

Kritéria hodnocení zkoušek profilové části maturitní zkoušky pro školní rok 2023/2024 Gymnázium, Pardubice, Dašická 1083

Úvodní ustanovení

Tento návrh způsobu hodnocení povinných a nepovinných zkoušek v profilové části maturitní zkoušky (dále jen MZk) pro rok 2022/2023 předkládá ředitel školy v souladu s § 24 odst. 1 vyhlášky č. 177/2009 Sb., v platném znění, o bližších podmínkách ukončování vzdělávání.

Stanovení formy zkoušek

Ředitel školy rozhodl v souladu s § 79 odst. 3 až 6 školského zákona ve znění pozdějších předpisů a vnitřním předpisem pro školní rok 2021/2022 toto: forma všech zkoušek profilové části MZk bude v podobě **ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí s výjimkou:**

- **českého jazyka a literatury** - kombinace písemné práce v délce trvání 120 minut a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- **cizího jazyka** - kombinace písemné práce v délce trvání 70 minut a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí,
- **programování** - forma písemné zkoušky
- **deskriptivní geometrie** - forma písemné zkoušky v délce trvání 180 minut

Zkoušky profilové části maturitní zkoušky

Profilová část MZk se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury, a pokud si žák ve společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, ze zkoušky z tohoto cizího jazyka, a z dalších 2 povinných zkoušek.

Zkoušky z českého jazyka a literatury a z cizího jazyka se konají vždy formou písemné práce a formou ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

V případě, že si žák ve společné části MZk zvolil cizí jazyk, nemůže si tentýž cizí jazyk zvolit jako jednu ze dvou dalších povinných zkoušek profilové části MZk.

Žák si volí pro další dvě povinné zkoušky profilové části MZk právě dva předměty z této nabídky:

anglický jazyk, francouzský jazyk, španělský jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, matematika, deskriptivní geometrie, biologie, chemie, fyzika, dějepis, zeměpis, informatika a výpočetní technika, základy společenských věd, výtvarná výchova.

V rámci profilové části MZk může žák vykonat nejvýše dvě nepovinné zkoušky.

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky – Český jazyk a literatura

Maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury konají všichni žáci povinně. Rozsah vědomostí a dovedností, které mohou být ověřovány, je dán Školním vzdělávacím programem a v případě ústní zkoušky je ovlivněn seznamem dvaceti knižních titulů, který si každý žák vybírá ze školního Seznamu literárních děl k maturitní zkoušce z českého jazyka a literatury.

A. Písemná práce

- (1) Písemnou prací z českého jazyka a literatury se rozumí vytvoření souvislého textu, jehož minimální rozsah je 250 slov; písemná práce trvá 110 minut včetně času na volbu zadání. Při konání písemné práce má žák možnost použít Pravidla českého pravopisu.
- (2) Pro písemnou práci ředitel školy stanoví 4 zadání, která se žákům zpřístupní bezprostředně před zahájením zkoušky. Po zahájení zkoušky si žák 1 zadání zvolí. Zadání písemné práce obsahuje název zadání, způsob zpracování zadání a popřípadě výchozí text k zadání. Součástí výchozího textu k zadání může být i obrázek, graf.

Očekávané vědomosti a dovednosti

Žák, který koná maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury prokáže osvojení následujících dovedností:

1. vytvoří text podle zadaných kritérií

- zpracuje v písemné práci zadané téma;
- orientuje se v komunikační situaci vymezené zadáním písemné práce;
- zvolí formu písemného projevu adekvátní účelu textu;
- využije znalostí základních znaků funkčních stylů, slohových postupů a útvarů;
- využije informace z výchozích textů (grafů, tabulek atp.);

2. dovede v písemném projevu funkčně použít jazykové prostředky

- využívá znalostí jazykové normy a kodifikace (pravopis, morfologie, slovtvorba);
- použije jazykové prostředky adekvátní dané komunikační situaci / danému slohovému útvaru;
- prokáže šíři a pestrost slovní zásoby;
- používá pojmenování v odpovídajícím významu;

3. uplatňuje zásady syntaktické a kompoziční výstavby textu

- ovládá zásady výstavby větných celků;
- respektuje formální prostředky textové návaznosti;
- uplatňuje znalost kompozičních principů při tvorbě textu;
- vytvoří myšlenkově ucelený, strukturovaný a koherentní text

B. Ústní zkouška před zkušební maturitní komisí

- (1) Pro ústní zkoušku z českého jazyka a literatury je určen maturitní seznam 92 literárních děl. Seznam literárních děl, z něhož žák vybírá, sestavuje škola.
- (2) Ústní zkouška se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího úryvek nebo úryvky z konkrétního literárního díla. Pracovní listy pro žáky jsou zajištěny k dílům z jejich vlastních seznamů literárních děl. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalosti a dovednosti žáka vztahující se k učivu o jazyce a slohu.

