumentem, praktické seznámení s archiváliemi regionu		Samostatné práce v jednotlivých seminářích zaměřené na témata vybraná podle zájmu
• Aplikuje obecné poznatky získané v hodinách dějepisu na specifické historické klima regionu	• Regionální dějiny, Pardubice a Pardubicko, expozice Východočeského muzea Pardubice		Účast na historických projektech Besedy s pamětníky událostí naší novodobé historie
• Rozlišuje umělecké směry a slohy z hlediska jejich specifiky v historickém vývoji, objasní širší historické i společenské okolnosti vzniku uměleckých děl	• Dějiny kultury v historických souvislostech od kultury starověku po kulturu 19.století		Exkurze do Východočeského muzea, archivu, výstavní expozice
• Efektivně využívá co nejširší prostředky komunikace pro objasnění vlastních závěrů, prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe před publikem	• Samostatná historická témata zpracovaná podle zájmu žáků		Samostatné práce v jednotlivých seminářích zaměřené na témata vybraná podle zájmu

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: seminář z dějepisu 2letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Chápe moderní kulturu v její specifičnosti a v provázanosti na společenský a historický vývoj moderní doby	• Moderní kultura 20.století		Samostatná témata podle vlastního významu
• Vysvětlí zásadní problémy bipolárního světa, popíše jeho vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	• Přehled nejnovějších obecných a národních dějin od druhé světové války do současnosti • Historické souvislosti aktuálních problémů současnosti		Besedy s pamětníky historických událostí v naší republice
• Rozumí specifickým rysům naší národní historie v provázanosti na středoevropské sociální a kulturní klima • Chápe souvislosti současnosti s tímto specifickým vývojem	• Specifika naší národní historie: vztahy k národnostním menšinám sudetoněmecký problém česko – slovenské vztahy		Účast na projektech zaměřených na historickou problematiku
• Dovede pracovat v širších souvislostech s historickým materiálem z národních i obecných dějin • Objasní hlavní linie historického směřování a jejich význam pro pochopení problémů současného světa	• Maturitní opakování národních i obecných dějin, systematizace poznatků, prohlubování znalostí a upřesnění souvislostí		

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: seminář z dějepisu 1letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí podstatu zásadních problémů bipolárního světa • Popíše jeho vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje	• Přehled nejnovějších obecných a národních dějin od konce druhé světové války do současnosti • Historické souvislosti aktuálních současných problémů		Práce s historickým textem
• Aplikuje obecné poznatky získané v hodinách dějepisu na specifické historické klima regionu	• Regionální dějiny, Pardubice a Pardubicko, expozice Východočeského muzea Pardubice		Návštěva Východočeského muzea
• Charakterizuje jednotlivé druhy historických pramenů, prakticky je využívá pro pochopení minulosti a interpretuje jejich význam pro kvalitnější poznání historie	• Pomocné vědy historické, práce s historickým dokumentem, praktické seznámení s archiváliemi regionu		Návštěva archivu Pardubice
• Rozumí specifickým rysům naší národní historie v provázanosti na středoevropské sociální a kulturní klima • Chápe souvislosti současnosti s tímto vývojem	• Specifika naší národní historie: vztahy k národnostním menšinám sudetoněmecký problém česko – slovenské vztahy		Práce s historickým dokumentem
• Dovede pracovat v širších souvislostech s historickým materiálem z národních i obecných dějin • Objasní hlavní linie historického směřování a jejich význam pro pochopení problémů současného světa	• Maturitní opakování národních i obecných dějin, systematizace poznatků, prohlubování znalostí a upřesnění souvislostí		

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: Dějiny 2. poloviny 20. století - 1letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí podstatu zásadních problémů bipolárního světa • Popíše jeho vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty • Vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje • Zná významné představitele světových velmocí	• Přehled obecných dějin od konce druhé světové války do počátku 21. století • Válečné konflikty, studená válka, třetí svět, rocesy v Evropě a globalizace • Významné osobnosti světové politiky po roce 1945	C, Z, Zv	Práce s historickými prameny, dobový tisk, dokumentární filmy
• Rozumí specifickým rysům naší národní historie v provázanosti na středoevropské sociální a kulturní klima • Chápe souvislosti současnosti s tímto vývojem • Uvědomuje si přínos významných osobností k zviditelnění Československa / ČR ve světě	• Klíčová témata československých dějin po roce 1945 • Česko-německé vztahy • 50. léta – kolektivizace, politické procesy • 60. léta – počátky reformních snah a Pražské jaro • Normalizace a disidentská hnutí • Sametová revoluce • Významné osobnosti československé politiky	C, Z, Zv	Práce s historickými prameny, dobový tisk, dokumentární filmy

4.13 Základy společenských věd

Charakteristika předmětu základy společenských věd – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Předmět základy společenských věd vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Občanský a společenskovědní základ, ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v rozsahu RVP G. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přesahuje i do jiných vyučovacích předmětů, především dějepisu, českého jazyka a literatury, biologie a cizích jazyků.

Předmět poskytuje žákům přípravu pro vyšší stupeň státní maturity a pro profilovou část maturity.

Vyučuje se jako předmět povinný od 1. / 5. do 4. / 8. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny . V jednotlivých ročnících jsou probrána témata z psychologie, sociologie, politologie, ekonomie, mezinárodních vztahů a filosofie. Na povinnou výuku navazují volitelné semináře - dvouletý seminář (2 + 2 hodiny v předmaturitním a maturitním ročníku) a seminář jednoletý určený pro zájemce o maturitu. Zájemci si mohou vybrat také speciální jednoletý seminář z ekonomiky.

Předmět základy společenských věd zahrnuje především tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Multikulturní výchova. V předmětu základy společenských věd je integrována vzdělávací oblast Člověk a svět práce a částečně i Výchova ke zdraví.

Výuka probíhá v kmenových učebnách a v multimediální učebně.

Ve volitelných seminářích žáci pracují na samostatných prezentacích se společenskovědní tématikou a diskutují s odborníky z jednotlivých společenskovědních oblastí (psycholog, právník ...)

Cílem předmětu je vést žáky k pochopení společenských, demokratických a občanských hodnot, učit je porozumět sobě i ostatním, přiměřeně prosazovat zájmy vlastní i respektovat práva i zájmy ostatních. Cílovou hodnotou je rovněž naučit žáky postojům i praktickým dovednostem, které jim usnadní další profesní i soukromý život v současné společnosti.

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: základy společenských věd

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu občanský a společenskovědní základ naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	• Směřujeme žáky ke schopnosti efektivně volit metody osvojování a upevňování získaných poznatků • Učíme je pochopit význam vzdělávání pro jejich osobnostní růst a oceňujeme jejich ochotu k tomuto vzdělávání • Oceňujeme schopnost žáků uvažovat o nově získaných poznatcích a hodnotit je v širších souvislostech. • Oceňujeme rovněž jejich schopnost objektivně posoudit vlastní možnosti a využít toto ocenění pro vlastní sebezdokonalení
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	• Směřujeme žáky k pochopení podstaty problému, posouzení jeho závažnosti a jeho možných důsledků. • Oceňujeme jejich schopnost nalézat alternativní cesty k řešení a vyvodit poučení z chyb, kterých se při řešení problému dopustili • Učíme je kriticky posoudit postup druhých i postup vlastní při řešení problému • Učíme je pochopit podstatu základních problémů v mezilidských vztahů v jejich bezprostředním okolí i ve společnosti a na tyto problémy zainteresovaně reagovat.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	• Učíme žáky formulovat vlastní myšlenky a názory v souvislém a kultivovaném projevu • Oceňujeme jejich schopnost vyslechnout názory druhých a vhodně argumentovat při obhajobě názorů vlastních • Směřujeme žáky k tomu, aby pochopili nevyhnutelnost komunikace v otevřené moderní společnosti
KOMPETENCE SOCIÁLNÍA PERSONÁLNÍ	• Směřujeme žáky ke schopnosti spolupráce ve skupině • Učíme je respektovat druhé a v přiměřené míře prosazovat vlastní subjekt. • Směřujeme je k pochopení alternativnosti moderní společnosti jako nutného jevu současnosti
KOMPETENCE OBČANSKÁ	• Učíme žáky respektovat svobodu i práva všech, pociťovat odpor k užití fyzického i psychického násilí a nátlaku vůči jedinci, skupině, etniku atp.
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	• Směřujeme žáky ke schopnosti využívat nabyté vědomosti v praktické podobě v osobním i občanském životě • Učíme je odpovědnosti za vlastní závazky i za prostředí, v němž žijí

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: základy společenských věd
Ročník: 5. ročník osmiletého studia – 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka	**ČLOVĚK JAKO JEDINEC** • **podstata lidské psychiky**	1.23 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti Bi biologická determinace psychiky	2. Výchova ke zdraví Změny v životě člověka a jejich reflexe Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví, ochrana člověka za mimořádných událostí
• Využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace	Vědomí, psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti		
• Porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studijní výsledky s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení	**Způsoby sebereflexe a kontroly emocí**	1.24 Seberegulace,organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi • Zařazuje do denního režimu osvojené formy relaxace a regenerace • Dovede odolat rizikovým formám chování při řešení zátěžových situací • Zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování • Korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích • Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • Uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků • Orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství • Zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce • Projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte • Charakterizuje individuální odlišnosti člověka jako jedince, chápe tyto odlišnosti jako pozitivní jev	• **psychologie v každodenním životě** Rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství Civilizační choroby, poruchy příjmu potravy • **psychohygiena** **Zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání** • **vztahy v rodině, mezigenerační soužití** • **partnerské vztahy, volba partnera modely sociálního chování v intimních vztazích** **Péče o reprodukční zdraví, hygiena v oblasti reprodukčního zdraví** **Metody asistované reprodukce** **Rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, interupce** **Sexuálně motivovaná kriminalita** **Skryté formy individuálního násilí a zneužívání** **Autodestruktivní závislosti**	1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Bi, Ch - drogy 1.1 Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uvede důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem a vyvozuje z nich osobní odpovědnost • Porovnává osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, hodnotí tato období z hlediska jejich přínosu pro rozvoj jedince a z hlediska úkolů,které toto období před jedince staví • Rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení • Usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých • Rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události • Prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události	**Nebezpečí zneužívání návykových látek** **Sociální dovednosti potřebné při řešení krizových situací** • **osobnost člověka** **Změny v období adolescence** Charakteristika osobnosti, její typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života, význam celoživotního učení a sebevýchovy **Zdravá výživa, její specifické potřeby s ohledem na věk, profesi a zdravotní stav** **OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ** **Vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události** **Živelní pohromy, únik nebezpečných látek, jiné mimořádné události** **Sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí**		

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: základy společenských věd
Ročník: 6. ročník osmiletého studia – 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uplatňuje společensky vhodné formy komunikace ve vztazích formálních i neformálních, případné neshody a konflikty řeší konstruktivním způsobem • Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • Objasní jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • Posoudí úlohu sociálních změn v individuálním a společenském vývoji , rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • Objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost • Chápe nebezpečí náboženské i jiné intolerance, extremismu a sektářství současného světa	**Člověk ve společnosti** **Společenská podstata člověka** • **Sociální struktura společnosti** sociální útvary, společenské instituce, sociální nerovnost sociální mobilita jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) • **Sociální fenomény a procesy** Rodina, práce, masmédia, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus	1.10Sociální komunikace 3.1 Základní problémy socio kulturních rozdílů 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
• Rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) • Vymezí, jaké funkce plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje • Objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena	**Občan ve státě** • **stát** znaky a funkce, formy státu, právní stát, Ústava ČR – přehled základních	2.1 Globalizační a rozvojové procesy A politické systémy D státní systémy a jejich politický vývoj	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR • Vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě • Objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady extremismu a objasní nebezpečí ideologií • Rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístup vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a každodenních problémů života občanů • Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci i ve státě, a jak může přispět k řešení záležitostí veřejného zájmu • Vyloží podstatu parlamentních i komunálních voleb • Na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů na veřejném životě • Obhajuje svá lidská práva a respektuje práva ostatních a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování • Uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady • Uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky	ustanovení • **demokracie** Principy a podoby, občanská práva a povinnosti, občanská společnost, její instituce, politické subjekty, politický život ve státě, volby, volební systémy, úřady • **lidská práva** Zakotvení lidských práv v dokumentech, porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana • **ideologie** Znaky a funkce, přehled vybraných ideologií	3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	
• Objasní v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy • Uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují • Rozliší právnickou a fyzickou osobu, uvede jejich příklady	**Občan a právo** • **právo a spravedlnost** smysl a účel práva, morálka a právo • **právo v každodenním životě** Právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům, právní řád ČR – jeho uspořádání, systém právních odvětví, druhy právních	1.11Morálka všedního dne	I

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů • Na příkladu uvede možné důsledky neznalosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek • Rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním a jaké v trestním řízení • Rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postižitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti • Rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet • Respektuje platné právní normy ve svém jednání • Uvede postup při uzavírání pracovní smlouvy a podání výpovědi • Zná svá pracovní práva, vyžaduje jejich respektování od ostatních, dodržuje své pracovní povinnosti • Objasní funkci odborů • Dovede volit pracovní postupy bezpečné i šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • Chová se poučeně a přiměřeně situaci v případě pracovního úrazu	norem, smlouvy, jejich význam a obsah všeobecné podmínky smluv • **orgány právní ochrany** Funkce a úkoly, právnické profese, účel a průběh občanského soudního řízení, orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly, systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden • **pracovní právo** Právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné) Práva a povinnosti účastníků pracovně právních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny) odbory • **bezpečnost práce** Zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění		**INT 1. Člověk a svět práce, pracovně právní vztahy**

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: základy společenských věd
Ročník: 7. ročník osmiletého studia – 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Kriticky posoudí své zdravotní osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • Posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • Posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • Vhodně prezentuje vlastní osobu i práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • Reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy	**Trh práce a profesní volba** • **profesní volba** Práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělání a příprava na volbu profese, přijímací pohovor a výběrové řízení, pracovní úspěšnost a kariérní růst, úloha dobrovolnictví při získávání pracovních zkušeností • **mezinárodní trh práce** Nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, zprostředkovatelské a poradenské služby pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání • **osobní management** Plánování osobní práce time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workoholismus		**INT 1. Člověk a svět práce -** Trh práce a profesní volba

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vysvětlí na základě konkrétní situace ve společnosti mechanismy fungování trhu • Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků. místa či období, objasní důvody kolísání cen na trhu • Porovná jednotlivé typy podnikání, dovede posoudit jeho výhody a rizika v porovnání se zaměstnaneckým poměrem • Vysvětlí postup nutný pro zahájení vlastní podnikatelské činnosti případně při získávání živnostenského oprávnění • Analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posoudí podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu	**Tržní ekonomika** • **základní ekonomické pojmy** Typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky • **ekonomické subjekty** právní formy podnikání, základní právní normy týkající se podnikání • **marketing** marketing a public relations, reklama, reklamní agentury		**INT 1. Člověk a svět práce -** Tržní ekonomika I

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní základní pravidla pro sestavování státního rozpočtu • Chápe podstatu daňového systému a rozlišuje, na které oblasti se zdanění vztahuje • Dovede vysvětlit zásady podání daňového přiznání, rozumí výpočtu výše sociálního a zdravotního pojištění • Na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů na změny v životní • Rozumí pojmu inflace, chápe její důsledky a dovede uvést příklady, jak se lze dopadům inflace bránit • Umí vypočítat životní minimum své domácnosti i zažádat o sociální dávku na níž má nárok Objasní pojem nezaměstnanost , funkci podpory v nezaměstnanosti, zná způsoby, jak vyhledat informace o zaměstnání a rekvalifikaci	**Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice** • **fiskální politika** státní rozpočet daňová soustava • **monetární politika ČNB** Inflace, kurs měny zahraniční platební bilance HDP • **sociální politika** důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti		**INT 1. Člověk a svět práce -** Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice
• Používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku • Uvede principy vývoje cen akcií a možnosti forem investic do cenných papírů • Je schopen využít moderních bankovních služeb včetně nejnovějších typů, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • Rozliší příjmy domácnosti a na jejich základě	• **Finance** • **Peníze** jejich funkce, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně Cenné papíry, akcie, burza • **Hospodaření domácnosti** typy rozpočtu a jejich rozdíly, spotřební výdaje		**INT 1. Člověk a svět práce –** Finance **INT 1 – Člověk a svět práce** – projektový týden věnovaný problematice podnikání

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
dovede sestavit rodinný rozpočet, vhodným způsobem řeší jeho případné schodky nebo přebytky, vybere nejvhodnější způsob investování těchto přebytků • Dovede vysvětlit pojmy úvěr, úrok, úroková sazba, RPSN, umí vybrat nejvhodnější bankovní i pojistné produkty pro své potřeby • Objasní funkci ČNB z hlediska vlivu na činnost bank komerčních	práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele • **Finanční produkty** způsoby investování finančních přebytků a řešení nedostatku finančních prostředků, leasing, RPSN, pojištění • **Bankovní soustava** ČNB a banky komerční, specializované finanční instituce, moderní formy bankovnictví		
• Objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro další vývoj Evropy • Rozlišuje funkce jednotlivých orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti • Posoudí vliv začlenění ČR do EU, i dopad členství na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické i právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva • Uvede příklady dalších významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR • Uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí • Posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky	• **Mezinárodní vztahy, globální svět** • **evropská integrace** její podstata a význam Evropská unie, proces integrace, její orgány a instituce, jednotná evropská měna • **mezinárodní spolupráce** důvody, význam a vyplývající závazky, Rada Evropy, NATO, OSN Česká republika v mezinárodních institucích • **proces globalizace,** příčiny, projevy, důsledky, globální problémy lidstva	2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce 2.4 Žijeme v Evropě A, F Evropská unie Bi ekologie D současný svět a jeho problémy	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní význam filozofického tázání pro pochopení smyslu existence jedince a společenství • Porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka • Porozumí významu antické filozofie pro evropskou kulturní a etickou tradici	**Úvod do filozofie a religionistiky** • **podstata filozofie** Základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění • **filozofie v dějinách** antická filozofie – počátky evropského filozofického myšlení Křesťanská a středověká filosofie	2.4 Žijeme v Evropě C antická literatura Bi antika - Aristoteles	

Projekt: Člověk a svět práce – projektový týden věnovaný problematice podnikání

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Dovede posoudit své předpoklady pro zamýšlenou profesní volbu • Chápe smysl sebevzdělávání pro rozvoj pracovní kariéry, rozumí pojmům profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání • Vysvětlí mechanismy fungování trhu • Rozumí pojmům cena, poptávka, nabídka, chápe jejich vliv na pohyb uvnitř tržního mechanismu,dovede odhalit běžné cenové triky • Porovná jednotlivé typy podnikání, dovede posoudit jeho výhody a rizika v porovnání se zaměstnaneckým poměrem • Vysvětlí postup nutný pro zahájení vlastní podnikatelské činnosti • Analyzuje skrytý obsah reklamy, chápe pojem klamavá reklama • Objasní základní pravidla pro sestavování státního rozpočtu, chápe podstatu daňového systému a rozlišuje, na které oblasti se zdanění vztahuje • Dovede vysvětlit zásady podání daňového přiznání, rozumí výpočtu výše sociálního a zdravotního pojištění • Rozumí pojmu inflace, chápe její důsledky a dovede uvést příklady, jak se lze dopadům inflace bránit • Umí vypočítat životní minimum své domácnosti i zažádat o sociální dávku na níž má nárok • Objasní pojem nezaměstnanost , funkci podpory v nezaměstnanosti, zná způsoby, jak vyhledat informace o zaměstnání a rekvalifikaci • Používá nejběžnější platební nástroje, je	**Nebojte se podnikat** • zhlédnutí stejnojmenného filmu • žáci posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním • diskuse nad jednotlivými právními formami podnikatelských aktivit • praktická orientace v krocích potřebných při zakládání vlastní podnikatelské činnosti (např. podklady pro získání živnostenského oprávnění) **Rozhodl /a/ jsem se podnikat** • žáci připraví prezentaci vlastního podnikatelského záměru s cílem získat investory • vhodným způsobem vystupují při obhajobě tohoto podnikatelského záměru • pokusí se o nastínění konkrétního postupu v marketingové a reklamní oblasti **Podnikáme** • na základě aktuálních mediálních informací připraví žáci návrh, jak by investovali volné finanční prostředky • vyberou pro sebe vhodný úvěrový produkt, zdůvodní svou volbu, dovedou zdůvodnit, jak se vyhnout předlužení • připraví podklady pro daňové přiznání (především k dani z příjmu) **Rodina a ekonomika** • žáci připraví rozpočet domácnosti, pracují při tom s rovinou příjmů pravidelných i nepravidelných • navrhnou řešení v případě schodkového a	**PT:** 1.5 Spolupráce a soutěž 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace	Projektový týden Skupinová práce

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
schopen využít moderních bankovních služeb včetně nejnovějších typů, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku • Rozliší příjmy domácnosti a na jejich základě dovede sestavit rodinný rozpočet, vhodným způsobem řeší jeho případné schodky nebo přebytky, vybere nejvhodnější způsob investování těchto přebytků • Dovede vysvětlit pojmy úvěr, úrok, úroková sazba, RPSN, umí vybrat nejvhodnější bankovní i pojistné produkty pro své potřeby	přebytkového rozpočtu domácnosti • vyberou na základě aktuální nabídky nejvhodnější pojistný produkt pro svou domácnost • vypracují návrh na minimalizaci dopadů nežádoucích ekonomických tendencí do životní úrovně domácnosti (inflace, nezaměstnanost) **Jsme i spotřebitelé** • žáci připraví situace, na nichž budou prezentovat uplatnění práv spotřebitelů • diskutují nad skrytým obsahem reklamy • posuzují běžné cenové triky a klamavou nabídku		

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: základy společenských věd
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení • Eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskuzi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci • Zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití • Posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem • Rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	**Úvod do filozofie a religionistiky** • **filozofie v dějinách** Filozofické systémy středověku patristika, scholastika, význam křesťanství pro etickou a kulturní tradici Evropy Novověká filozofie renesance, reformace,sensualismus, racionalismus osvícenství Německá klasická filozofie, filozofické proudy 19.století Filozofická reflexe problémů 20.století, základní proudy a osobnosti Fenomenologie, novopozitivismus Hermeneutika a postmoderna • **víra v lidském životě** Podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty	1.4 Morálka všedního dne C literatura D průběžně F renesance	

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: společenskovědní seminář 2letý
Ročník: 7. ročník osmiletého studia – 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Chápe současnou psychologickou scénu v její mnohotvárnosti, orientuje se v jejích přístupech k psychice jedince, jmenuje a charakterizuje názory hlavních představitelů • Rozumí důsledkům zátěže v její rovině dopadu na jednotlivce • Jmenuje základní projevy psychosomatických a jiných problémů, které se v souvislosti s poruchami psychického života objevují • Odliší zásady zdravého životního stylu, dovede eliminovat formy rizikového chování	• Současná psychologie základní proudy a osobnosti hlubinná psychologie, behaviorismus, humanistická psychologie, tvarová psychologie člověk v zátěžové situaci stres a jeho překonávání neurotické a psychotické projevy psychohygiena v každodenním životě		Beseda s psychologem samostatné zpracování otázky s psychologickou tématikou
• Prakticky zvládne připravit otázky pro sociologické šetření v úzké skupině respondentů • Chápe jednotlivé aspekty vývoje sociologie jako vědy a odlišnosti pohledu na společnost jako celek • Rozumí vazbám mezi kulturou, přírodou a společností v jejich mnohotvárnosti	• Sociologie metody sociologického výzkumu dějiny sociologie sociologické koncepce společnosti člověk jako kulturní bytost vztah mezi společností a přírodou		Samostatný pokus o sociologický miniprůzkum
• Dovede charakterizovat vývoj státních forem v jednotlivých historických etapách, jmenuje hlavní představitele politologických koncepcí • Porovná odlišnosti ústavních dokumentů v naší historii	• Politologie teorie vzniku státu vývoj české ústavnosti		Práce s ústavním textem

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Na základě svého právního vědomí posuzuje formy protiprávního jednání • Chápe nebezpečnost proti právních způsobů jednání pro společnost • Dovede se vyhnout protiprávním formám jednání	• Právo případy z právní praxe		Beseda s právníkem – zvyšování úrovně právního vědomí, návštěva soudu
• Chápe vývoj ekonomických teorií jako nedílnou součást vývoje společnosti • Dovede dát tento vývoj do kontextu s ostatními formami společenských proměn	• Dějiny ekonomických teorií		
• Rozumí problematice mezinárodních vztahů • Chápe nezbytnost prohlubování evropské integrace • Hodnotí úskalí současných mezinárodně politických vztahů	• Teorie mezinárodních vztahů další rozvoj evropské integrace		Práce s dokumenty – práce s textem a porozumění souvislostem

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: společenskovědní seminář 2letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Charakterizuje hlavní světové náboženské systémy • Vyvodí nebezpečí vyplývající z náboženské intolerance a z manipulujícího chování sekt	• Náboženství, pojmy, systém, sekty a jejich nebezpečí		
• Na příkladech z médií doloží dopad intolerance a extrémních forem chování na civilní obyvatelstvo • Dovede pochopit klady i negativní rysy procesu globalizace	• Současný svět a jeho problémy, extremismus, globalizace		
• Dovede správně užívat jazykové prostředky • Vhodně argumentuje • Chápe základní rizika dvojznačného výkladu textu	• Logika neformální		
• Dovede zařadit vývoj naší filozofické scény do evropského kontextu • Jmenuje hlavní osobnosti, zhodnotí jejich přínos pro formování identity národa	• Vývoj české filozofie od počátků až po současnost		
• Na základě znalosti filozofie posuzuje v širším kontextu mravní aspekty chování jedince i společenských souvislostí	• Etika		
• Chápe estetickou rovinu skutečnosti v její mnohotvárnosti • Rozumí úloze, kterou hraje umění a krásno v lidském životě	• Estetika		

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: společenskovědní seminář 1letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pochopí význam textu, dovede interpretovat základní myšlenky	• Práce s filozofickým textem		Prohlubování samostatné práce s textem a porozumění tomuto textu
• Na základě zpráv z médií rozebírá současné problémy ve světě, Evropě i ČR, dovede vysvětlit jejich příčiny a nalézat souvislosti	• Současný svět a jeho problémy ekonomie, sociologie, politologie, mezinárodní vztahy		Využití médií pro aktualizaci poznatků
• Zvyšuje úroveň svého právního vědomí, je schopen pochopit příčiny protiprávního jednání a tomuto typu jednání se důsledně vyhýbat	• Právní praxe		Další prohloubení právního vědomí, systematizace pojmů
• Dovede přiměřeně hodnotit a prezentovat svou osobnost z hlediska požadavků trhu práce	• Trh práce a komunikativní dovednosti		Získání vyšší míry zkušeností v současném ekonomickém prostředí, přiměřená sebeprezentace
• Projevuje zájem o věci veřejné, dovede definovat své občanské postoje	• Státní správa a samospráva		
• Uvědomuje si svá práva jako spotřebitele, dovede ale zároveň respektovat i povinnosti, které z těchto práv vyplývají	• Člověk v ekonomicko – právních vztazích		
• Aktualizuje své znalosti v oblasti mezinárodní integrace, chápe význam začlenění ČR do mezinárodních struktur, především do EU	• Výchova k evropanství		
• Postupně získává praxi v řešení typových úloh a otázek pro maturitní zkoušku ze společenských věd	• Testové úlohy ke státní maturitě		Získávání zkušeností s novou koncepcí maturitní zkoušky

Oblast: Člověk a svět práce
Předmět: seminář z ekonomiky 1letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozumí významu ekonomických vztahů ve společnosti a jejich historickým souvislostem	• Předmět ekonomie a její vývoj vývoj ekonomických teorií		Samostatná práce práce s textem v médiích, které mají ekonomickou tématiku
• Objasní základní ekonomické pojmy na praktických příkladech vysvětlí jejich podstatu • Jmenuje základní ekonomické problémy a dovede vysvětlit svůj postoj k jejich řešení • Odliší jednotlivé ekonomické systémy, porovná jejich kladné a negativní prvky	• Obecné pojmy statky, zboží, služby, ekonomická vzácnost, produkční možnosti ekonomické subjekty, dělba práce, absolutní a komparativní výhody tři ekonomické problémy, ekonomické systémy, trh		Prohlubování jednotlivých okruhů **1. Člověk a svět práce** Tržní ekonomika
• Vysvětlí mechanismy fungování trhu • Stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH • Rozlišuje a porovnává jednotlivé formy podnikání • Posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním	• Mikroekonomie teorie poptávky a nabídky, tržní síly rovnováha trhu a její změny mezní užitek, chování spotřebitele náklady firmy zisk firmy podnikání, firmy a jejich druhy struktura trhu,efektivnost trhu,externality kapitál, trh kapitálových statků mezní produkt faktoru, celkové, průměrné, mezní náklady		**1. Člověk a svět práce** Podnikání, trh...
• Objasní základní principy fungování příjmů a výdajů státu • Posoudí roli státu v tržní ekonomice • Rozlišuje úlohu jednotlivých bank a jejich vliv na ekonomické klima • Vysvětlí podstatu inflace • Objasní funkci podpory v nezaměstnanosti	• Makroekonomie agregátní nabídka a poptávka výkonnost NH a jeho měření hospodářský růst, hospodářský cyklus peníze a bankovní soustava inflace, nezaměstnanost makroekonomická stabilizační politika státu		**1. Člověk a svět práce** Úloha státu v ekonomice

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozumí základním rysům mezinárodní ekonomické integrace • Charakterizuje základní rysy mezinárodního měnového systému, prakticky zvládne směnit peníze • Posoudí vliv začlenění ČR do EU z ekonomických hledisek • Charakterizuje jednotlivé kroky, které provázejí přechod ekonomiky centrálně řízené v ekonomiku tržní • Rozumí pojmům marketing a management	• Mezinárodní ekonomie mezinárodní obchod mezinárodní měnový systém mezinárodní ekonomická integrace Česká republika a EU světová ekonomika a její vývojové tendence transformace centrálně plánovaných ekonomik v tržní základy marketingu a managementu		**1. Člověk a svět práce** Mezinárodní dělba práce

Oblast: Člověk a společnost
Předmět: seminář ze základů věd - 1letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Nalézá alternativní cesty k řešení problémů a vyvodí poučení z chyb • Orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách • Jmenuje základní asertivní techniky a práva, dovede některé aplikovat na konkrétní životní situace	• **Psychologie** člověk v současném světě a jeho problémy člověk v zátěžové situaci osobnost asertivita opakování MO	Bi	
• Dovede užívat společensky vhodné formy komunikace ve vztazích formálních i neformálních • Prakticky zvládne připravit otázky pro sociologické šetření v úzké skupině respondentů a jeho výsledky prezentovat • Na příkladech vysvětlí některé problémy současné problémy a navrhne možné způsoby jejich řešení	• **Sociologie** komunikace dotazníkové šetření problémy současné společnosti opakování MO		
• Orientuje se v současné politické scéně v ČR • Uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci i ve státě, a jak může přispět k řešení záležitostí veřejného zájmu	• **Politologie** aktuální politická scéna opakování MO	Z, D	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Na příkladu uvede možné důsledky neznalosti běžných právních předpisů • Na základě svého právního vědomí posuzuje formy protiprávního jednání • Dovede se orientovat v běžných právních předpisech	• **Právo** právní praxe novely právních předpisů opakování MO		Návštěva soudního jednání
• Posoudí výhody a nevýhody uzavření smlouvy o spotřebitelském úvěru na modelovém příkladě • Rozumí problematice vedení rodinných financí • Hodnotí úskalí zadlužení a předlužení domácnosti a vymezí různá možná řešení	• **Ekonomie** finanční gramotnost opakování MO	M	
• Pojmenuje některé problémy současných mezinárodních vztahů • Zaujímá vlastní postoj k prohlubování evropské integrace • Posoudí vliv mezinárodních institucí na chod světového dění	• **Mezinárodní vztahy** aktuální stav evropské integrace aktuální světová témata opakování MO	Z,D	
• Pracuje s filosofickými texty • Debatuje o citátech vybraných filosofů	• **Filosofie** řešení filosofických témat Opakování MO	D	

4.14 Zeměpis

Charakteristika předmětu zeměpis – čtyřletý studijní cyklus a vyšší stupeň osmiletého cyklu

Vyučovací předmět zeměpis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět plně pokrývá v této oblasti zahrnutý vzdělávací obor Geografie a část vzdělávacího oboru Geologie (zbylá část kompetencí tohoto vzdělávacího oboru je naplňována v předmětu chemie a biologie). Integruje tématické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova, Multikulturní výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Předmět má celou řadu mezipředmětových vztahů k ostatním oborům vyučovaných na škole (matematika, fyzika, biologie, dějepis,..).

Předmět slouží žákům k nabývání klíčových kompetencí vymezených RVP G tím, že si v něm osvojují vybrané poznatky a metodické postupy věd o Zemi.

Časová dotace je 2 hodiny týdně v 1. /5., 2. / 6. a 4. / 8. ročníku. Na povinný předmět navazuje volitelný jednoletý seminář ze zeměpisu s dotací 4 hodiny týdně v maturitním ročníku.

Výuka zeměpisu probíhá v učebnách vybavených dataprojektorem, počítačem s připojením na internet, ozvučením učebny, interaktivní elektronickou tabulí, VHS a DVD přehrávačem a z organizačních důvodů i v jiných, zejména v kmenových učebnách. Součástí výuky jsou např. besedy, výukové pořady realizované i mimo budovu školy.

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: zeměpis

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu zeměpis naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • vypracovává úlohy, referáty a samostatné práce, při jejichž řešení nebo tvorbě se učí vyhledávat, zpracovávat, třídit a hodnotit informace z širších informačních zdrojů (literatura, mapy, turistický průvodce, časopisy, internet, televize,…) • prezentuje krátké aktuality nebo referáty, ve kterých propojuje získané poznatky se znalostmi s ostatních vzdělávacích oblastí a důrazem na aktuální domácí i zahraniční dění • využívá vhodné výukové programy a audiovizuální techniku • posuzuje pocit osobní angažovanosti v problematice životního prostředí • při diskuzích sám nebo s pomocí učitele hledá postoje k diskutovaným problémům • účastní se soutěží, které mu umožňují další vzdělávání
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • samostatně nebo skupinově navrhuje postupy, taktiky k řešení daného problému s využitím odborné literatury • chápe, že problémy mohou být regionálního ale i globálního charakteru, mohou být reálné v čase, ale i modelové a smyšlené. Srovnáváním geografických jevů a jejich analýzou se stává otevřený skutečnosti, že přírodní a společenské jevy mohou být uspořádány i jinak, než jak zažívá ve své každodenní realitě • posuzuje důsledky určitého jevu nebo činnosti člověka na fyzickogeografickou nebo socioekonomickou sféru
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • interpretuje poznatky a názory na zeměpisná témata • ve všech formách výuky používá geografické terminologie i pojmů z jiných vědních oborů • při argumentaci pracuje s pojmy, které přesně definuje • těchto kompetencí žák nabývá jednak poslechem výkladu učitele, problémovým rozhovorem s učitelem při frontální výuce i v komunikaci se spolužáky ve skupinové výuce a dále též účastí na besedách s cestovateli a odborníky. Kromě odborného jazyka si ve vyučování osvojuje i práci s informačními médii (v nejširším slova smyslu) • při zkoušení se vyjadřuje přesně, jasně a z odborného hlediska správně • směřuje ke slušné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • společně projevuje zájem na stavu životního prostředí na Zemi a respektuje vědomí, že globální dimenze povrchu Země nás všechny dostává „na palubu jedné lodi“ • vypracovává úlohy nebo projekty, které vyžadují spolupráci žáků v různě velkých skupinách • I podporu individuálního rozvoje jedince zaměřuje k obecnému prospěchu.