- (3) Z maturitního seznamu literárních děl žák připraví vlastní seznam 20 literárních děl sestavený na základě kritérií pro výběr maturitních zadání k ústní zkoušce. Žák odevzdá seznam řediteli školy nebo jím pověřené osobě do 31. března roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro jarní zkušební období a do 30. června roku, v němž se maturitní zkouška koná, pro podzimní zkušební období.
- (4) Neodevzdá-li žák do 31. 3., resp. do 30. 6. vlastní seznam literárních děl, losuje si u zkoušky z pracovních listů ke všem dílům maturitního seznamu literárních děl.
- (5) Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje číslo pracovního listu. Příprava k ústní zkoušce trvá 20 minut. Ústní zkouška trvá 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát pracovní list ke stejnému literárnímu dílu.
- (6) V průběhu ústní zkoušky není žákovi dovoleno používat žádné pomůcky vyjma pracovního listu a psacích potřeb.
- (7) V části analýza uměleckého textu může být žák dotázán i na postavy a skutečnosti, které v zadaném úryvku nejsou přímo zmiňovány, avšak pro pochopení díla jsou podstatné.
- (8) V části analýza neuměleckého textu žák upozorní na případné nedostatky v zadaném textu.

Kritéria pro výběr maturitních zadání k ústní zkoušce

Žák vybírá 20 literárních děl	Světová a česká literatura do konce 18. století	min. 2 literární díla
	Světová a česká literatura 19. století	min. 3 literární díla
	Světová literatura 20. a 21. století	min. 4 literární díla
	Česká literatura 20. a 21. století	min. 5 literárních děl

Pro žákův seznam literárních děl platí základní pravidla:

- za literární dílo je považováno komplexní dílo, nikoli jeho část (např. Karel Jaromír Erben: Kytice, nikoli Karel Jaromír Erben: Polednice);
- minimálně dvěma literárními díly musí být v seznamu zastoupena próza, poezie, drama;
- seznam může obsahovat maximálně dvě díla od jednoho autora.

Pracovní listy

Pracovní list obsahuje

- a) výňatek z uměleckého textu;
- b) výňatek z neuměleckého textu;
- c) strukturu zkoušky.

Struktura ústní zkoušky je tvořena třemi částmi, které musí zaznít v níže uvedeném pořadí:

1. literárněhistorický kontext literárního díla
2. analýza uměleckého textu;
3. analýza neuměleckého textu.

Očekávané vědomosti a dovednosti

Žák, který koná ústní maturitní zkoušku z českého jazyka a literatury, prokáže osvojení následujících vědomostí a dovedností:

1. charakterizuje literárněhistorický kontext literárního díla

- zařadí literární dílo do kontextu autorovy tvorby, do literárního / obecně kulturního kontextu;

2. analyzuje umělecký text

- využije vědomosti získané přečtením celého díla, z něhož pochází výňatek;
- zasadí výňatek do kontextu díla;
- nalezne v textu motivy, téma;
- charakterizuje vypravěče / lyrický subjekt, postavy;
- rozezná vyprávěcí způsoby, rozliší dialog, monolog a vnitřní monolog;
- rozezná typy promluv (přímá řeč, nepřímá řeč);
- orientuje se v časoprostoru díla i konkrétního výňatku;
- charakterizuje kompoziční výstavbu díla i konkrétního výňatku;
- charakterizuje postavy
- analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu;
- nalezne v textu tropy a figury;
- rozliší vázaný a volný verš;
- určí typ rýmového schématu a jeho pojmenování;
- určí literární formu díla;
- rozezná na základě textu charakteristické rysy literárních druhů a žánrů;

3. analyzuje neumělecký text

- přiřadí text k funkčnímu stylu, slohovému útvaru, určí slohový postup (slohové postupy);
- postihne hlavní myšlenku textu;
- analyzuje jazykové prostředky a jejich funkci v textu;
- charakterizuje kompoziční výstavbu výňatku;
- charakterizuje komunikační situaci vytvářenou textem (např. adresát, účel, funkce);

4. formuluje výpovědi v souladu s jazykovými normami a se zásadami jazykové kultury.

C. Hodnocení

- (1) Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud dosáhne alespoň hranice úspěšnosti.
- (2) Didaktický test je vyhodnocován Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání.
- (3) Didaktické testy společné části maturitní zkoušky se hodnotí slovně „uspěl(a)“ nebo „neuspěl(a)“ s procentuálním vyjádřením úspěšnosti.