	• geografické poznatky vnímá též jako prostředek k porozumění politickému a ekonomickému dění, k lepšímu zapojení do místní, regionální i celostátní politiky a občanského sektoru
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • uvědomuje si a respektuje kulturní, sociální a náboženskou různorodost lidské populace a odmítá xenofobií nebo rasistické názory. V politické geografii a souvisejícím učivu si osvojuje principy demokracie a jejich přednosti oproti jiným formám vlády
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • samostatně využívá geografického software a aplikuje geografické informace

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: zeměpis
Ročník: 5. ročník osmiletého studia – 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pochopí postavení Země ve vesmíru a uvědomí si rozdílné vlastnosti naší planety ve srovnání s ostatními vesmírnými tělesy • Je schopen na konkrétních příkladech dokázat tvar Země a zhodnotit důsledky pohybů Země na živé organismy (roční období, den, noc)	• Teorie velkého třesku, Keplerovy zákony. Tělesa sluneční soustavy – Měsíc, satelity, planetky, komety, meteority. • Země jako vesmírné těleso, pohyby Země a jejich důsledky, tvar Země, zeměpisné souřadnice, časová pásma, střídání dne a noci, ročních období.	Fy – Keplerovy zákony 1.roč. Iv – obsluha PC, vyhledávání informací Bi- rozšíření vegetace a zvířat (1. a 2. roč.)	Iv – obsluha PC, vyhledávání informací - v průběhu celého roku
• Chápe a dokáže použít v praxi geografické informace získané z dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů, rozumí a používá základní kartografickou a topografickou terminologii • Získá informace z leteckých a družicových snímků • Používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů • Orientuje se pomocí map v krajině • Používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • Vytváří a používá vlastní mentální schéma a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území • Čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	• Globus a mapa, obsah, měřítko a legenda mapy. Kartografická zobrazení, plán, druhy map, kartogram a kartodiagram. Zobrazovací metody polohopisu, výškopisu a popisu, konstrukční prvky map. Generalizace na mapách. • Snímky DPZ a GIS dostupné na www. GIS. Interpretace snímků DPZ. • Terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu v terénu, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce	M – převody jednotek plochy	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Porovná na příkladech mechanismy působení endogenních a exogenních procesů a jejich vliv na utváření tvarů zemského povrchu • Popíše vznik antropogenních tvarů reliéfu, zhodnotí jejich funkci a míru narušení krajiny • Porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy • Analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů • Analyzuje různé druhy poruch v litosféře • Využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů • Určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsob efektivního hospodaření s půdou v daném regionu • Posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí • Objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů • Popíše princip skleníkového efektu, objasní jeho vliv na život na Zemi a příčiny a důsledky jeho zesilování • Charakterizuje jednotlivé klimatické oblasti a posoudí jejich vliv na život společnosti • Objasní velký a malý oběh vody, rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině, zhodnotí vlastnosti mořské vody a mořských proudů, specifikuje režim odtoku konkrétní řeky podle její polohy v podnebném pásu a zařadí ji do určitého typu, vysvětlí princip artézské studny, s porozuměním používá termíny vztahující se k hydrosféře • Rozdělí ledovce na pevninské a horské a určí místa jejich výskytu	• Přírodní prostředí • Fyzickogeografická sféra • litosféra: stavba Země, litosférické desky, endogenní a exogenní síly a procesy, zemská kůra, oceánské dno, tvary a typy georeliéfu • země jako geologické těleso, zemské sféry, vznik magmatu a jeho tuhnutí, zvětrávání a sedimentační proces, metamorfní proces, deformace litosféry, vývoj stavby pevnin, zemětřesení, vulkanismus, tvary zemského povrchu, povrchové vody, vznik a vývoj půd • atmosféra: složení a stavba atmosféry, procesy v ní probíhající, počasí, podnebí, podnebné pásy, meteorologie, skleníkový efekt, ozonová vrstva, obecný oběh atmosféry, monzun, pasát, cyklona, anticyklona, vzduchová fronta, předpověď počasí, synoptická mapa • hydrosféra: rozložení hydrosféry a zásob vody na Zemi, probíhající procesy v hydrosféře, oceány, moře, salinita, úmoří, povodí, rozvodí, říční síť, průtok, typy řek, slaná a sladká jezera, jezera podle původu, podpovrchová voda • kryosféra: lokalizace, ledovce – vznik		Iv – obsluha PC, vyhledávání informací – v průběhu celého roku **INT 3. Geologie** 1.1 Složení, struktura a vývoj Země 1.2 Geologické procesy v litosféře 1.3 Voda 1.4 Člověk a anorganická příroda

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní podle čeho se půdy dělí na druhy a typy, zdůvodní rozšíření půdních typů v určité podnebné oblasti • Hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života společnosti • Rozliší hlavní biomy světa a stručně je charakterizuje • Rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	• pedosféra: půdotvorní činitelé, půdotvorné procesy, půdní druh a typ, půdní horizont, rozmístění půd • biosféra: biogeografie, vegetační pás, vegetační stupeň, organismy na Zemi a jejich rozmístění, biomy – vzájemné vazby a důsledky pro životní prostředí, základní ekologické pojmy		
• Zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi • Analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní krajinné složky a prvky krajiny • Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorůna životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	• Interakce příroda - společnost • typ krajiny (přírodní, kulturní, přeměněná, devastovaná, degradovaná) • ochrana přírody a životního prostředí	**Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	
• Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná. • Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast. • Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy, modelové oblasti • Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech.	• Regiony • Makroregiony světa • jádra , periferie, modelový region • Severní Amerika, Latinská Amerika • Austrálie, Oceánie, polární oblasti a světový oceán	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů **4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí Bi- rozšíření vegetace a zvířat (1. a 2.roč.)	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: zeměpis
Ročník: 6. ročník osmiletého studia – 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské poměry a vzájemně makroregiony porovná. • Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast. • Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy, modelové oblasti • Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech.	• Regiony • Makroregiony světa jádra , periferie, modelový region • Severní Afrika, Subsaharská Afrika • Východní Asie, Jihovýchodní Asie Jižní Asie, Střední Asie a Zakavkazsko • Jihozápadní Asie • Rusko	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů **4. Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí Bi- rozšíření vegetace a zvířat (1. a 2.roč.)	
• Rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní dimenzi. • Porovná a charakterizuje jednotlivé regiony Evropy • Vymezí podle daných hledisek modelovou oblast. • Pojmenuje a lokalizuje základní místopisné pojmy modelové oblasti i v Evropě • Reaguje na aktuální události v jednotlivých regionech Evropy	• Regiony • **Evropa** Regionalizace Integrace, EU	**2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** 2.4. Žijeme v Evropě Iv – obsluha PC, vyhledávání informací Bi- rozšíření vegetace a zvířat 1.a 2.r oč.)	Iv – obsluha PC, vyhledávání informací – v průběhu celého roku

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: zeměpis
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR. • Popíše hlavní geomorfologické celky . • Vyjmenuje faktory ovlivňující klima. • Porovná základní klimatické oblasti z hlediska komplexních přírodních podmínek. • Vymezí jednotlivá úmoří a hlavní povodí. • Lokalizuje velkoplošná chráněná území a určí jejich charakter. • Zdůvodní rozmístění obyvatelstva a jeho vývoj. • Lokalizuje hlavní dopravní uzly a sítě. • Vymezí a uvede znaky zemědělských výrobních oblastí, industriálních, obslužných a obytných zón,dopravních sítí oblastí cestovního ruchu. • Popíše lokalizační faktory působící na vznik a současný stav hlavních průmyslových center ČR. • Lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti ČR, rozlišuje jejich hlavní specifika. • Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	• **Česká republika** - Přírodní podmínky ČR - hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě - charakteristiky obyvatel a sídel - transformační ekonomické procesy - struktura hospodářství - regiony	**4. Environmentální výchova** 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	**INT 2.** Výchova ke zdraví 2.5 Rizika ohrožující zdraví 2.6 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vymezí místní region na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům	• Místní region - možnosti rozvoje mikroregionu - strategické a územní plánování	**4. Environmentální výchova** 4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	
• Zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa • Zhodnotí bilanci světový surovinových a energetických zdrojů, zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezí jádrové a periferní oblasti světa, rozlišuje průmyslová odvětví a jejich prostorovou lokalizaci, zhodnotí výhody a rizika sektorové/ odvětvové specializace pro dané území • Rozliší typy zemědělské výroby a lokalizuje hlavní produkční oblasti významných plodin a hospodářských zvířat • Rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti • Lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji • Vyhledává na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovnává jejich lokalizační faktory a potenciál	• Světové hospodářství - lokalizační faktory - sektorová struktura (primární, sekundární, terciární a kvartérní sféra a jejich členění na odvětví) - hrubý domácí produkt, hrubý národní produkt - neolitická revoluce, průmyslová revoluce - obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje - tržní a centrálně plánovaná ekonomika, produktivita práce, globalizace - průmysl, zemědělství, služby, cestovní ruch - politická geografie - mezinárodní organizace	2.1 Globalizační a rozvojové procesy	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorůna životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni	• Interakce příroda - společnost - trvale udržitelný rozvoj - globální problémy lidstva - ochrana přírody a životního prostředí	**Environmentální výchova** 4.2 Člověk a životní prostředí	

Oblast: Člověk a příroda
Předmět: seminář ze zeměpisu 1letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia – 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zhodnotí vzájemné působení složek a prvků přírodní sféry,posoudí přírodní bohatství regionu, zhodnotí působení přírodní sféry na rozvoj společnosti • Na konkrétních případech aplikuje znalosti obecných zákonitostí sociální sféry, na příkladech ukáže charakteristické problémy makroregionu • Porovná makroregiony světa navzájem z různých hledisek, zhodnotí význam makroregionu ve světě • Reaguje na aktuální události v jednotlivých makroregionech i v jejich vnitřních a vnějších vztazích se schopností popsat důsledky těchto událostí na modelové oblasti, případně na modelovém problému	Regionální geografie – rozšíření učiva 1.a 2. ročníku čtyřletého a 5.a 6.osmiletého studia 1. Makroregiony světa: Evropa Rusko JZ Asie Zakavkazsko Jižní Asie JV Asie Východní Asie Severní Afrika Subsaharská Afrika Severní Amerika Latinská Amerika Austrálie, Oceánie, polár.oblasti, oceány	2.4 Žijeme v Evropě Iv – obsluha PC, vyhledávání informací	V prvním pololetí účastník semináře vypracuje projekt zaměřený na problémové oblasti jednotlivých makroregionů. Prokáže, že je schopen vyhledat, vybrat, uspořádat, prezentovat a v diskuzi obhájit informace z různých zdrojů. Iv – obsluha PC, vyhledávání informací – v průběhu celého roku

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Posoudí specifika území z hlediska přírodních podmínek a zdrojů, zhodnotí vliv přírodních podmínek na život společnosti • Zhodnotí vývoj a aktuální stav životního prostředí • Identifikuje na základě vybraných ukazatelů problémové regiony • Zhodnotí postavení a charakter hlavních rozvojových jader a periferních oblastí na úrovni státu, NUTS 2, kraje • Chápe hlavní politické, hospodářské a společenské důsledky našeho členství v EU, popíše změny v hospodářských a politických vztazích Česka na mezinárodní úrovni	2. Česká republika NUTS Praha Střední Čechy Jihozápad Severozápad Severovýchod Jihovýchod Střední Morava Moravskoslezsko	4.3 Životní prostředí regionu a České republiky	
• Používá s porozuměním základní kartografické pojmy • Vyčte a interpretuje informace z různých druhů plánů a map, získává data z různých médií a využívá je k sestavování vlastních map, grafů a diagramů • Popíše funkce, tvorbu a využití geografických informačních systémů	Kartografie, geografické informace a zdroje dat Kartografie Geografické informační systémy Ostatní informační zdroje	M – základní matematické operace	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Používá s porozuměním základní pojmy: vesmír, galaxie, kosmická tělesa, hvězda, planeta, planetka, kometa, Keplerovy zákony, světelný rok, gravitace, pohyby kosmických těles ve sluneční soustavě • Vyjádří principy fungování pohybů Země v praktických příkladech • Používá s porozuměním základní fyzickogeografické pojmy na planetární úrovni, • Popíše regionální rozdíly v rozložení fyzickogeografických prvků, jevů a procesů • Zhodnotí přírodní zdroje a možnosti jejich využití v jednotlivých přírodních zónách a oblastech • Posoudí proměny přírodního prostředí vlivem činnosti člověka • Používá s porozuměním základní sociálně - geografické pojmy • Posoudí vliv tradic a modernizace společnosti a vývoj společnosti v různých částech světa • Posoudí úroveň kvality života v jednotlivých regionech • Uplatní způsoby dělení světa podle hospodářských, sociálních, kulturních a politických kriterií • Osvětlí princip a faktory udržitelnosti rozvoje života, pojmenovat hlavní zásady ochrany přírody • Posoudí výchovné, hospodářské, právní a technologické prostředky a nástroje ochrany přírody a přírodního prostředí	Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso Atmosféra Hydrosféra Litosféra Biosféra Pedosféra	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 4.2 Člověk a životní prostředí Bi – vznik Země (3.roč.) Bi- rozšíření vegetace a zvířat (1. a 2. roč.) ZSV – globální problémy 3. a 4. roč. Iv – obsluha PC, vyhledávání informací	Ve druhém pololetí je projekt zaměřen na problematiku využívání přírodního prostředí, udržitelnosti lidského rozvoje,mezinárodní politickou a ekonomickou integraci.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Používá s porozuměním základní sociálně - geografické pojmy • Posoudí vliv tradic a modernizace společnosti na vývoj společnosti v různých částech světa • Posoudí úroveň kvality života v jednotlivých regionech • Uplatní způsoby dělení světa podle hospodářských, sociálních, kulturních a politických kriterií	Sociální prostředí Obyvatelstvo Hospodářství Kulturní a politické prostředí Sídla a osídlení Sociálně geograf. systémy	**Multikulturní výchova** 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů ZSV – náboženství, globální problémy 3. a 4. roč.	
• Osvětlí princip a faktory udržitelnosti rozvoje života, pojmenuje hlavní zásady ochrany přírody • Posoudí výchovné, hospodářské, právní a technologické prostředky a nástroje ochrany přírody a přírodního prostředí	Životní prostředí Krajina Interakce příroda společnost	2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 4.2 Člověk a životní prostředí	

4.15 Informatika a výpočetní technika

Charakteristika předmětu informatika a výpočetní technika

Předmět Iv je předmětem s dvouhodinovou týdenní dotací v 1. / 5. ročníku a s jednohodinovou týdenní dotací ve 2. / 6. ročníku a ve 4. / 8. ročníku.

Ve 3. / 7. a 4. / 8. ročníku si mají žáci možnost prohloubit znalosti z informatiky v semináři (jednoletém či dvouletém), který je zaměřen především na algoritmizaci a programování.

Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby měl každý k dispozici svůj počítač.

V rámci předmětu informatika a výpočetní technika si žáci také osvojují základní pojmy z oblasti hardware, software a sítí, předvedou si navzájem prezentaci v cizím jazyce. Talentovaní žáci se účastní olympiády v programování.

Pro vzájemnou komunikaci používají elektronickou poštu. Znají a dodržují pravidla netikety, respektují zákony na ochranu duševního vlastnictví.

Ve vyučovacím předmětu informatika a výpočetní technika je v rámci RVP G realizován vzdělávací obsahvzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Rozvíjí se průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova a navazuje na vzdělávací obory Člověk a svět práce a Výchova ke zdraví. Znalosti získané v informatice žáci uplatňují ve všech předmětech při získávání, zpracovávání a prezentování informací, ověřování jejich věrohodnosti. V informatice se pak uplatňují mezipředmětové vztahy především s matematikou, fyzikou a estetickou výchovou.

Charakteristika předmětu informatika a výpočetní technika – vyšší stupeň osmiletého cyklu

Obsah předmětu je zaměřen na prohloubení znalostí práce s PC. Žáci se seznámí s funkcí tabulkového procesoru, tvorbou www stránek, získají znalosti vektorového grafického editoru, programu na vytváření technických projektů a programu pro technické výpočty. Také si žáci osvojí základy programování ve vybraném programovacím jazyce. Výběr vhodných programů bude možno změnit podle vhodné nabídky a vývoje výpočetní techniky.

Charakteristika předmětu informatika a výpočetní technika – čtyřletý studijní cyklus

Obsah předmětu je zaměřen na získání a prohloubení znalostí práce s PC – zejména na zvládnutí funkcí textového editoru, tabulkového procesoru. Žáci se seznamují s principy práce v multimédiích, získají znalosti vektorového grafického editoru, programu na vytváření animací, programu pro technické

výpočty, programu na vytváření technických projektů, principů vytváření www stránek.

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: informatika a výpočetní technika

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu informatika a výpočetní technika naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • efektivně získává a zpracovává informace (Internet, vlastní síť LAN), které využívá k pochopení a prohloubení probíraného učiva ve všech předmětech • využívá různé zdroje informací, které mu poskytnou podklady pro tvorbu vlastních projektů a prezentací • učí se pracovat s multimediální technikou a s novými softwarovými produkty
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • k zadaným zajímavým tématům vyhledává informace a navrhuje vhodná řešení problémů souvisejících se zadaným tématem, objevuje různé varianty těchto řešení a navržená řešení obhajuje před spolužáky
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • při práci na projektu projevuje schopnost aktivně se zapojit do skupinové práce, jasně a stručné formuluje vlastní názory, směřujeke kritickému myšlení a volbě vhodné a přesvědčivé argumentace • využívá IT technologie ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • při práci ve skupinách jasně, přesvědčivě a účinně argumentuje • vypracovává dlouhodobé pracovní úkoly, do jejichž hodnocení zapojuje i spolužáky, a pod vedením učitele se učí hodnotit, kritizovat či obhajovat výsledky práce
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • při práci ve skupinách přijímá odpovědnost za danou část zpracované problematiky, je korektní při hodnocení práce druhých a zohledňuje přínos jednotlivce pro celkový výsledek práce celé skupiny • podílí se na konkrétní formulaci zadání dlouhodobých úkolů
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • stanoví vlastní postup práce, kontroluje výsledky a výsledky sám zhodnotí • samostatně si volí softwaru, který k práci na daném úkolu používá • prezentuje výsledky své práce

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: informatika a výpočetní technika
Ročník: 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT • Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • Pracuje a bezpečným způsobem využívá školní síť a internet • Správně používá operační systém a je veden k uvědomění rizik spojených s prací na PC	• řád VT, informace o školní LAN • práce ve školní síti, zabezpečení PC a dat • bezpečnost práce s výpočetní technikou	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.4 Morálka všedního dne **2. Výchova ke zdraví** 2.1 Ergonomie práce na PC 2.4 Rizika ohrožující zdraví	
• Využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh • Využívá při práci s výpočetní technikou teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software • Ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Řeší efektivně problémové situace na počítači	• hardware – funkce počítače, jeho částí a periferií, podstata • software - funkce operačních systémů a programových aplikací • bit, byte, číselné soustavy a převody		
• Uplatňuje základní typografická a estetická pravidla pro práci s textem • Využívá informační zdroje v souladu se stávajícími etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky.	• základy psaní textu • norma písemných dokumentů	C – tvorba referátů, zpracování textu	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • Využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání • Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky • Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.	• údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů a složek, komprese, antivirová ochrana, firewall • informační sítě – typologie sítí, internet, síťové služby a protokoly	**5. Mediální výchova** 5.2 Mediální prodikty a jejich významy C – vyhledávání a zpracování informací A, N, F, R – využívání elektronických překladových slovníků Z, Tv – vyhledávání, zpracování informací	
• Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • Ovládá tabulkové procesory, uvědomuje si rozdíly mezi obyčejným dokumentem a tabulkou • Využívá tabulkový procesor ke standardním matematickým výpočtů a umí vizualizovat výsledky své práce • Je schopen vytvářet různé typy grafů v 2D i 3D zobrazení • Provádí výpočty praktických modelových situací	• tabulkové procesory – seznámení s funkcemi, výpočty v tabulkách • tabulkové procesory – samostatná práce – vytváření tabulek • tabulkové procesory – grafy • tabulkové procesory – aplikace v praktických úlohách	M (2.r.) – Funkce a grafy M(4. r.) – Finanční matematika Fy – zpracování výsledků laboratorních měření Ch– zpracování výsledků laboratorních měření Bi – zpracování dat	Individuální řešení klíčových případů.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů.			
• Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	• textový editor – úprava a formátování textů a jejich využití ve školní praxi • textový editor – využití pro vlastní sebevzdělání a k prezentaci textového dokumentu ve formě referátu	C – vyhledávání a zpracování informací Ev – zpracování seminární práce (1.r.,6.r.)	Zpracování samostatného projektu, referátu.
• Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • Ovládá vektorové grafické editory, uvědomuje si rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou • Diferencuje rozdíly mezi jednotlivými vektorovými grafickými formáty a jednotlivými verzemi vektorových grafických formátů • Je schopen importovat bitmapovou grafiku do vektorové a uvědomuje si její limity.	• vektorové grafické editory, Corel (podstata, popis, ovládání, základní tvary, nástroje, objekty)	Ev– estetické vyjádření, počítačová grafika	Vytvoření vlastního plakátu.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • Uplatní vektorovou grafiku pro tvorbu animací • Uvědomuje si princip animace a oceňuje výhody vektorové grafiky a interaktivních nástrojů pro její animování • Pracuje s online manuálem a využívá offline i online tutoriály.	• vektorová animace – Macromedia Flash (popis, ovládání, snímky, nástroje)	Fy – rovnoměrný pohyb.	Tvorba vlastní animace.

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: informatika a výpočetní technika
Ročník: 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pracuje a bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet • Správně používá operační systém a vedeme ho k uvědomění rizik spojených s prací na PC	• řád VT, informace o školní LAN • práce ve školní síti, zabezpečení PC a dat	**1. Osobnostní a sociální výchova** 1.4. Morálka všedního dne	
• Definuje termín multimédia a jeho historický vývoj v závislosti na vývoji hardware • Pracuje s editory audia, midi a videa • Uvědomuje si rozdíly mezi jednotlivými multimediálními formáty • Vysvětlí pojem codec a systém jejich integrace do jednotlivých programů.	• multimédia – zvuk, video – formáty multimédií a převody formátů	Hv – rozvoj kultury hudebního projevu.	
• Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím funkcí aplikačního software a multimediálních technologií	• Tvorba vlastního projektu (např. PowerPoint)	C a literatura – 2.– 4.r. průběžně	Vytvoření vlastní prezentace (včetně ozvučení).
• Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů, vytváří algoritmy a posuzuje jejich efektivitu	• algoritmus, zápis algoritmu, úvod do programování – Picaxe		
• Zařadí jednotlivé služby internetu do jednoznačných kategorií • Je schopen vytvářet obsah pro internet, při vytváření tohoto obsahu využívá syntaxe HTML a systém kaskádových stylů • Využívá wisiwig editorů i přímou editaci zdrojového textu • Uplatňuje schopnost publikování vytvořeného obsahu na světové síti a respektuje autorská práva.	• základy tvorby webových stránek (HTML,CSS) • internet a jeho služby • publikování na internetu, registrování ve vyhledávacích službách • vytvoření vlastní internetové prezentace, umístění na web a ochrana autorských práv, informační etika	**5. Mediální výchova** 5.1. Média a mediální produkce C a literatura – pravidla typografie, pravopisu a stylistiky, kultivovaný ústní projev. Základy společenských věd – internet jako nové médium umožňující demokratické publikování informací (kritický pohled na jednotlivé zdroje).	Vytvoření vlastní internetové prezentace, její publikování.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Využívá program Maple k provádění matematických výpočtů, řešení rovnic, grafické interpretaci	• Maple – ovládání programu, výpočty, grafy	M – 1.r. rovnice, nerovnice a jejich soustavy - 2.r. funkce - 3.r. analytická geometrie	
• Neváhá a vytváří tabulku s předloženými daty • Používá výpočtové mechanismy, připravené funkce • Sestavuje grafy, dotváří je harmonicko-esteticky a matematicko-fyzikálně správně • Řeší statistiku za zadaných dat	• Tabulkový procesor	M 4.r/8.r Finanční matematika **1. Člověk a svět práce -** Finance	
• Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií • Přednáší připravenou prezentaci v anglickém jazyce, zaujímá své spolužáky poutavým výkonem	• Tvorba vlastního projektu ve vhodném prezentačním programu v cizím jazyce	A, F, N, R - 2./6. r. průběžně	
• Vvyužívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky • Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází, výukových souborů dat i výukových programů	• E-learning – příprava na VŠ	**Mediální výchova** 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) **1. Člověk a svět práce -** Trh práce a profesní volba	

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: informatika a výpočetní technika
Ročník: 5. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pracuje a bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet. • Je schopen vygenerovat bezpečné a silné přístupové heslo, zná zásady jeho použití, cyklus obnovy	Úvodní informace • řád VT • informace o školní LAN		
• Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT • Organizuje účelně data a chrání je proti poškození či zneužití • Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • Ovládá tabulkové procesory, uvědomuje si rozdíly mezi obyčejným dokumentem a tabulkou. • Využívá tabulkový procesor ke standardním matematickým výpočtů a umí vizualizovat výsledky své práce. • Je schopen vytvářet různé typy grafů v 2D i 3D zobrazení. • Provádí výpočty praktických modelových situací .	Tabulkový procesor EXCEL • popis • vkládání dat • adresy • vlastní vzorce • formáty tabulky • absolutní a relativní adresy • grafy – vytvoření a úprava, základní funkce • regresní funkce • textové funkce • databáze • filtrace • souhrny • rozšíření použití funkcí	M– funkce, statistika, finanční matematika, funkce a grafy. Fy– zpracování výsledků laboratorních měření Ch – zpracování výsledků laboratorních měření	Individuální řešení klíčových případů
• Ovládá, propojuje a aplikuje dostupné prostředky ICT • Využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh • Organizuje účelně data a chrání je proti	• hardware – funkce počítače, jeho částí a periferií, podstata • software - funkce operačních systémů a programových aplikací • údržba a ochrana informací v počítači – správa souborů a složek, komprese,		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
poškození či zneužití • Orientuje se v možnostech uplatnění ICT v různých oblastech společenského poznání a praxe • Využívá při práci s výpočetní technikou teoretické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardware a software • Ovládá a využívá dostupnou výpočetní techniku, software a hardware. Řeší efektivně problémové situace na počítači	antivirová ochrana, firewall		
• Ovládá práci s textovými editory a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	• textový editor – využití ve školní praxi, pro vlastní sebevzdělání a k prezentaci textového dokumentu ve formě referátu	C – vyhledávání a zpracování informací	Zpracování samostatného projektu
• Využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímuvzdělávání a týmové spolupráci • Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky • Využívá dostupných služeb informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci a vlastnímu vzdělávání • Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a	• informační sítě – topologie sítí, internet, síťové služby a protokoly	**5. Mediální výchova** 5.2 Mediální prodikty a jejich významy C – vyhledávání a zpracování informací A, N, F, R – využívání elektronických překladových slovníků Z, Tv – vyhledávání, zpracování informací	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
výukových programů. • Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací.			
• Zařadí jednotlivé služby internetu do jednoznačných kategorií. • Je schopen vytvářet obsah pro internet, při vytváření tohoto obsahu využívá syntaxe HTML a systém kaskádových stylů. • Využívá wisiwig editorů i přímou editaci zdrojového textu.	HTML – základní kurz • struktura dokumentu • základní formátování • hypertextové odkazy • tabulky • seznamy	C a literatura – pravidla typografie, pravopisu a stylistiky, kultivovaný ústní projev.	Vytvoření vlastní internetové stránky a její publikování
• Ovládá bitmapové avektorové grafické editory, uvědomuje si rozdíly mezi vektorovou a bitmapovou grafikou	• vektorové a bitmapové grafické editory – grafický návrh www stránky	Ev– estetické vyjádření, počítačová grafika	Vytvoření grafického listu k projektu v textovém editoru
• Uplatňuje schopnost publikování vytvořeného obsahu na světové síti a respektuje autorská práva. • Uplatní své znalosti a komunikační dovednosti při předvedení své práce	HTML – rozšířené možnosti • styly - CSS • prvnky na www stránkách, pozicování • vytvoření vlastní webové stránky • včetně grafického návrhu a umístění na web	Základy společenských věd – internet jako nové médium umožňující demokratické publikování informací (kritický pohled na jednotlivé zdroje).	

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: informatika a výpočetní technika
Ročník: 6. ročník osmiletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pracuje a bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet	• řád VT, informace o školní LAN	**Osobnostní a sociální výchova** 1.4. Morálka všedního dne	
• Ovládá základní funkce programu Maple • Využívá program Maple ke standardním matematickým výpočtů a umí vizualizovat a animovat grafy funkcí	• Maple - ovládání, výpočty, grafy funkcí	M – funkce, řešení rovnic a jejich soustav, grafy funkcí. F – simulace fyzikálních pokusů	Individuální řešení klíčových případů.
• Rozumí pojmu algoritmus • Je schopen graficky navrhnout algoritmus	• základy algoritmizace • grafické schéma • logické úlohy		
• Rozumí pojmu proměnná • Rozlišuje různé typy proměnných • Je schopen vytvářet program pro základní výpočty • Využívá k programování podmínek a cyklů • Je schopen provádět výpočty, které vyžadují opakované použití různých vzorců • Umí vytvářet vlastní funkce a používat je v programování • Je schopen implementovat algoritmus do programu	• struktura programu • proměnné • podmínky • cykly • funkce	M – základní výpočty Fy – jednoduché výpočty	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Rozumí pojmu objekt • Využívá objekty, události a formuláře k tvorbě aplikací	• základní objektový model • události • formuláře	.	
• Neváhá a vytváří tabulku s předloženými daty • Používá výpočtové mechanismy, připravené funkce • Sestavuje grafy, dotváří je harmonicko-esteticky a matematicko-fyzikálně správně • Řeší statistiku za zadaných dat	• Tabulkový procesor	M 4.r/8.r Finanční matematika **1. Člověk a svět práce -** Finance	
• Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • Aplikuje algoritmický přístup k řešení problémů • Zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního software a multimediálních technologií • Přednáší připravenou prezentaci v anglickém jazyce, zaujímá své spolužáky poutavým výkonem	• Tvorba vlastního projektu ve vhodném prezentačním programu v cizím jazyce	A, F, N, R - 2./6. r. průběžně	
• Vvyužívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • Posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • Využívá informační a komunikační služby v souladu s etickými, bezpečnostními a legislativními požadavky • Využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází, výukových souborů dat i výukových programů	• E-learning – příprava na VŠ	**Mediální výchova** 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu aktivního přístupu ke všem podnětům) **1. Člověk a svět práce -** Trh práce a profesní volba	

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Seminář z programování 1letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia a 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pracuje a bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet	• řád VT, informace o školní LAN	**Osobnostní a sociální výchova** 1.4. Morálka všedního dne	
• Řeší logické úlohy	• různé náměty zdokonalující logické myšlení		
• Umí zapsat logické pořadí kroků pro vyřešení zadaného problému • Umí rozdělit větší problém na menší logické kroky	• sestaví vývojový diagram pomocí ustálených značek		
• Je schopen sestavit program • Rozumí pojmu proměnná • Rozlišuje různé typy proměnných. • Je schopen vytvářet program pro základní výpočty	• zná strukturu programu a zápis proměnných	M – základní výpočty Fy – jednoduché výpočty	
• Využívá k programování podmínek a cyklů • Je schopen provádět výpočty, které vyžadují opakované použiti různých vzorců • Umí vytvářet vlastní procedury a funkce a používat je v programování • Uvědomuje si zpřehlednění kódu při použití procedur a funkcí	• strukturální programování (podmínky, cykly, procedury, funkce)	.	
• Umí vyřešit složitější úlohy ve vyučovaném programovacím jazyce	• logické rozdělení složitějšího zadání na jednotlivé části • naprogramování úlohy • odladění úlohy		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Umí programovat a efektivně používat vlastní programové jednotky	• struktura stálých programových jednotek • vytvoření vlastní programové jednotky, její použití v různých programovaných úlohách		
• Pochopí vytváření počítačových sítí, pravidla komunikace a zásady bezpečnosti provozování sítí	• Teorie PC a sítí - blokové schéma počítače, SW, HW, OSI model • LAN a WAN sítě, síťové prvky, přenosová média, bezpečnost v sítích		

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Seminář z programování 2letý
Ročník: 7. ročník osmiletého studia a 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pracuje a bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet	• řád VT, informace o školní LAN	**Osobnostní a sociální výchova** 1.4. Morálka všedního dne	
• Řeší logické úlohy	• různé náměty zdokonalující logické myšlení		
• Umí zapsat logické pořadí kroků pro vyřešení zadaného problému • Umí rozdělit větší problém na menší logické kroky	• sestaví vývojový diagram pomocí ustálených značek		
• Je schopen sestavit program • Rozumí pojmu proměnná • Rozlišuje různé typy proměnných. • Je schopen vytvářet program pro základní výpočty	• zná strukturu programu a zápis proměnných	M – základní výpočty Fy – jednoduché výpočty	
• Využívá k programování podmínek a cyklů • Je schopen provádět výpočty, které vyžadují opakované použiti různých vzorců • Umí vytvářet vlastní procedury a funkce a používat je v programování • Uvědomuje si zpřehlednění kódu při použití procedur a funkcí	• strukturální programování (podmínky, cykly, procedury, funkce)	.	

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: Seminář z programování 2letý
Ročník: 8. ročník osmiletého studia a 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Umí vyřešit složitější úlohy ve vyučovaném programovacím jazyce	• logické rozdělení složitějšího zadání na jednotlivé části • naprogramování úlohy • odladění úlohy		
• Umí programovat a efektivně používat vlastní programové jednotky	• struktura stálých programových jednotek • vytvoření vlastní programové jednotky, její použití v různých programovaných úlohách		
• Pochopí vytváření počítačových sítí, pravidla komunikace a zásady bezpečnosti provozování sítí	• Teorie PC a sítí - blokové schéma počítače, SW, HW, OSI model • LAN a WAN sítě, síťové prvky, přenosová média, bezpečnost v sítích		

Oblast: Informační a komunikační technologie
Předmět: informatika pro uživatele
Ročník: 8. ročník osmiletého studia a 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Pracuje a bezpečným způsobem využívá školní síť a síť internet	• řád VT, informace o školní LAN	**Osobnostní a sociální výchova** 1.4. Morálka všedního dne	
• Používá pokročilé formátování textu, odstavců, sloupců a tabulek, převádí text do tabulek a naopak • Pracuje s titulky, poznámkami pod čarou a vysvětlivkami, vytváří obsahy, rejstříky a křížové odkazy. • Zvyšuje produktivitu práce použitím polí, formulářů a šablon. • Používá pokročilé techniky hromadné korespondence a pracuje s možnostmi automatizace, například s makry. • Používá rozšířené možnosti pro vkládání dat z jiných zdrojů, propojování dat s jejich zdrojem. • Využívá nástroje pro týmovou práci při úpravách dokumentů. Pracuje s hlavním a vnořenými dokumenty, využívá možnosti zabezpečení dokumentů. • Pracuje s vodotiskem, oddíly, záhlavím a zápatím dokumentů. • Vkládá do dokumentů data a zobrazuje je v podobě vložených objektů*). • Upravuje a odstraňuje vložené objekty*).	• Úspěšné psaní bakalářské či diplomové práce		
• Pracuje s prezentacemi a ukládá je v souborových formátech různého typu.	• Využívání prezentačního software na manažerské úrovni		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Využívá vestavěných možností aplikací pro prezentace pro zlepšení efektivity práce, například programovou nápovědu. • Chápe odlišná zobrazení prezentace, umí volit různá rozvržení snímků a jejich vzhled. • Umí vkládat, upravovat a formátovat text v prezentacích, zná užitečné návyky pro pojmenovávání snímků. • Umí vybírat, vytvářet a formátovat grafy pro přehlednější zobrazení informací. • Umí vkládat a upravovat obrázky, kliparty, symboly a kreslené objekty. • V prezentacích účelně používá animace a přechodové efekty a umí ověřovat správnost obsahu prezentace před závěrečným tiskem nebo vlastní prezentací.			
• Chápe, že je důležité udržet informace a data zabezpečené, zná základní způsoby ochrany osobních údajů a dat a ovládá principy zálohování a přístupu k datům. • Uvědomuje si, že využívání internetových úložišť a řady dalších služeb na internetu je spojeno s rizikem zneužití osobních údajů a dat. • Používá přístupová hesla a šifruje soubory s daty nebo dokumenty. • Chápe, že počítače, mobilní zařízení i sítě mohou být napadeny škodlivými programy a zná základní typy škodlivých programů. • Ví, co je počítačová síť, zná základní způsoby zabezpečení bezdrátových sítí a používá osobní firewall a hotspot. • Umí chránit počítač nebo mobilní zařízení před neoprávněným přístupem a je schopen	• Sběr, zpracovnání a vyhodnocení dat		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
bezpečně spravovat hesla. • Umí nastavit a bezpečně používat internetový prohlížeč a ověřovat bezpečnost webových stránek. • Chápe bezpečnostní problémy komunikace po internetu, které mohou nastat při používání e-mailu, sociálních sítí a mobilních zařízení. • Umí zálohovat a obnovit data na libovolné zařízení nebo internetové úložiště a bezpečně data smazat.			
• Využívá pokročilé možnosti formátování, jako je podmíněné formátování, používá vlastní formát čísel a umět pracovat s listy. • Používá takové funkce, které jsou spojeny s logickými, statistickými, finančními a matematickými operacemi. • Vytváří grafy a využívá pokročilé možnosti formátování grafů. • Umí analyzovat, filtrovat a řadit data v tabulkách a seznamech, vytvářet a používat scénáře. • Je schopen ověřovat vstupní data v tabulkách a sledovat závislosti dat. • Umí zvyšovat produktivitu práce používáním pojmenovaných oblastí buněk, maker a šablon • Používá propojování tabulek s daty, umí vkládát a importovat data.	• Příprava na používání tabulkového kalkulátoru na VŠ úrovni	M – základní výpočty Fy – jednoduché výpočty	
• Rozumí principům a základním pojmům spojeným s webovými stránkami. • Zná základní principy jazyka HTML a používá základní HTML značky (tagy) pro úpravu rozložení webové stránky. • Používá aplikace pro návrh a formátování webových stránek, formátování textu a práci s	• Efektivní publikování na internetu	C – tvorba textu, pravidla pravopisu	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
odkazy a tabulkami. • Zná a umí používat vhodné formáty obrázků a vytvářet webové formuláře na webové stránce. • Rozumí principům kaskádových stylů a umět je použít. • Umí připravit webové stránky pro publikování na webovém serveru. • Ovládá principy práce s redakčními systémy. • Chápe základní principy spolupráce a sdílení informací, technických a programových prostředků na internetu. • Umí nastavovat uživatelské účty pro přístup ke sdíleným informacím na internetu. • Používá webová úložiště a webové aplikace. • Ovládá používání webových a mobilních kalendářů ke správě a plánování aktivit. • Umí spolupracovat s využitím sociálních sítí, blogů a wiki webových stránek. • Porozumí základním principům mobilních technologií a umí používat nástroje pro komunikaci a synchronizaci dat.			
• Zná prostředí CAD systémů. • Orientuje se v grafickém uživatelském rozhraní (GUI) běžných CAD systémů. • Umí nastavit CAD systém tak, aby práce s ním byla efektivní pro zvolený projekt. • Realizuje jednoduchý projekt v rámci CAD systému.	• Úvod práce s CAD systémy používanými stavaři, strojaři, architekty…		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Je schopen pracovat v prostředí e-learningu. • Rozeznává jedotlivé typy úloh. • Volí vhodnou strategii pro efektivní průchod testem. • Umí vytvářet obsah pro e-learnig. • Je schopen vytvořený obsah sdílet jeho uživatelům.	• Kurz využívání a vytváření obsahu pro e-learning		
• Využívá expertní matematický software k provádění matematických výpočtů, řešení rovnic, grafické interpretaci výpočtů	• Expertní matematický software	M – výpočty Fy – jednoduché výpočty	

4.16 Estetická výchova

Předmět Estetická výchova je volitelný – žáci si volí mezi dvouročníkovou Estetickou výchovou výtvarnou a dvouročníkovou Estetickou výchovou hudební.

Charakteristika předmětu estetická výchova hudební – vyšší stupeň osmiletého cyklu a čtyřletý studijní cyklus

Ve vyučovacím předmětu Estetická výchova – hudební je v rámci RVP G realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura Hudebního oboru.

Rozvíjí se všechna průřezová témata ve všech tématických okruzích. V estetické výchově hudební se pak uplatňují mezipředmětové vztahy především s dějepisem, literaturou a estetickou výchovou – výtvarnou (dějiny umění) a v tělesné výchově (tanec).

Předmět Estetická výchova hudební seznamuje žáky s vývojem evropské hudební kultury a je zdánlivě netradičně obohacen o výuku národopisu. Zdůrazňujeme tak skutečnost, že až na základě poznání vlastních kulturních kořenů jsme schopni rozeznat jiné etnické prvky hudby.

Předmět estetická výchova hudební je předmětem s dvouhodinovou týdenní dotací v 1. a 2. ročníku 4letého studia a v 5. a v 6. ročníku 8letého studia.