- (4) Pokud žák zkoušku nekonal, uvádí se v protokolu u příslušného zkušebního předmětu místo stupně prospěchu slovo „nekonal(a)“.
- (5) V případě písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury tvoří hodnocení písemné práce 40 % a hodnocení ústní zkoušky 60 % celkového hodnocení zkušebního předmětu.
- (6) Pokud se zkouška skládá z více částí **konaných různou formou**, vykoná žák zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná všechny části dané zkoušky.
- (7) V případě, že se zkouška skládá z více částí konaných různou formou a žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.
- (8) Dílčí zkoušku, konanou formou písemné práce, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 40 procentních bodů, což v absolutních bodech znamená 12 bodů (maximální počet bodů činí 30 bodů).

Dílčí zkoušku, konanou formou ústní zkoušky, vykoná žák úspěšně, pokud dosáhne nejméně 44 procentních bodů, což v absolutních bodech znamená 13 bodů (maximální počet bodů činí 28 bodů).

Převod výsledků zkoušek vyjádřených procentními body na známku je uveden v následující tabulce, přičemž

1. bodový interval pro udělení příslušné známky je **zdola omezen horní hranicí nižšího stupně známky** (přičemž tato hodnota se do intervalu pro udělení příslušné známky s výjimkou známky 4 – dostatečný **nezapočítává**) a **shora omezen horní hranicí, jejíž hodnota se do intervalu započítává**;
2. žák získá známku 5 – nedostatečný, pokud je jeho výsledek z příslušné zkoušky **nižší, než je hranice úspěšnosti zkoušky z daného zkušebního předmětu**.

Stupeň prospěchu	Výborný 1	Chvalitebný - 2	Dobrá 3	Dostatečný 4	Nedostatečný 5
Procentuální úspěšnost	>87 až 100	>73 až ≤87	>58 až ≤73	≥44 až ≤58	<44

Celkové hodnocení:

uspěl(a) – procentuálně úspěšnost ≥44 %

neuspěl(a) – procentuálně úspěšnost <44 %

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky – I. cizí jazyk

Maturitní zkouška z anglického jazyka je stejná pro profilovou i společnou část maturitní zkoušky, skládá se z písemné práce a ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Písemná práce

- písemnou práci z anglického jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu na jedno dané téma v rozsahu 200-250 slov; písemná práce trvá 70 minut
- při konání písemné práce má žák možnost použít vlastní slovník v knižním formátu dle svého výběru, v učebně bude též slovník poskytnutý školou; žák nesmí použít online slovník
- písemná práce je hodnocena 2 vyučujícími anglického jazyka, žák může dostáhnout max. 24 bodů

Ústní část

- 15 minut (+ 15 minut příprava)
- žákovské zadání obsahuje 2 úlohy – téma + obrázky, žák si losuje jedno z 20 zadání
Téma (celkem 10 min.): v samostatné promluvě (min. 5 minut) je úkolem žáka zmínit všechny zadané podbody tématu; dále odpovídá na jemu předem neznámé dotazy, které ověřují schopnost porozumění, pohotovosti a přesnosti.
Práce s obrázky (celkem 5 minut): žák nejprve popíše jeden obrázek, následně oba obrázky porovnává a hodnotí rozdíly v zobrazených situacích.
- Obě části jsou hodnoceny samostatně, co se týká obsahu a zpracování tématu včetně logického uspořádání a případné nutné pomoci zkoušejícího; slovní zásoby – šíře, správnost, vliv chyb na porozumění a gramatiky – rozsah, správnost, vliv chyb (po 5 bodech, tzn. za obsah, slovní zásobu a gramatiku v každé úloze žák může získat 15 bodů); dohromady za obě úlohy je hodnocena fonologie projevu – plynulost, výslovnost, intonace (5 bodů). Celkem za ústní zkoušku žák může získat max. 35 bodů.

Celkové hodnocení (písemná + ústní část):

- Pro složení zkoušky z cizího jazyka je nezbytné uspět v obou částech zkoušky, tzn. v písemné části získat **minim. 12 bodů**, v ústní části **minim. 17 bodů**.

Celkem žák může získat 24 bodů (váha 40 %) za písemnou část a 35 bodů (váha 60 %) za ústní část.