Výuka probíhá v učebně s klavírem. Poslech hudby je nedílnou součástí výuky, a to jak zprostředkovaně pomocí hudebních nosičů, tak živě na návštěvách koncertů např. veřejné generální zkoušky Komorní filharmonie Pardubice.

Národní tance jsou součástí výuky národopisu a je zakončen Tanečním domem s aktivním zapojením žáků do výuky lidových tanců.

Charakteristika předmětu estetická výchova výtvarná – vyšší stupeň osmiletého cyklu a čtyřletý studijní cyklus

Ve vyučovacím předmětu Estetická výchova – výtvarná je v rámci RVP GV realizován obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura – Výtvarného oboru.

Rozvíjí se průřezová témata 1. Osobnostní a sociální výchova, 2. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a 5. Mediální výchova.

Znalosti a dovednosti získané v předmětu Estetická výchova – výtvarná žáci uplatňují ve všech předmětech v rámci vizuální stránky projektů a nákresů.

V estetické výchově – výtvarné se pak uplatňují mezipředmětové vztahy především s dějepisem, literaturou a estetickou výchovou hudební (dějiny umění) a s informatikou (vizuální tvorba).

Obsah předmětu je zaměřen na seznámení žáků s vývojem západoevropské kultury (architektury, malířství, sochařství a filmu) a pochopení důležitosti umění a tvorby.

Předmět estetická výchova – výtvarná je předmětem s dvouhodinovou týdenní dotací v 1. a 2. ročníku 4letého studia v 5. a 6. ročníku 8letého studia.

Výuka probíhá v učebně estetické výchovy vybavené dataprojektorem, aby žáci měli možnost dobře analyzovat výtvarná díla.

V rámci předmětu žáci také připravují referát s powerpointovou prezentací a na závěr 2. ročníku / 6. ročníku se uskuteční projekt zaměřený na uměleckou tvorbu, kdy každý student na své vybrané téma zrealizuje a představí několik svých výtvarných prací.

Oblast: Umění a kultura
Předmět: estetická výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu estetická výchova naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • uvědomuje si význam kultury v životě člověka • prostřednictvím samostatné práce vyhledává, třídí, zpracovává a předává informace, uchovává je a dále uplatňuje • při práci s uměleckým dílem a při osvojování si nových informací využívá obecně užívaných termínů a aplikuje i již dříve získané informace • samostatně se připravuje, opakuje si podstatné znalosti • kriticky hodnotí své práce • plánuje dlouhodobé projekty
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • v problémové situaci sám nebo ve spolupráci s učitelem upozorní na nesrovnalosti a nalézá ideálního řešení • uplatňuje tvůrčí přístup k práci • rozvíjí otevřenost k různému přístupu řešení úloh • vybírá si vhodný způsob řešení daného problému na základě porovnání možností
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • směřuje k osobitému vyjádření pojmů, diskutuje a obhajuje vlastní názory • směřuje ke vzájemné toleranci • během aktivit vzájemně spolupracuje • pracuje se symbolickým a grafickým vyjádřením • používá základních odborných termínů z výtvarného a hudebního oboru • pracuje s moderní informační technologií • dokáže představit svou práci před publikem • interpretuje různá díla podle svých schopností
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • pracuje v týmu, kde hledá a nachází své pozice, umí pomoci či o pomoc požádat a tím ovlivňovat i kvalitu společné práce a současně se učí vytvářet a upevňovat dobré mezilidské vztahy
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • zdokonaluje si znalosti o české národní kultuře, což úzce ovlivňuje jeho sociální a vlastenecké cítění • při návštěvách kulturních akcí si uvědomuje pravidla chování a společenské etikety • respektuje různorodé názory, postoje, hodnoty a schopnosti druhých lidí

	• směřuje k ochraně kulturního dědictví
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • aktivně se zapojuje do veřejného kulturního dění, případně soutěží, spolehlivě a cílevědomě pracuje při plnění zadaných úkolů • snaží se mít vlastní / inovativní přístup k řešení problému

Oblast: Umění a kultura
Předmět: estetická výchova hudební
Ročník: 5. a 6. ročník osmiletého studia a 1. a 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK:	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zpívá na základě svých schopností a získaných dovedností intonačně čistě a rytmicky přesně. • Při mluveném projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje • Dokáže ocenit kvalitní pěvecký projev ostatních. • Dle individuálních schopností a dovedností interpretuje písně různých stylů a žánrů. • Orientuje se v zápise jednoduchých instrumentálních i vokálních skladeb • Uvede příklady jednoduchých akordických značek. • Pozná dynamické a výrazové změny v hudebním proudu. • Orientuje se v hudebních slozích, uvede i významné představitele. • Rozlišuje hudební slohy podle charakteristických znaků, které dokáže nalézt a rozpoznat. • Reaguje na hudbu pohybem a ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím • Dokáže zatančit český národní tanec – polku, zná základní krokovou strukturu tance • Pojmenuje vybrané hudební formy. • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění. • Přistupuje k dílu jako k logicky uspořádanému celku.	• **Vokální činnosti** Hlasová a rytmická cvičení Rozšiřování hlasového rozsahu Jednoduchý vícehlas Rytmický výcvik (těžké a lehké doby) Orientace v přiměřeně náročném hudebním záznamu • **Instrumentální činnost** Hudební nástroje Rytmizace dle notového zápisu Tvorba jednoduchých instrumentálních doprovodů Zná základní akordy a akordické značky Zná noty, intervaly • **Poslechová činnost** Porovnávání charakteristických znaků různých hudebních slohů • **Hudebně pohybové činnosti** Tanec jako vyjadřovací prostředek - spojení pohybu s hudbou Lidový tanec - význam národně obrozenecký • **Dějiny evropské hudby** Přehled hud. slohů artificiální hudby Hudba artificiální a nonartificiální Středověk – gregoriánský chorál, světská píseň Renesance – mše, madrigal Baroko – opera, J. S. Bach, G. F. Händel Klasicismus-hud.formy, představitelé Romantismus-hud.formy a představitelé Hudba 20.stol – impresionismus	**1.1 <u>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</u>** 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 2.1 Globalizační a rozvojové procesy 2.2 Globální problémy, jejich příčiny a důsledky 2.3 Žijeme v Evropě 2.4 Vzdělávání v Evropě a ve světě 3.1 Základní problémy sociokulturních rozdílů 3.2 Psychosociální aspekty interkulturality 3.3 Vůle ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí 4.1 Problematika vztahů organismů a prostředí 4.2 Životní prostředí regionů v České republice 5.1 Mediální produkty a jejich významy (citlivé vnímání souvislostí v nestrukturovaném sociálním prostředí) 5.2 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace) 5.3 Uživatelé (vědomí síly a významu	

• Chápe význam národní kultury během snah národně obrozeneckých. • Rozlišuje hudbu artificiální od nonartificiální. • Chápe vliv národních škol na artificiální hudbu. • V době mediální globalizace a komercionalizace umění rozpozná vlastní hudební kořeny. • Orientuje se v nejvýraznějších etnografických regionech Čech a Moravy. • Je si vědom hodnot národního kulturního dědictví. • Zná tradice výročního a obřadního cyklu a uvědomuje si jejich kulturní hodnotu	Jazz, spirituály, blues Populární hudba 50. léta 60. léta • **Národopis** Regionalistika - ČR Tradice Národní obrození – polka, česká beseda Sběratelská činnost Výroční cyklus Rodinná obřadnost	aktivního přístupu ke všem podnětům) 5.4 Účinky mediální produkce a vliv médií (aktivní přístup k utváření vlastního intimního i společenského prostředí) 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti) C – dějiny kultury, lidová slovesnost, pojmy z literární teorie 1.- 4.r. Z – vliv životního prostředí na vývoj etnografických regionů, vlivy sousedních kultur 1-4.r. D – dějiny kultury 1.- 4.r. Ev – dějiny kultury 1.r	

Oblast: Umění a kultura
Předmět: estetická výchova výtvarná
Ročník: 1. a 2. ročník 4letého studia a 5. a 6. ročník 8letého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Porovnává různé znakové systémy (mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění) • Vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií • Rozlišuje umělecké slohy a směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření • Na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl • Na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace • Vyjmenuje hlavní osobnosti a díla jednotlivých slohů/směrů • Získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahu s aktuálními a historickými uměleckými výtvarnými projevy • Rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci • V konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky	• Vývoj výtvarného umění evropského kulturního okruhu • Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků • Neverbální komunikace • Interpretace díla • Snižování kulturní rozmanitosti světa v 21. století • Vztahy mezi kulturami ve světě • Kultura Evropy, slavní Evropané • Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace • Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta • Uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační • Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku. • Světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu • Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikace — chápání vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne), celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus), povrch a	• 1.3 Sociální komunikace • 2.1 Globalizační a rozvojové procesy • 2.4 Žijeme v Evropě • C – dějiny kultury 1.-4.r. • D – dějiny kultury 1.-4.r. • Zsv – dějiny kultury 3.-4.r. • Eh – dějiny kultury 2.r. • Iv – Word, Powerpoint	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření • Na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace • Pojmenuje a vysvětlí účinky díla v rovině smyslové, subjektivní a sociální a vysvětlí jako předpoklady jsou zapotřebí k je pochopení	konstrukce (syntetický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce) vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis, fotografie, film) — proměnlivost obrazu v čase (futurismus, nová média), proměnlivost tvaru (animovaný film, nová média), pohyblivé stanoviště diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média), časoprostorové chápání a proměna kvalit (kubismus, nová média), princip náhody (dadaismus) — relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne), taktilní a haptické kvality díla (informel), zapojení těla, jeho pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart) — osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka), figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce), vztah slova a obrazu (lettrismus), vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop-art, konceptuální umění) — tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus), sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie), účast v sociálním prostoru (performance), minority (postmodernismus), stopy člověka v krajině (land-art) — vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal-art), zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	vyjadřování (insitní umění) — požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop-art, televize, nová média – akční umění, postmodernismus), citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií)		
• Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti • Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • Na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu • Nalézá, vybírá, porovnává a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů • Využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • Charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • Při tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • Rozpozná a porovná specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě	• Tvorba • Základní výtvarné techniky • Umění jako experiment • Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska komunikace • Základní terminologie práce • Názvy technik • Postupy práce • Tvorba dlouhodobějšího projektu	• 1.5 Spolupráce a soutěž • 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • N – tvorba projektů	• Příprava na projektový týden • Skupinová práce • Možnost účasti na výtvarných soutěžích

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci • Vysvětlí členitost uměleckého znakového systému a rozpozná a nalezne v něm znaky objevné i konvenční • Na příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot • Samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • Pracuje čistě, bezpečně • Přijímá kritiku a názory na svou práci od jiných • Hlásí se ke své práci a vhodně ji podepisuje			
• Rozliší jednotlivé proudy ve vývoji filmu • Vyjmenuje hlavní umělce a díla jednotlivých proudů	• Vývoj filmové tvorby	• Vývoj filmu: 5.1 Média a mediální produkce (aktivní pronikání do zázemí veřejné komunikace)	

Oblast: Umění a kultura
Předmět: estetická výchova – společný vzdělávací obsah (integrující téma) hudebního i výtvarného oboru
Ročník: 2. ročník 4letého studia a 6. ročník 8letého studia

Umělecká tvorba a komunikace

Školní výstupy ŽÁK :	**Výtvarný obor**	**Hudební obor**
• Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě • Vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční • Na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci • Uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušeností s uměním, které s jeho vznikem souvisejí • Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti • Objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu • Objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • Dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu	• při vlastní tvůrčí výtvarné činnosti si uvědomuje její vliv na svou osobnost a naopak • vnímá různorodost výtvarných vyjadřovacích prostředků – rozliší nahodilost a záměr, umí využívat známé základní výtvarné postupy • vládne si představit relativní nekonečnost uměleckého procesu (jeden zdánlivě hotový výtvarný počin může být začátkem tvoření následného apod.); konfrontuje subjektivní výklad výtvarného prvku, akce aj. s názory ostatních • vnímá podněty vyvolávající různé estetické prožitky • umí vnímat současné výtvarné umění a výsledek percepce jednoduše vyjádří • rozlišuje různé přístupy k výtvarné tvorbě; rozpozná podstatné rysy různých přístupů • vysvětlit podstatu vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ • rozpozná podstatné znaky současných výtvarných tendencí	• uvědomuje si vliv hudby na svou osobnost a následně na vlastní tvůrčí činnost • uvědomuje si rozmanitost hudebních vyjadřovacích prostředků a snaží se o jejich analýzu a aplikaci ve vlastní tvůrčí činnosti • uvědomuje si subjektivnost vnímání hudby v konfrontaci s obecným vkusem • chápe hudební vzdělání jako podstatné pro zkvalitnění uměleckého prožitku • snaží se objevit a pozitivně využít své předpoklady pro hudební vnímání i vlastní tvorbu • chápe úlohu hudby v tradiční i současné společnosti a její proměny v prostoru a čase • vysvětlí pojem „obecný vkus“ a „estetická norma“ a dokáže aktivně polemizovat na toto téma • chápe vliv sociálních a technologických proměn dneška, uvědomuje si vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu, aniž by si přestal vážit tradičních forem

Oblast : Umění a kultura
Předmět : estetická výchova výtvarná – společný vzdělávací obsah (integrující téma)
Ročník : 2. ročník 4letého studia a 6. ročník 8letého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
Estetická výchova - výtvarná • Vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti • Při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti • Nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečnění svých projektů • Při tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění • Rozpozná specifičnost různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky při vlastní tvorbě • Pracuje čistě, bezpečně • Přijímá kritiku a názory na svou práci od jiných • Hlásí se ke své práci a vhodně ji podepisuje	• Umění jako experiment • Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska komunikace • Základní terminologie práce • Postupy práce • Tvorba dlouhodobějšího projektu • Neverbální komunikace • Umělecký proces a jeho vývoj– vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr; znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění); prezentace uměleckého díla • Role subjektu v uměleckém procesu– smyslové vnímání a jeho rozvoj předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta • Úloha komunikace v uměleckém procesu– postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud	1.5 Spolupráce a soutěž 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace	Projektový den Skupinová práce Možnost účasti na výtvarných soutěžích
Estetická výchova - hudební • Uvědomuje si prolínání estetické složky veškerou tvorbou i jejich vzájemné ovlivňování • Sleduje vývoj a specifika kultury různých etnik • Je si vědom hodnot národního kulturního dědictví		1.3 Sociální komunikace 2.3 Žijeme v Evropě 5.5 Role médií v moderních dějinách (vědomí postavení médií ve společnosti)	Projektový den Skupinová práce Návštěvy významných národních a regionálních kulturních institucí

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané • Projektové aktivity • Edukativní programy ve významných národních kulturních institucích • Animační programy v regionálních kulturních institucích		

4.17 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu tělesná výchova – vyšší stupeň osmiletého cyklu a čtyřletý studijní cyklus

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví za vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Je určen žákům 1. / 5. až 4. / 8. ročníku. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, případně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utvářejí vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit. Dokáží si na základě získaných informací vytvořit názor na zdravotní problematiku. Náplň hodin je ovlivňována prostorovými možnostmi a rozdílnou úrovní jednotlivých skupin.

Časové vymezení předmětu je 2 hodiny týdně pro všechny ročníky. Pro výuku je každá třída rozdělena na skupiny podle pohlaví. V 1. / 5. ročníku je žákům nabízen lyžařský kurz, jehož součástí je výuka na sjezdových lyžích nebo snowboardu a běžeckých lyžích, ve 3. / 7. ročníku nabízíme letní sportovní kurz. Těchto kurzů se účastní žáci, pokud jim to dovoluje jejich zdravotní stav.

Pro pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici velkou tělocvičnu, malou tělocvičnu, posilovnu (nářaďovnu), halu sportovního gymnázia, venkovní prostory (hřiště na odbíjenou, hřiště nisaplast, hřiště s umělou trávou, atletická dráha)a nedaleký park „Vinice“.

Všichni žáci absolvují závazně lehkou atletiku, sportovní gymnastiku, sportovní hry, dívky navíc aerobic. Vyučující může po dohodě se žáky zařadit plavání a bruslení.

Povinná výuka tělesné výchovy je doplňována výukou nepovinných kroužků: jako florbal, sportovní hry – odbíjená, kopaná.

Žákům, kteří mají zdravotní omezení a nemohou se proto účastnit klasických hodin tělesné výchovy, nabízíme možnost hodin Zdravotní tělesné výchovy. ZTv ale otvíráme pouze při dostatečném počtu žáků (skupina min. 12 žáků). Tyto hodiny jsou zaměřeny na aplikace metodických postupů k odstraňování svalové nerovnováhy, na pohybové režimy zdravotně oslabených, na nácvik vhodných cviků a na správné držení těla. V posledních letech se však do ZTv hlásí pouze 2 – 3 žáci, proto tento předmět neotvíráme.

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: tělesná výchova

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	V předmětu tělesná výchova naplňujeme klíčové kompetence takto:
KOMPETENCE K UČENÍ	Žák: • dostatečně si osvojí pohybové dovednosti správnými metodickými postupy v tělesné výchově a opakováním naučených pohybových dovedností • pozná vlastní fyzické a pohybové výkonnosti • samostatně vybrá vhodné kondiční, posilovací nebo relaxační cviky pro rozcvičení • vnímá tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení • zařazováním vhodných sportovních aktivit posiluje sebekontrolu a sebeovládání • vhodně zvolenou zátěží při cvičeních rozpoznává zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity • směřuje k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu • učí se hygieně při tělesné výchově • při tělesné výchově a sportovních kurzech se otužuje • dodržuje zásady bezpečnosti při cvičení v tělesné výchově
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Žák: • při problémové situaci týmově spolupracuje, posoudí nutnost stanovit taktiku hry, řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků) • podílí se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánuje, realizuje a hodnotí tyto akce • přidělením role rozhodčího se učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích. • přidělením role organizátora si osvojuje hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	Žák: • v hodinách tělesné výchovy se vyjadřuje kulturně • vyjadřuje se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy • zařazováním mezitřídních i celoškolních soutěží a turnajů vzájemně komunikuje mezi věkově rozdílnými skupinami žáků důrazem na dodržování pravidel směřuje ke hře v duchu „fair – play“
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	Žák: • účastní se sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku (při lyžařských kurzech, sportovních turnajích a soutěžích) • aktivně spolupracuje, nabízí vzájemnou pomoc - dopomoc a záchrana • v hodinách dodržuje pravidla bezpečnosti

	• podílí se na vytváření pravidel chování při sportovních činnostech • pracuje v týmech, vnímá své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce • při potížích hledá pomoc u spolužáků, uvědomuje si, že se v některých situacích vzájemně potřebují
KOMPETENCE OBČANSKÁ	Žák: • pracuje v týmu • posiluje si fyzickou zdatnost, aby obstál v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví. • respektuje různé schopnosti druhých
KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI	Žák: • uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost • posuzje a kriticky hodnotí rizika své činnosti

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: tělesná výchova
Ročník: 5. ročník osmiletého studia a 1. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • Orientuje se v základních otázkách vlivu • pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví • Osvojuje si základní způsoby zjišťování • svalových dysbalancí a využívá kompenzačních relaxačních a vyrovnávacích cvičení cíleně. • Uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách v známém a méně známém prostředí • Usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti, vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • Osvojuje si smluvená gesta, signály a terminologii • Zvládá principy úrazové prevence a zásady • 1. pomoci • Využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • Připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující zatížení	<u>Teoretické poznatky:</u> Význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém životním stylu (základní rozvoj tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání zdravotního oslabení, význam dechových cvičení) Další zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby relaxace) <u>Tělesná a duševní hygiena</u> Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách <u>Sport a ekologie</u> <u>Základy 1.pomoci</u> <u>Základní pravidla osvojovaných sportů a soutěží</u> Fair play jednání Rozdíly mezi TV a sportem dívek chlapců, věkovými kategoriemi, zdravými a oslabenými Sportovní a tělovýchovná terminologie Zdroje informací, Pohybové testy, měření výkonů Ochrana člověka v krizových situacích Organizace sportovních akcí a pohybových činností Sportovní výstroj a výzbroj, její funkčnost a účelnost Základní údržba sportovišť, příprava úklid nářadí <u>olympismus</u> • historie a současnost • významní sportovci a soutěže • úspěchy našeho sportu	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení roblémů 1.11Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů Učivo je integrováno i do jiných oblastí vzdělávání především výchovných, společensko-vědních a přírodovědných **2. Výchova ke zdraví** 2.1 Zdravý způsob života a péče o zdraví 2.2 Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2.4 Rizika ohrožující zdraví	Učivo prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně s odpovídající úrovní návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo Učivo je integrováno i do jiných oblastí vzdělávání především výchovných, společensko-vědních a přírodovědných

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	Péče o sebe sama • Celková péče o zdraví • Předcházení zátěžovým situacím a stresům • Zvládání zátěžových situací • Negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou a tělesnou zdatnost		
• Aplikuje vhodné pohybové činnosti pro přípravu organismu k pohybové aktivitě a navození vhodného stavu po jejím ukončení při různých pohybových aktivitách a v různých podmínkách TV a sportu • Rozvíjí svou tělesnou zdatnost a pohyblivost • Pozitivně ovlivňuje svůj pohybový režim • Aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám	Základní tělesná cvičení • základní význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků průpravných, kondičních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích atd. • zásady přípravy organismu před pohybovou činností při ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení a relaxace) • základní technika jednotlivých druhů cvičení • správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen • nevhodná cvičení vzhledem k věku a pohlaví, ochraně pohybového aparátu, pod. . • únava, zátěž, a odpočinek, jednostranná zátěž, vyrovnávací cvičení po statické a jednostranné zátěži • cvičení pro kompenzaci svalové dysbalance, • rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní zóně metabolického krytí • vytrvalostní cvičení prováděná v zóně aerobního metabolického krytí • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení všestranně zaměřená „pro každý den“ • dechová cvičení • cvičení psychomotorická, motivační s využitím různých vhodných druhů náčiní • využívání vhodného náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.12 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• způsoby odstraňování negativních vlivů zátěže při konkrétních druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) konkrétních svalových skupin		
• Zvládá základy techniky daných atletických disciplín, uběhne požadovanou trať • Aktivně si zvyšuje své vytrvalostní, rychlostní a silové předpoklady • Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • Využívá atletických kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce	ATLETIKA *Běhy* • speciální běžecká cvičení • sprint - 100m • vytrvalostní běh – do 2000m(D) a 3000m (CH) na dráze, běhy od 6 do 20minut v terénu • štafetový běh • překážkový běh přes improvizované překážky *Skoky* • skok daleký • skok vysoký – nácvik flopu • trojskok jako doplněk *Hody* • hod granátem z rozběhu • koulařská abeceda, vrh z místa sun – vrh koulí 3kg(D),6kg (CH) • základy přímých a rotačních hodů s improvizovaným náčiním jako průprava pro hody oštěpem a diskem *Základní pravidla atletických disciplín*	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.13Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	
• Přijímá a zvládá úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí • Prakticky ovládá a uplatňuje pravidla her • Aktivně prožívá radost ze hry • Učí se vzájemné spolupráci a pomoci • Přijímá bezpečnostní specifika při pohybových hrách • Využívá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži i při	POHYBOVÉ HRY • pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro ovládání náčiní • pro rozvoj kondičních a koordinačních ředpokladů, schopností • soutěživé a bojové • psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné a jiné, jejímž cílem je spolupráce, pomoc, plnění společného úkolu pro rozvoj	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.14Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Učivo prolíná všemi ročníky, jeho náročnost se zvyšuje v závislosti na schopnostech, dovednostech a fyzické zdatnosti žáků. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o dívčí či chlapeckou skupinu.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
rekreačních činnostech • Uplatňuje pravidla fair play	pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie		
• Zvládá základní herní činnosti jednotlivce • Uplatňuje techniku a základy taktiky • Participuje na týmových herních činnostech družstva • Učí se a prakticky uplatňuje pravidla jednotlivých sportovních her • Dbá na bezpečnost • Působí na všestrannou tělesnou přípravu a zvyšuje si svou tělesnou zdatnost • Uplatňuje aktivně pravidla fair play	SPORTOVNÍ HRY • volejbal • košíková • házená • kopaná • další sportovní hry – softbal, florbal, ringo, ringet, tenis, badminton, stolní tenis, … • technika osvojování dovedností, taktika her, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace –základy herní role a funkce ve sportovních hrách • základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, samostatné řízení her, sledování výkonů • průpravné hry • kondiční trénink • utkání – se zjednodušenými pravidly nebo podle oficiálních pravidel pro danou věkovou kategorii	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.15Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Výběr her je na zvážení vyučujícího. Doporučuje se zařadit alespoň dvě z uvedených her a vyučovat je v rozsahu pro získání úrovně dovedností rekreačního sportu. Získávat talentované žáky pro účast na sportovních soutěžích.
• Provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • Usiluje o své pohybové sebezdokonalování, • Označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.	GYMNASTIKA • Akrobacie - kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou s oddáleným dohmatem rovnovážné polohy a postoje • Kladina – náskoky, seskoky, chůze, poskoky, rovnovážné stoje s pohybem paží • Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet • Přeskoky – skoky na trampolíně • Kruhy – dosažné,doskočné • Šplh na tyči, na laně • Kondiční a estetické formy – cvičení s hudbou, základní taneční kroky, aerobik, cvičení se	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.3 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Výběr pohybových aktivit záleží na dohodě mezi vyučujícím a žáky. Je ovlivněn jejich schopnostmi, dovednostmi a fyzickými předpoklady. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací. Týká se pouze dívčích skupin

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	švihadlem atd. • Technika dopomoci a záchrany		
• Osvojí si techniku pro daný druh lyžování, zdokonalí se a dbá na bezpečnost svoji i ostatních	LYŽOVÁNÍ • běžecké • sjezdové • snowboarding • jízda na vleku • bezpečnost pohybu v zimním horském prostředí, zásady poskytnutí 1. pomoci s důrazem na zimní sporty	Fyzika – tření - 1. ročník	Žák má možnost volby mezi sjezdovým lyžováním a snowboardingem. Lyžařský kurz probíhá mimo školu. Žáci se zdravotními problémy se lyžařského kurzu neúčastní. Lyžařský kurz není povinný. Účast žáků závisí na jejich vlastním rozhodnutí.
• Usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů • Uvědomuje si význam plavání pro rozvoj zdatnosti , pro prevenci a korekci svalových a jiných oslabení • Zvládá základy záchrany tonoucího, dopomoc unavenému plavci • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupališť a přírodních vodních ploch	PLAVÁNÍ • adaptace na vodní prostředí – dýchání do vody, splývání • nácvik technik plaveckých stylů (výběr – kraul, prsa, znak) • startovní skoky • jednoduchá obrátka • potápění • dopomoc a záchrana tonoucího • kondiční plavání, hry, soutěže ve vodě • plavání úseků na rychlost a rychlostní vytrvalost (25, 50, 100, 500)		Výuka je pouze pro 1. ročníky čtyřletého studia Výuka probíhá v plaveckém bazénu mimo školu pouze v případě, že plavecký bazén je v provozu.

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: tělesná výchova
Ročník: 6. ročník osmiletého studia a 2. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní využití • Zvládá základní zjišťování parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu • Zvládá základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné pohybové činnosti ve známém a méně známém prostředí • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika,spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém životním stylu (základní rozvoj tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání zdravotního oslabení, význam dechových cvičení) Další zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby relaxace) Tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách Sport a ekologie Základy 1.pomoci Základní pravidla osvojovaných sportů a soutěží Fair play jednání Rozdíly mezi TV a sportem dívek chlapců, věkovými kategoriemi, zdravými a oslabenými Sportovní a tělovýchovná terminologie Zdroje informací, Pohybové testy, měření výkonů Ochrana člověka v krizových situacích Organizace sportovních akcí a pohybových činností Sportovní výstroj a výzbroj, její funkčnost a účelnost Základní údržba sportovišť, příprava úklid nářadí olympismus • historie a současnost • významní sportovci a soutěže • úspěchy našeho sportu	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení roblémů 1.16Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů Učivo je integrováno i do jiných oblastí vzdělávání především výchovných, společensko-vědních a přírodovědných **2. Výchova ke zdraví** 2.1 Zdravý způsob života a péče o zdraví 2.2 Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2.4 Rizika ohrožující zdraví	Učivo prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně s odpovídající úrovní návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo Učivo je integrováno i do jiných oblastí vzdělávání především výchovných, společensko-vědních a přírodovědných

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu • Uplatňuje zdravé stravovací návyky • Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých • Vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Dbá o údržbu cvičišť, pečuje o nářadí a náčiní, vlastní výstroj a výzbroj. • Volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • Projevuje odpovědné jednání v situacích ohrožení • Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • Provádí osvojované dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • Zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • Posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • Respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • Používá vyrovnávací cvičení zaměřená na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy	Péče o sebe sama • Celková péče o zdraví • Předcházení zátěžovým situacím a stresům • Zvládání zátěžových situací • Negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou a tělesnou zdatnost		

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Využívá osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. • Rozvíjí svou tělesnou zdatnost a pohyblivost • Pozitivně ovlivňuje svůj pohybový režim • Aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám			
• Aplikuje vhodné pohybové činnosti pro přípravu organismu k pohybové aktivitě a navození vhodného stavu po jejím ukončení při různých pohybových aktivitách a v různých podmínkách TV a sportu • Rozvíjí svou tělesnou zdatnost a pohyblivost • Pozitivně ovlivňuje svůj pohybový režim • Aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám	Základní tělesná cvičení • základní význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků průpravných, kondičních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích atd. • zásady přípravy organismu před pohybovou činností při ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení a relaxace) • základní technika jednotlivých druhů cvičení • správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen • nevhodná cvičení vzhledem k věku a pohlaví, ochraně pohybového aparátu, pod. . • únava, zátěž, a odpočinek, jednostranná zátěž, vyrovnávací cvičení po statické a jednostranné zátěži • cvičení pro kompenzaci svalové dysbalance, • rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní zóně metabolického krytí • vytrvalostní cvičení prováděná v zóně aerobního metabolického krytí • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení všestranně zaměřená „pro každý den“ • dechová cvičení • cvičení psychomotorická, motivační s využitím různých vhodných druhů náčiní • využívání vhodného náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení • způsoby odstraňování negativních vlivů zátěže při	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.17 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	konkrétních druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) konkrétních svalových skupin		
• Zvládá základy techniky daných atletických disciplín, • Uběhne požadovanou trať • Aktivně si zvyšuje své vytrvalostní, rychlostní a silové předpoklady • Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • Využívá atletických kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce	ATLETIKA *Běhy* • speciální běžecká cvičení • sprint - 100m • vytrvalostní běh – do 2000m(D) a 3000m (CH) na dráze, běhy od 6 do 20minut v terénu • štafetový běh • překážkový běh přes improvizované překážky *Skoky* • skok daleký • skok vysoký – nácvik flopu • trojskok jako doplněk *Hody* • hod granátem z rozběhu • koulařská abeceda, vrh z místa sun – vrh koulí 3kg(D),6kg (CH) • základy přímých a rotačních hodů s improvizovaným náčiním jako průprava pro hody oštěpem a diskem *Základní pravidla atletických disciplín*	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.18Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	
• Přijímá a zvládá úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí • Prakticky ovládá a uplatňuje pravidla her • Aktivně prožívá radost ze hry • Učí se vzájemné spolupráci a pomoci • Přijímá bezpečnostní specifika při pohybových hrách • Využívá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech • Uplatňuje pravidla fair play	POHYBOVÉ HRY • pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro ovládání náčiní • pro rozvoj kondičních a koordinačních ředpokladů, schopností • soutěživé a bojové • psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné a jiné, jejímž cílem je spolupráce, pomoc, plnění společného úkolu pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.19Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Učivo prolíná všemi ročníky, jeho náročnost se zvyšuje v závislosti na schopnostech, dovednostech a fyzické zdatnosti žáků. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o dívčí či chlapeckou skupinu.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvládá základní herní činnosti jednotlivce uplatňuje techniku a základy taktiky • Participuje na týmových herních činnostech družstva • Učí se a prakticky uplatňuje pravidla jednotlivých sportovních her • Dbá na bezpečnost • Působí na všestrannou tělesnou přípravu a zvyšuje si svou tělesnou zdatnost • Uplatňuje aktivně pravidla fair play	SPORTOVNÍ HRY • volejbal • košíková • házená • kopaná • další sportovní hry – softbal, florbal, ringo, ringet, tenis, badminton, stolní tenis, … • technika osvojování dovedností, taktika her, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace –základy herní role a funkce ve sportovních hrách • základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, samostatné řízení her, sledování výkonů • průpravné hry • kondiční trénink • utkání – se zjednodušenými pravidly nebo podle oficiálních pravidel pro danou věkovou kategorii	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.20Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Výběr her je na zvážení vyučujícího. Doporučuje se zařadit alespoň dvě z uvedených her a vyučovat je v rozsahu pro získání úrovně dovedností rekreačního sportu. Získávat talentované žáky pro účast na sportovních soutěžích.
• Provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • Usiluje o své pohybové sebezdokonalování, • Označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.	GYMNASTIKA • Akrobacie - kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou s oddáleným dohmatem rovnovážné polohy a postoje • Kladina – náskoky, seskoky, chůze, poskoky rovnovážné stoje s pohybem paží • Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet • Přeskoky – skoky na trampolíně • Kruhy – dosažné,doskočné • Šplh na tyči, na laně • Kondiční a estetické formy – cvičení s hudbou, základní taneční kroky, aerobik, cvičení se švihadlem atd. • Technika dopomoci a záchrany	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.4 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Výběr pohybových aktivit záleží na dohodě mezi vyučujícím a žáky. Je ovlivněn jejich schopnostmi, dovednostmi a fyzickými předpoklady. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací. Týká se pouze dívčích skupin

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: tělesná výchova
Ročník: 7. ročník osmiletého studia a 3. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvládá základní organizační,hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné pohybové činnosti ve známém a méně známém prostředí • Užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví(gesta, signály,..) na úrovni cvičence,vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží. • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika,spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví • Uplatňuje zdravé stravovací návyky • Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Osvojuje si smluvená gesta, signály a terminologii • Zvládá principy úrazové prevence a zásady 1. pomoci • Postupně přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele, podílí se na přípravě a organizaci třídních a školních turnajů a soutěží	Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví, zdravý životní styl, různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém životním stylu (základní rozvoj tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání zdravotního oslabení, význam dechových cvičení) Další zdravotně vhodné návyky (stravování, pitný režim, způsoby relaxace) Tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách Sport a ekologie Základy 1.pomoci Základní pravidla osvojovaných sportů a soutěží Fair play jednání Rozdíly mezi TV a sportem dívek chlapců, věkovými kategoriemi, zdravými a oslabenými Sportovní a tělovýchovná terminologie Zdroje informací, Pohybové testy, měření výkonů Ochrana člověka v krizových situacích Organizace sportovních akcí a pohybových činností Sportovní výstroj a výzbroj, její funkčnost a účelnost Základní údržba sportovišť, příprava úklid nářadí olympismus historie a současnost významní sportovci a soutěže úspěchy našeho sportu	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení roblémů 1.21Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů Učivo je integrováno i do jiných oblastí vzdělávání především výchovných, společensko-vědních a přírodovědných **2. Výchova ke zdraví** 2.1 Zdravý způsob života a péče o zdraví 2.2 Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2.4 Rizika ohrožující zdraví	Učivo prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně s odpovídající úrovní návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo Učivo je integrováno i do jiných oblastí vzdělávání především výchovných, společensko-vědních a přírodovědných

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • Respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva • Sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • Dbá o údržbu cvičišť, pečuje o nářadí a náčiní,vlastní výstroj a výzbroj. • Volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • Žák zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání.	Péče o sebe sama • Celková péče o zdraví • Předcházení zátěžovým situacím a stresům • Zvládání zátěžových situací • Negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou a tělesnou zdatnost		
• Používá vyrovnávací cvičení zaměřená na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy • Využívá osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace. • Rozvíjí svou tělesnou zdatnost a pohyblivost • Pozitivně ovlivňuje svůj pohybový režim • Aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám	Základní tělesná cvičení • základní význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků průpravných, kondičních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích atd. • zásady přípravy organismu před pohybovou činností při ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení a relaxace) • základní technika jednotlivých druhů cvičení • správné držení těla ve stoji, v sedu, při zvedání břemen • nevhodná cvičení vzhledem k věku a pohlaví, ochraně pohybového aparátu, pod. .	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.22 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• únava, zátěž, a odpočinek, jednostranná zátěž, vyrovnávací cvičení po statické a jednostranné zátěži • cvičení pro kompenzaci svalové dysbalance, • rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní zóně metabolického krytí • vytrvalostní cvičení prováděná v zóně aerobního metabolického krytí • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení všestranně zaměřená „pro každý den“ • dechová cvičení • cvičení psychomotorická, motivační s využitím různých vhodných druhů náčiní • využívání vhodného náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení • způsoby odstraňování negativních vlivů zátěže při konkrétních druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) konkrétních svalových skupin		
• Zvládá základy techniky daných atletických disciplín,uběhne požadovanou trať • Aktivně si zvyšuje své vytrvalostní, rychlostní a silové předpoklady • Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • Využívá atletických kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce	ATLETIKA *Běhy* • speciální běžecká cvičení • sprint - 100m • vytrvalostní běh – do 2000m(D) a 3000m (CH) na dráze, běhy od 6 do 20minut v terénu • štafetový běh • překážkový běh přes improvizované překážky *Skoky* • skok daleký • skok vysoký – nácvik flopu • trojskok jako doplněk *Hody* • hod granátem z rozběhu • koulařská abeceda, vrh z místa sun – vrh koulí 3kg(D),6kg (CH)	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.23Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
	• základy přímých a rotačních hodů s improvizovaným náčiním jako průprava pro hody oštěpem a diskem *Základní pravidla atletických disciplín*		
• Přijímá a zvládá úkoly vyplývající z herních funkcí a rolí • Prakticky ovládá a uplatňuje pravidla her • Aktivně prožívá radost ze hry • Učí se vzájemné spolupráci a pomoci • přijímá bezpečnostní specifika při pohybových hrách • Využívá osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je uplatňuje ve hře, soutěži i při rekreačních činnostech • Uplatňuje pravidla fair play	POHYBOVÉ HRY • pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro ovládání náčiní • pro rozvoj kondičních a koordinačních ředpokladů, schopností • soutěživé a bojové • psychomotorické (kontaktní, motivační), dobrodružné a jiné, jejímž cílem je spolupráce, pomoc, plnění společného úkolu pro rozvoj pohybové představivosti, tvořivosti a fantazie	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.24Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Učivo prolíná všemi ročníky, jeho náročnost se zvyšuje v závislosti na schopnostech, dovednostech a fyzické zdatnosti žáků. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o dívčí či chlapeckou skupinu.
• Zvládá základní herní činnosti jednotlivce uplatňuje techniku a základy taktiky • Participuje na týmových herních činnostech družstva • Učí se a prakticky uplatňuje pravidla jednotlivých sportovních her • Dbá na bezpečnost • Působí na všestrannou tělesnou přípravu a zvyšuje si svou tělesnou zdatnost • Uplatňuje aktivně pravidla fair play	SPORTOVNÍ HRY • volejbal • košíková • házená • kopaná • další sportovní hry – softbal, florbal, ringo, ringet, tenis, badminton, stolní tenis, … • technika osvojování dovedností, taktika her, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace –základy herní role a funkce ve sportovních hrách • základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, samostatné řízení her, sledování výkonů • průpravné hry • kondiční trénink • utkání – se zjednodušenými pravidly nebo podle oficiálních pravidel pro danou věkovou kategorii	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.25Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Výběr her je na zvážení vyučujícího. Doporučuje se zařadit alespoň dvě z uvedených her a vyučovat je v rozsahu pro získání úrovně dovedností rekreačního sportu. Získávat talentované žáky pro účast na sportovních soutěžích.

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • Usiluje o své pohybové sebezdokonalování, • Označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně.	GYMNASTIKA • Akrobacie - kotouly, modifikace, vazby, stoje, vazby, přemet stranou s oddáleným dohmatem rovnovážné polohy a postoje • Kladina – náskoky, seskoky, chůze, poskoky • rovnovážné stoje s pohybem paží • Hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok, sešin, výmyk odrazem jednonož nebo obounož, podmet • Přeskoky – skoky na trampolíně • Kruhy – dosažné,doskočné • Šplh na tyči, na laně • Kondiční a estetické formy – cvičení s hudbou, základní taneční kroky, aerobik, cvičení se švihadlem atd. • Technika dopomoci a záchrany	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.5 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	Výběr pohybových aktivit záleží na dohodě mezi vyučujícím a žáky. Je ovlivněn jejich schopnostmi, dovednostmi a fyzickými předpoklady. Hloubka a náplň učiva se liší podle toho, zda jde o chlapeckou či dívčí skupinu. Učivo je zařazováno ve všech ročnících s přiměřenou gradací. Týká se pouze dívčích skupin
• Osvojuje si techniku nových sportovních odvětví • Dbá na bezpečnost svoji i druhých	SPORTOVNÍ KURZ • Sportovní hry • Orientace v terénu • Plavání • Kanoistika • Netradiční sportovní aktivity	Z – orientace podle mapy - určování azimutu - odhad vzdáleností	Sportovní kurz probíhá mimo školu ve vhodném sportovním středisku Náplň kurzu vychází z podmínek a možností daného sportovního objektu Sportovní kurz není povinný. Účast žáků závisí na jejich vlastním rozhodnutí.

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: tělesná výchova
Ročník: 8. ročník osmiletého studia a 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Sestavuje a dodržuje svůj vlastní pohybový režim • Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně, s konkrétním účelem • Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • Orientuje se v základních otázkách vlivu pohybových aktivit na tělesné a duševní zdraví • Zvládá základní zjišťování parametrů tělesné zdatnosti i korekci vlastního pohybového režimu • Osvojuje si základní způsoby zjišťování svalových dysbalancí a využívá kompenzačních relaxačních a vyrovnávacích cvičení cíleně. • Zvládá základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění vhodné a bezpečné pohybové činnosti ve známém a méně známém prostředí • Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím. • Dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka. • Usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	Teoretické poznatky: Význam pohybu pro zdraví • zdravý životní styl • různé funkce a zaměření pohybu ve zdravém • životním stylu (základní rozvoj • tělesné zdatnosti, základní prostředky regenerace sil, kompenzace jednostranného zatížení, vyrovnávání zdravotního oslabení,význam dechových cvičení) • Další zdravotně vhodné návyky (stravování,pitný režim, způsoby relaxace) Tělesná a duševní hygiena Hygiena a bezpečnost při osvojovaných pohybových činnostech v různém prostředí a různých podmínkách Sport a ekologie Základy 1.pomoci Základní pravidla osvojovaných sportů a soutěží Fair play jednání Rozdíly mezi TV a sportem dívek chlapců, věkovými kategoriemi, zdravými a oslabenými Sportovní a tělovýchovná terminologie Zdroje informací, Pohybové testy, měření výkonů Ochrana člověka v krizových situacích Organizace sportovních akcí a pohybových činností Sportovní výstroj a výzbroj,její funkčnost a účelnost Základní údržba sportovišť, příprava úklid nářadí olympismus	1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů 1.4 Sociální komunikace 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů Učivo je integrováno i do jiných oblastí vzdělávání především výchovných, společensko vědních a přírodovědných **2. Výchova ke zdraví** 2.1 Zdravý způsob života a péče o zdraví 2.2 Vztahy mezi lidmi a formy soužití 2.4 Rizika ohrožující zdraví	Učivo prolíná všemi ročníky a je zařazováno průběžně s odpovídající úrovní návaznosti na zařazované pohybové aktivity a ostatní učivo

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Uplatňuje zdravé stravovací návyky • Dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastní i druhých • Vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví. • Osvojuje si smluvená gesta,signály a terminologii • Zvládá principy úrazové prevence a zásady 1. pomoci • Postupně přebírá některé organizační a hodnotící úkoly od učitele, podílí se na přípravě a organizaci třídních a školních turnajů a soutěží • Dbá o údržbu cvičišť, pečuje o nářadí a náčiní,vlastní výstroj a výzbroj. • Volí a používá vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje • Projevuje odpovědné jednání v situacích ohrožení • Aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • Žák zvládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil i vzhledem k požadavkům budoucího povolání. • Používá vyrovnávací cvičení zaměřená na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy • Využívá osvojené způsoby relaxace, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace.	• historie a současnost • významní sportovci a soutěže • úspěchy našeho sportu Péče o sebe sama • Celková péče o zdraví • Předcházení zátěžovým situací a stresům • Zvládání zátěžových situací • Negativní vliv alkoholu, tabáku a drog na pohybovou a tělesnou zdatnost Základní tělesná cvičení základní význam jednotlivých druhů cvičení v denním režimu, konkrétní účinky cviků průpravných, kondičních, kompenzačních, relaxačních, vyrovnávacích, atd. zásady přípravy organismu před pohybovou činností při ukončení pohybové činnosti (zahřátí, protažení a relaxace) základní technika jednotlivých druhů cvičení • správné držení těla ve stoji,v sedu, při zvedání břemen • nevhodná cvičení vzhledem k věku a pohlaví, ochraně pohybového aparátu,apod. . • únava, zátěž, a odpočinek,jednostranná zátěž, vyrovnávací cvičení po statické a jednostranné zátěži • cvičení pro kompenzaci svalové dysbalance, rychlostně silová cvičení prováděná v anaerobní zóně metabolického krytí • vytrvalostní cvičení prováděná v zóně aerobního metabolického krytí • cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • cvičení všestranně zaměřená “pro každý den“ • dechová cvičení	Biologie – zdravá výživa, anatomie	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Aplikuje vhodné pohybové činnosti pro přípravu organismu k pohybové aktivitě a navození vhodného stavu po jejím ukončení při různých pohybových aktivitách a v různých podmínkách TV a sportu • Rozvíjí svou tělesnou zdatnost a pohyblivost • Pozitivně ovlivňuje svůj pohybový režim • Aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám	• cvičení psychomotorická, motivační s využitím různých vhodných druhů náčiní • využívání vhodného náčiní pro zvýšení účinnosti cvičení • způsoby odstraňování negativních vlivů zátěže při konkrétních druzích zaměstnání a při přetěžování (nezatěžování) konkrétních svalových skupin		

Oblast : Člověk a zdraví
Předmět : Zdravotní tělesná výchova
Ročník : 1. – 8. ročník 8letého gymnázia
1. – 4. ročník 4letého gymnázia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • Eliminuje negativní důsledky pracovního zatížení ve sféře fyzické i psychické, dbá na zvýšení své fyzické zdatnosti, výkonnosti předchází pohybovým a funkčním nedostatkům, • Odstraňuje je a zlepšuje svůj zdravotní stav. • Sestavuje a dodržuje svůj vlastní pohybový režim • Uplatňuje správné způsoby držení těla • V různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • Zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	**<u>Zdravotní tělesná výchova</u>** **zdravotní oslabení** – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) **pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV** – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení **základy speciálních cvičení** – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení relaxační cvičení kompenzační cvičení , vyrovnávací cvičení posilovací cvičení - bez náčiní i s náčiním dechová cvičení **testy svalové nerovnováhy** (vstupní, výstupní)	Biologie – zdravá výživa, anatomie	Určena zdravotně oslabeným žákům, tj.jedincům patřících do III. případně IV. zdravotní skupiny. Nepovinný předmět - žáci jsou do ZdrTV zařazeni na základě doporučení lékaře a vlastního rozhodnutí zákonného zástupce nebo žáka. Společná pro všechny ročníky nižšího i vyššího gymnázia. Otevření hodin ZdrTV závisí na počtu přihlášených žáků.

Oblast: Člověk a zdraví
Předmět: Seminář z tělesné výchovy
Ročník: 8. ročník osmiletého studia a 4. ročník čtyřletého studia

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Zvládá základy techniky daných atletických disciplín, • Aktivně si zvyšuje své vytrvalostní, rychlostní a silové předpoklady • Zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o sebezdokonalování • Využívá atletických kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam atletických činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce	ATLETIKA • trojskok • koulařská abeceda, vrh z místa sun – vrh koulí 3kg(D),6kg (CH) • hod oštěpem a diskem • • Základní pravidla atletických disciplín •		
• Zvládá základní herní činnosti jednotlivce • Uplatňuje techniku a základy taktiky • Participuje na týmových herních činnostech družstva • Učí se a prakticky uplatňuje pravidla jednotlivých sportovních her • Dbá na bezpečnost • Působí na všestrannou tělesnou přípravu a zvyšuje si svou tělesnou zdatnost • Uplatňuje aktivně pravidla fair play	SPORTOVNÍ HRY • Basketbal • Volejbal • Házená • další sportovní hry – softbal, florbal, tenis, badminton… • technika osvojování dovedností, taktika her, herní činnosti jednotlivce a herní kombinace –základy herní role a funkce ve sportovních hrách • základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, samostatné řízení her, sledování výkonů • průpravné hry • kondiční trénink • utkání – se zjednodušenými pravidly nebo podle oficiálních pravidel pro danou věkovou kategorii	• 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • 1.2 Sociální komunikace • 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Usiluje o zlepšení všech plaveckých stylů • Uvědomuje si význam plavání pro rozvoj zdatnosti, pro prevenci a korekci svalových a jiných oslabení • Zvládá základy záchrany tonoucího, dopomoc unavenému plavci • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí plaveckého bazénu, koupališť a přírodních vodních ploch • Využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví	PLAVÁNÍ • nácvik technik plaveckých stylů (výběr – • kraul, prsa, znak) • startovní skoky • jednoduchá obrátka • potápění • dopomoc a záchrana tonoucího • kondiční plavání, hry, soutěže ve vodě • plavání úseků na rychlost a rychlostní vytrvalost (25, 50, 100, 500 m) •	• 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • 1.2 Sociální komunikace • 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	
• Zvládá bruslařskou techniku vpřed i vzad • Uvědomuje si význam bruslení pro rozvoj zdatnosti • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí zimního stadionu a přírodních vodních ploch • Je schopen řádně pečovat o bruslařské vybavení	BRUSLENÍ • Příprava mimo ledovou plochu • Nácvik jednotlivých způsobů bruslení • Jízda vpřed a vzad • Zatáčení • Brzdění smykem a zastavení • Cvičení rovnováhy • Překládání vpřed i vzad • Obrátky • Pohybové hry na ledě • Péče o brusle	• 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • 1.2 Sociální komunikace • 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	
• Osvojí si techniku pro daný druh lyžování, zdokonalí se a dbá na bezpečnost svoji i ostatních • Je schopen si řádně připravit výstroj i výzbroj pro běžecké lyžování • Je schopen správně reagovat v krizových situacích	BĚH NA LYŽÍCH – kurz • Klasický běh střídavý i soupaž • Volná technika – běh jednodobý, dvoudobý, střídavý, prosté bruslení • Péče o vybavení • Bezpečnost pohybu v přírodě, zásady poskytnutí 1. pomoci s důrazem na zimní sporty	• 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • 1.2 Sociální komunikace • 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• Je schopen naplánovat turistickou akci • Dokáže se samostatně orientovat v přírodě • Ovládá přípravu vybavení na horskou turistiku • V případě krizových situací správně zhodnotí situaci a následně reaguje	HORSKÁ TURISTIKA • Pohyb v přírodě a jeho specifika • Bezpečnost pohybu v přírodě, zásady poskytnutí 1. pomoci • Práce s mapou • Zajištění jednoduchého přístřešku, příprava a likvidace tábořiště • Orientační běh	• 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • 1.2 Sociální komunikace • 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	
• Ovládá různé druhy záběrů pádlem podle podmínek • Zvládá základy záchrany tonoucího • Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v blízkosti vodního toku	VODÁCKÝ KURS • Technika jízdy na kanoi, nástup a výstup z lodi • Vybavení a péče o něj • Záchrana tonoucího a zásady první pomoci	• 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • 1.2 Sociální komunikace • 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	
• Dbá na bezpečnost v prostředí posilovny • Aktivně si zvyšuje své fyzické předpoklady • Zvládá základní postupy rozvoje jednotlivých svalových partií a usiluje o sebezdokonalování • Využívá kondičních činností pro rozvoj své zdatnosti • Uvědomuje si význam silově kondičních činností pro všestrannou pohybovou přípravu sportovce	KONDIČNÍ POSILOVÁNÍ • Technika a principy posilování jednotlivých svalových partií • Bezpečnost při cvičení • Dýchání • Relaxace	• 1.1. Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti • 1.2 Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů • 1.2 Sociální komunikace • 1.5 Spolupráce a soutěž Upevňování mezilidských vztahů	

Školní výstupy ŽÁK :	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
• využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě • spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost • rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu • uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích	SPORTOVNÍ TRÉNINK A ZDRAVÍ • únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých období ročního cyklu, rehabilitace • výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy, nedovolené prostředky • organismus, výkonnost ve vybrané sportovní specializaci, tréninková zátěž a zdraví • individuální pohybový režim, organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím • pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon • technická příprava– fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku a výcviku, metod soutěže • taktická příprava podle jednotlivých sportů, případně disciplín, získávání informací o prostředí, soupeři; modelovaný trénink, řešení soutěžních situací • všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti; metody jejich rozvoje • dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava • základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu		

5. Pravidla hodnocení žáků a autoevaluace školy

Hodnocení žáků

Kritéria hodnocení a získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci jsou součástí vnitřního Klasifikačního řádu, který je přílohou tohoto dokumentu.

Autoevaluace školy

Vlastní hodnocení školy probíhá v souladu s § 12, odst. (2) Zákona č. 561/2004 Sb. (tzv. školský zákon).
Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení současného stavu školy, které slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky.

Evaluační metody

Autoevaluaci zpracováváme na základě:

1. SWOT analýzy
2. Dotazníků pro žáky
3. Dotazníků pro zákonné zástupce

Oblasti autoevaluace

- podmínky ke vzdělávání (prostorové a materiální, hygienické, bezpečnostní, psychosociální, personální, organizační a podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných)
- průběh vzdělávání
- podpora žáků
- spolupráce se zákonnými zástupci
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání na jeho výsledky
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, personální práce
- další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP)
- úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Cíle autoevaluace

- průběžné vylepšovat materiálně technické vybavení školy
- provádět úpravy učebního plánu a nabídky volitelných předmětů pro další období
- stanovit mimorozvrhové akce žáků na další období po projednání v předmětových komisích a pedagogické radě a na základě aktuální nabídky a zájmu žáků
- zachovat zájem o studium na naší škole
- udržet úspěchy žáků nejen v jednotlivých předmětech, ale i v olympiádách, projektech, soutěžích a SOČ
- dosahovat stále velké úspěšnosti absolventů při přijímání ke studiu na preferovaných vysokých školách
- podporovat zájem učitelů o profesní růst a jejich vztah ke škole, ke své práci a k celému kolektivu
- posilovat vztah žáků ke škole
- akcektovat přínosné připomínky a návrhy k chodu školy
- úspěšně připravit žáky na srovnávací testy, maturitní zkoušky

Nástroje autoevaluace

- kontrolní činnost ředitele školy
- práce předmětových komisí
- jednání školské rady
- jednání studentské rady
- náměty Sdružení přátel gymnázia
- analýza studijního plánu
- rozbor zvolených volitelných předmětů za uplynulé období
- analýza různorodosti a vhodnosti používaných metod výuky, zavedení nových metod v závislosti na technickém dovybavování školy
- hospitační činnost a rozbor hospitační činnosti provádí vedení školy a vedoucí předmětových komisí průběžně
- analýza kvality odvedené práce jednotlivými učiteli vedením školy a předsedy předmětových komisí
- rozbor organizace školního roku
- zadání a zpracování dotazníků pro žáky a zákonné zástupce a dotazníků pro učitele – rozbor provádí vedení školy
- vyhodnocení zařazených mimorozvrhových akcí pro žáky, jejich přínos a negativa

Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace je proces, nikoli jedna událost. Jde o průběžnou aktivitu, která je pravidelně včleněna do školní práce. Dílčí výsledky jsou každoročně zahrnuty do Výroční zprávy školy.
K celkovému posouzení všech aspektů školní práce je dle zákona stanoven interval tří let, v němž proběhne:

- sběr dat – v měsíci říjen
- hodnocení dosažených výsledků a jejich zveřejnění – v měsíci listopad až prosinec
- revize cílů a prostředků, úprava ŠVP – úprava od nového školního roku

Výsledky autoevaluace jsou uveřejňovány na webových stránkách gymnázia.

6. Přílohy

Klasifikační řád Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083

1. Úvodní ustanovení
   a. Tento klasifikační řád je vydán v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a s vyhláškou 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky a s vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání.
   b. Tento klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu a je platný a závazný pro všechny účastníky výchovně vzdělávacího procesu, který se uskutečňuje na Gymnáziu, Pardubice, Dašická 1083.

2. Pojetí a předmět hodnocení a klasifikace
   a. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
   b. Hodnocení postihuje průběh a výsledky vzdělávání, je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné.
   c. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů, je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
   d. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
   e. Klasifikace není cílem výchovně vzdělávacího procesu.
   f. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a souhrnná.
   g. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
   h. Souhrnná klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.
   i. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky ŠVP, schopnost používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a chování žáka podle požadavků školního řádu.
   j. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
   k. Celkový prospěch a celkové hodnocení žáka se stanovuje na konci každého pololetí.
   l. V obou pololetích se hodnotí mimořádné výsledky dosažené v některém vyučovacím předmětu a v některých druzích činnosti (přírodovědných, technických, uměleckých, sportovních aj.) a navrhují se pochvaly.

3. Zásady klasifikace
   a. Základem klasifikace je tzv. kladná klasifikace, tj. hodnotí se to, čeho již žák dosáhl.
   b. Při průběžné i souhrnné klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
   c. Učitel řádně zdůvodní každou klasifikaci žákovi, popř. jeho zákonnému zástupci.
   d. Žák má právo se vhodným způsobem ke klasifikaci vyjádřit.
   e. Učitel umožní žákovi v odůvodněných případech opravu nepříznivé průběžné klasifikace

f. Při souhrnné klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
g. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována v článku 5 a 8. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

4. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

a. Učitel je povinen vést průkaznou evidenci o klasifikaci žáka. Při případné kontrole musí být na jejím základě schopen odůvodnit klasifikaci.
b. Minimální počet známek a formu zkoušení v jednotlivých předmětech stanoví příslušné předmětové komise. Rozhodnutí předmětové komise je zaznamenáno v příloze tohoto klasifikačního řádu, která je jeho nedílnou součástí. Tato informace je na začátku školního roku sdělována žákům.
c. Součástí hodnocení může být i aktivní zapojení žáka do výukového procesu. Hodnocení za zapojení se do vyučovací hodiny (i záporné) je žáku sdělováno na konci této vyučovací hodiny.
d. Učitel oznamuje žákům výsledek každé klasifikace – po ústním vyzkoušení v příslušné hodině, hodnocení písemného zkoušení do 14 dnů od napsání písemné práce. Žák dostane opravenou písemnou práci k nahlédnutí.
e. Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, je nepřípustné zkoušení žáků beze svědků v kabinetech. Výjimka je možná pouze při diagnostikované poruše, kdy je tento způsob doporučen psychologem, nebo je odsouhlasen vedením školy v případě ověřovací zkoušky (čl.1 odst.5). Při zkoušení je přítomen minimálně jeden další pedagog z příslušné předmětové komise.
f. Zkoušení rozvrhne učitel rovnoměrně na celé klasifikační období.
g. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut nebo jejíž obsah uzavírá větší probraný tématický celek nebo látku delšího časového období, vyučující žáky informuje předem a zapíše termín této zkoušky do přehledu písemného plánovaného zkoušení nejdéle do čtvrtka do 14 hodin v předcházejícím týdnu.
h. V jednom týdnu mohou žáci psát ve třídě maximálně 3 „velké“ práce a v jednom dnu maximálně jednu tuto písemnou práci. Toto se nevztahuje na písemné práce z volitelných předmětů, tyto práce se do písemného přehledu zkoušení nezapisují.
i. V případě, že vyučující stanoví pro žáka náhradní písemné zkoušení, je v kompetenci učitele určit termín tohoto zkoušení. Při úmyslném vyhýbání se plánovanému zkoušení ředitelství doporučuje vyučujícím, aby náhradní písemné práce zadávali žákům až v týdnu před uzavřením klasifikace za 1., resp. 2.pololetí. Krátké orientační písemné zkoušení vyučující není povinen žákům předem sdělovat.

5. Klasifikace žáků

a. U žáků, jejichž absence v jednotlivém předmětu přesáhla 15% z odučených hodin nebo nezískali dostatečný počet známek (z viny žáka) pro uzavření klasifikace, může vyučující požadovat ověření znalostí žáka dodatečnou ověřovací zkouškou. Tuto skutečnost projedná se zástupcem ředitele, který po dohodě s vyučujícím stanoví termín ověřovací zkoušky. O rozsahu (maximálně učivo daného pololetí) i formě zkoušky

rozhodne vyučující. Zkouška bude mít zásadní vliv na celkovou klasifikaci žáka. Žák může v jednom dni konat maximálně jednu ověřovací zkoušku. Tato zkouška není zkouškou komisionální.

Žákům, jejichž absence v předmětu přesáhla 30% z odučených hodin, bude buď nařízena ověřovací zkouška, nebo žák nebude z předmětu v tomto období klasifikován. Konečné rozhodnutí je v kompetenci ředitele školy.

Žák musí být s termínem zkoušky seznámen minimálně 3 dny předem.

b. Případy žáků zaostávajících ve studiu se projednávají zpravidla na pedagogické radě (listopad, duben) a jsou dány prokazatelně a neprodleně na vědomí zákonnému zástupci žáka třídním učitelem. V mimořádném případě se zaostávání žáka projednává i mimo termín pedagogické rady za přítomnosti ředitele (v případě jeho dlouhodobé nepřítomnosti zástupce ředitele) a třídního učitele. Výsledky jednání sdělí třídní učitel neprodleně prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka.
c. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) informují ostatní vyučující o skutečnostech v osobním životě žáka, které by mohly negativně ovlivnit jeho studijní výsledky.
d. Nelze-li žáka ze závažných důvodů (zdravotní, rodinné) hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za 1. pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za 1. pololetí nehodnotí.
e. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro stanovení jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, nemůže postoupit do vyššího ročníku. O případném opakování ročníku rozhoduje ředitel školy.
f. Žák, který na konci 2. pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, může konat z těchto předmětů opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Žák, který se bez vážné omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, je klasifikován z vyučovacího předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu nedostatečný.

   Obsahem opravné zkoušky je

   I. látka 2. pololetí, pokud žák v 1. pololetí prospěl
   II. látka celého ročníku, pokud žák neprospěl v 1. i 2. pololetí .

g. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, písemně požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka. Komisionální přezkoušení žáka se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém ředitelem (v případě jeho dlouhodobé nepřítomnosti zástupcem ředitele) se zákonným zástupcem žáka či zletilým žákem.
h. Prospěch v jednotlivých předmětech je klasifikován stupni 1–5 (výborný až nedostatečný)

   1 = prospěch výborný – Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických i teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti.

2 = prospěch chvalitebný – Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby.
3 = prospěch dobrý – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné nedostatky, je schopen je uplatňovat s pomocí učitele.
4 = prospěch dostatečný – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit.
5 = prospěch nedostatečný – Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele.

i. Klasifikace zahrnuje
   1. stupeň osvojení a jistoty, s níž žák ovládá učivo,
   2. schopnost samostatného úsudku,
   3. schopnost aplikace získaných vědomostí a dovedností,
   4. samostatnost a aktivitu při řešení úkolů,
   5. soustavnost a svědomitost v práci,
   6. úroveň vyjadřování.

j. Při dílčí klasifikaci může vyučující využívat kromě tradiční klasifikace také bodový systém, procentuální systém, kladná a záporná znaménka atd. za předpokladu, že je s nimi žák předem seznámen. Jakýkoliv způsob dílčího hodnocení však musí být objektivně a jednoznačně převoditelný na celkovou klasifikaci uvedenou v citované vyhlášce. Stupeň prospěchu nemusí odpovídat aritmetickému průměru dosaženého hodnocení. Vyučující je však povinen klasifikace objektivně zdůvodnit.

Klasifikační stupně prospěchu v TV
Při klasifikaci se nepřihlíží pouze k míře talentu, nýbrž i ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí.
Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí, dodržuje pravidla mezilidských vztahů, BOZ a pravidla fair play.
Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech převážně aktivní, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí, dodržuje pravidla mezilidských vztahů, BOZ a pravidla fair play.
Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, neprojevuje aktivní zájem, nevyužívá dostatečně své schopnosti. Žák zpravidla dodržuje pravidla mezilidských vztahů, BOZ a pravidla fair play.
Stupeň 4 (dostatečný)
Žák je v činnostech málo aktivní, projevuje velmi malou snahu i zájem. Žák mívá problémy s dodržováním pravidla spolupráce, BOZ a pravidel fair play.
Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák je v činnostech převážně pasivní, rozvoj jeho schopností je neuspokojivý, neprojevuje zájem. Žák
zpravidla nedodržuje pravidla spolupráce, BOZ a pravidla fair play.

6. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který splní podmínky dané zákonem č. 561/2004 (školský zákon).

§ 52, odst. (1) - pro žáky nižšího gymnázia

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle odstavce 6 věty třetí (opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů). Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

§ 69 odst. (4) – pro žáky vyššího gymnázia

- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se žák nehodnotí. Hodnocení žáka v odborných předmětech, které stanoví rámcový vzdělávací program v uměleckých oborech, se uskutečňuje po vykonání komisionální zkoušky.

§ 69 odst. (9)

-Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

7. Klasifikace při opravných zkouškách

a. Opravná zkouška je vždy zkouškou komisionální. Výsledné hodnocení je dáno pouze známkou z této zkoušky.
b. Žák může konat v jednom dni pouze jednu opravnou zkoušku.
c. Postup je stanoven dle §69 zákona 561/2004.

8. Klasifikace při maturitních zkouškách

d. Klasifikace při maturitní zkoušce se řídí nejnovější platnou maturitní vyhláškou MŠMT.

9. Klasifikace chování

Klasifikaci chování stupněm 1 nebo 2 navrhuje třídní učitel, který přitom zohledňuje doporučení ostatních vyučujících. Ve sporných případech rozhoduje ředitel na základě doporučení pedagogické rady.

- **Stupeň 1 (velmi dobré):** Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu. Ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.
- **Stupeň 2 (uspokojivé)** : Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.
- **Stupeň 3 (neuspokojivé):** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopustil velmi závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků.

O klasifikaci chování stupněm 3 rozhoduje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele případně jiného vyučujícího.

10. Celkové hodnocení

1.Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl (a) s vyznamenáním,**
- **prospěl (a),**
- **neprospěl,**
- **nehodnocen (a)**

2. **Žák prospěl s vyznamenáním**, není-li klasifikace v žádném povinném a volitelném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrných prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

Žák prospěl, není-li klasifikován v některém povinném nebo volitelném předmětu stupněm 5 – nedostatečný.

Žák neprospěl, je-li klasifikován v některém povinném nebo volitelném předmětu stupněm 5 – nedostatečný.

3. Celkové hodnocení „nehodnocen“ lze udělit pouze v 1. pololetí daného školního roku.

11. Hodnocení žáků s IVP

1. Ředitel gymnázia může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost jeho zákonného zástupce a zletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Ve středním vzdělávání ředitel gymnázia může povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů.

2. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

3. Ředitel gymnázia seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální

vzdělávací plán, podepsaný ředitelem gymnázia, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka.

12. Výchovná opatření

Pochvaly

a. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské či školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
b. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit pochvalu za výrazný projev školní iniciativy nebo za déle trvající úspěšnou práci.
c. Pochvala ředitele školy může být udělena také v následujících případech:
    - vítězství v okresním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT
    - umístění do 3. místa v krajském kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT
    - účast v celostátním kole soutěže pro žáky škol vyhlašované MŠMT
    - za významné umístění i v jiných soutěžích (uměleckých, sportovních, naukových)
    - za mimořádnou práci pro školu
    - prospěch s vyznamenáním po celou dobu studia
d. Ústní nebo písemná pochvala je udělována žákovi před kolektivem třídy třídním učitelem nebo ředitelem školy. Všechny pochvaly se udělují formou zápisu na zvláštním formuláři školy. Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů.

Kázeňská opatření

a. Kázeňská opatření se ukládají podle §31 Školského zákona za závažné nebo opakované porušení školního řádu, a to bezprostředně po jeho zjištění. Mají následující posloupnost a lze je udělit jen jednou v daném školním klasifikačním období
    - napomenutí třídního učitele
    - důtka třídního učitele
    - důtka ředitele školy
b. Napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy. Při udělení důtky oznámí ředitel školy nebo třídní učitel důvody udělení kázeňského opatření písemně prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka. Opatření se zaznamenává do třídního výkazu.
c. Podmíněné vyloučení ze studia může žákovi udělit ředitel školy v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školním řádem. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení je stanovena zkušební lhůta, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák ve zkušební době dalšího zaviněného porušení školního řádu, může být ze studia vyloučen. V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností

stanovených Školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.

d. Každé prokázané užití alkoholu a psychoaktivních látek nebo jejich distribuce bude považováno za zvláště závažné porušení školního řádu.

13. Vedení dokumentace

a. V třídním výkazu a počítači je zaznamenán vyučovací předmět, z něhož byla povolena opravná zkouška nebo zkouška v náhradním termínu, její datum a její hodnocení.
b. Vysvědčení je vydáno až po vykonání této zkoušky, a to s datem jejího konání; na konci klasifikačního období je žákovi vydán jen výpis vysvědčení s příslušnou doložkou oznamující termín opravné zkoušky.

14. Neklasifikování žáků

a. Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; žáka se zdravotním postižením může také uvolnit z provádění určitých činností, popřípadě rozhodnout, že tento žák nebude v některých předmětech hodnocen.
b. Žák nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře.
c. Žák není z předmětu, z něhož byl zcela uvolněn, hodnocen. Toto uvolnění musí být zapsáno v třídním výkazu a počítači a na vysvědčení u příslušného předmětu poznámkou „Uvolněn(a)“.

15. Sebehodnocení žáků

Smyslem sebehodnocení je přivést žáka k posouzení, uvědomění si úrovně svého rozvoje, naučit se formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj učiní a následně posoudit svůj vlastní pokrok. Tím ho přivést k autoregulaci svého učení a zodpovědnosti za své výsledky.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

a. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků. V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky, jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit, upozorňujeme je, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, známky nejsou jediným zdrojem motivace.
b. Chyba je přirozená součást procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozborem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
c. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
    - co se mu daří

- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

d. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.

e. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu.

V Pardubicích 1. 9. 2018

Mgr. Luděk Burian
ředitel školy

PŘÍLOHA KLASIFIKAČNÍHO ŘÁDU

Nejnižší možný počet známek u každého žáka za klasifikační období byl stanoven na základě dohody členů jednotlivých předmětových komisí. Konkrétní počet známek si určí každý vyučující.

Český jazyk a literatura	• vyšší gymnázium
	  ○ 1x ústní zkoušení, 1x slohová práce,
	  ○ 1x jazykový test, 1 x diktát
	• nižší gymnázium
	  ○ 1x slohová práce, 2x jazykový test, 2 x diktát

Anglický jazyk	• 5x písemné zkoušení (cvičení z gramatiky, porozumění psanému textu, poslech, psaný projev) • 2x ústní projev • 1 závěrečná písemná práce

Německý jazyk	• nižší gymnázium
	  ○ 5x písemné zkoušení
	  ○ 1x ústní projev
	• vyšší gymnázium
	  ○ 5x písemné zkoušení
	  ○ 1x ústní projev
	  ○ 1x závěrečná písemná práce

Francouzský jazyk	• 6x písemné zkoušení (např. cvičení z gramatiky, porozumění psanému textu, poslech, psaný projev, závěrečná písemná práce…) • 1x ústní projev
Ruský jazyk, španělský jazyk	• 5x písemné zkoušení • 1x ústní projev • 1x závěrečná písemná práce
Základy společenských věd	• 4 známky
Dějepis	• 4 známky
Zeměpis	• 5 známek, maturitní ročník II. pololetí 3 známky
Matematika	• nižší gymnázium – 7 známek • vyšší gymnázium – 1. a 2. roč. - 7 známek 3. a 4. roč. – 5 známek
Fyzika	• 5 známek
Chemie	• 4 známky
Biologie	• 4 známky

Informatika a výpočetní technika	• osmileté studium:
	  ○ 3. r. 2 známky
	  ○ 4. r. 4 známky
	  ○ 5. r. 4 známky
	  ○ 6. r. 4 známky
	• čtyřleté studium:
	  ○ 1. r. 4 známky
	  ○ 2. r. 4 známky

Výtvarná výchova	• nižší gymnázium – 3 známky • vyšší gymnázium – 2 známky
Hudební výchova	• nižší gymnázium – 3 známky • vyšší gymnázium – 2 známky
Tělesná výchova	komplexní hodnocení žáků na základě jejich • výsledků z jednotlivých disciplín • přístupu k TV • osobnímu zlepšení a snaze….

Dvouleté volitelné předměty

Konverzace v anglickém jazyce	• 1x ústní projev, 4x písemné zkoušení
Konverzace v německém jazyce	• 1x ústní projev, 3x písemné zkoušení
Konverzace ve francouzském jazyce	• 1x ústní projev, 3x písemné zkoušení
Latina	• 1x ústní zkoušení, 3x písemné zkoušení
Literární seminář	• 1x ústní zkoušení, 3x písemné zkoušení
Společenskovědní seminář	• 1x ústní projev, 3x písemné zkoušení
Seminář z dějepisu	• 1x ústní projev, 3x písemné zkoušení
Seminář z matematiky	• 4x písemné zkoušení
Seminář z fyziky I	• 4x písemné zkoušení
Seminář z biologie	• 4x písemné zkoušení
Seminář z chemie	• 1. pol. 3. ročníku - 4x písemné zkoušení • -6x písemné zkoušení
Seminář z programování	• 3x praktické zkoušení
Seminář z deskriptivní geometrie	• 5x písemné zkoušení

Jednoletý – čtyřhodinový volitelný předmět

Konverzace v anglickém jazyce	• 1x ústní, 4x písemné zkoušení
Konverzace v německém jazyce	• 1x ústní projev, 5x písemné zkoušení
Konverzace ve francouzském jazyce	• 1x ústní projev, 5x písemné zkoušení
Seminář z dějepisu	• 1x ústní projev, 3x písemné zkoušení
Seminář ze zeměpisu	• 8 známek
Seminář z fyziky	• 10 známek
Seminář z chemie	• 7x písemné zkoušení
Seminář z ekonomie	• 1x ústní projev, 3x písemná práce

Jednoletý – dvouhodinový volitelný předmět

Literární a jazykový seminář	• 1x ústní zkoušení, 3x písemné zkoušení
Angličtina rozvíjející	• 1x ústní zkoušení, 4x písemné zkoušení
Angličtina pro ekonomické obory	• 1x ústní zkoušení, 2x písemné zkoušení
Angličtina pro medicínské obory	• 4x písemné zkoušení,1x ústní prezentace (neklas.)
Konverzace v německém jazyce II	• 1x ústní projev, 2x písemné zkoušení
Konverzace ve francouzském jazyce II	• 1x ústní projev, 2x písemné zkoušení
Cvičení z matematiky	• 3x písemné zkoušení
Cvičení z matematiky+	• 3x písemné zkoušení
Seminář z deskriptivní geometrie	• 4x písemné zkoušení
Astronomie a kosmické lety	• 3x písemné zkoušení
Dějiny II. poloviny 20. století	• 1x ústní projev, 3x písemné zkoušení
Seminář ze základů věd	• 1x ústní projev, 3x písemné zkoušení
Informatika pro uživatele	• 4x praktická zkouška
Seminář z tělesné výchovy	• 4 známky

V MATURITNÍM ROČNÍKU VE 2. POLOLETÍ SE MŮŽE SNÍŽIT POŽADOVANÝ POČET ZNÁMEK NA POLOVINU

DODATEK KLASIFIKAČNÍHO ŘÁDU PRO CIZÍ JAZYKY:

V případě kombinované výuky anglického jazyka českým vyučujícím a rodilým mluvčím je požadováno alespoň jedno ústní zkoušení a jedna známka z písemného projevu od obou vyučujících.

DODATEČNÉ STANOVENÍ KLASIFIKACE TV:

1. fyzické testy vybraných disciplín podle toho, co bylo během pololetí (školního roku) aktuálně procvičováno – v případě, že fyzické testování dovolí zdravotní stav žáka
2. v případě, že zdravotní stav žáka neumožňuje fyzické testování

A - seminární práce dle zadání vyučujícího

B - vedení hodiny TV – své skupiny spolužáků / spolužaček s daným nebo libovolným námětem