< 100–88 % > celkové hodnocení maturitní zkoušky „1“

(88–76 % > celkové hodnocení maturitní zkoušky „2“

(76–63 % > celkové hodnocení maturitní zkoušky „3“

(63–50 % > celkové hodnocení maturitní zkoušky „4“

(50–0 % > celkové hodnocení maturitní zkoušky „5“

I.	Zadání / obsah	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba / pravopis	Mluvnické prostředky
	Zadání	Organizace textu	Přesnost	Přesnost
3	Charakteristika textu dodržena. Všechny body zadání jsou zmíněny v dostatečném rozsahu.	Text je vhodně členěný. Text je srozumitelný.	Chyby ve slovní zásobě a gramatice nebrání porozumění textu. Slovní zásoba je téměř vždy použita správně.	Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	Charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je zmíněna v dostatečném rozsahu. Délka textu ne zcela odpovídá zadání. (méně slov)	Text je většinou vhodně členěný. Text je většinou srozumitelný.	Chyby ve slovní zásobě a gramatice většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba je většinou použita správně.	Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.
1	Charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není zmíněna v dostatečném rozsahu. Délka textu ve větší míře neodpovídá zadání.	Text není ve větší míře vhodně členěný. Text není ve větší míře srozumitelný.	Chyby ve slovní zásobě a gramatice ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba není ve větší míře použita správně.	Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	Charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasně zmíněny. Délka textu neodpovídá zadání.	Text není většinou vhodně členěný. Text není většinou srozumitelný.	Chyby ve slovní zásobě a gramatice brání porozumění textu. Slovní zásoba není ve větší míře použita správně.	Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění. Mluvnické prostředky nejsou ve většině textu použity správně.
	Rozsah, obsah	Koheze a PTN	Rozsah	Rozsah
3	Body zadání jsou rozpracovány v odpovídající míře . V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky / problému.	Rozsah PTN je široký . Chyby PTN nebrání porozumění . PTN jsou téměř vždy použity správně.	Rozsah slovní zásoby je široký.	Rozsah mluvnických prostředků je široký.
2	Body zadání jsou rozpracovány většinou v odpovídajícím rozsahu . V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky / problému. Text ojediněle obsahuje irelevantní informace.	Rozsah PTN je většinou široký . Chyby PTN většinou nebrání porozumění. PTN jsou většinou použity správně.	Rozsah slovní zásoby je většinou široký.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.

1	Body zadání jsou rozpracovány o jediné v odpovídajícím rozsahu. V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky / problému. Text ve větší míře obsahuje irelevantní informace.	Rozsah PTN je ve větší míře omezený. Chyby PTN ve větší míře brání porozumění. PTN nejsou ve větší míře použity správně.	Rozsah slovní zásoby je ve větší míře omezený.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.
0	Body zadání nejsou rozpracovány. V textu není vysvětlena podstata myšlenky / problému.	Rozsah PTN je omezený. Chyby PTN brání porozumění. PTN nejsou použity správně.	Rozsah slovní zásoby je omezený.	Rozsah mluvnických prostředků je omezený.

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky – II. cizí jazyk

Písemná část - Text 1

I.	Zadání / obsah	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba / pravopis	Mluvnické prostředky
	Zadání	Organizace textu	Přesnost	Přesnost
3	Charakteristika textu dodržena. Všechny body zadání jsou zmíněny v dostatečném rozsahu.	Text je vhodně členěný. Text je srozumitelný.	Chyby ve slovní zásobě a gramatice nebrání porozumění textu. Slovní zásoba je téměř vždy použita správně.	Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	Charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je zmíněna v dostatečném rozsahu. Délka textu ne zcela odpovídá zadání. (méně slov)	Text je většinou vhodně členěný. Text je většinou srozumitelný.	Chyby ve slovní zásobě a gramatice většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba je většinou použita správně.	Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.
1	Charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není zmíněna v dostatečném rozsahu. Délka textu ve větší míře neodpovídá zadání.	Text není ve větší míře vhodně členěný. Text není ve větší míře srozumitelný.	Chyby ve slovní zásobě a gramatice ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba není ve větší míře použita správně.	Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.

0	Charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasné zmíněny. Délka textu neodpovídá zadání.	Text není většinou vhodně členěný. Text není většinou srozumitelný.	Chyby ve slovní zásobě a gramatice brání porozumění textu. Slovní zásoba není ve větší míře použita správně.	Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění. Mluvnické prostředky nejsou ve většině textu použity správně.
	Rozsah, obsah	Koheze a PTN	Rozsah	Rozsah
3	Body zadání jsou rozpracovány v odpovídající míře . V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky / problému.	Rozsah PTN je široký . Chyby PTN nebrání porozumění . PTN jsou téměř vždy použity správně.	Rozsah slovní zásoby je široký.	Rozsah mluvnických prostředků je široký.
2	Body zadání jsou rozpracovány většinou v odpovídajícím rozsahu . V textu je většinou jasné vysvětlena podstata myšlenky / problému. Text ojediněle obsahuje irrelevantní informace.	Rozsah PTN je většinou široký . Chyby PTN většinou nebrání porozumění. PTN jsou většinou použity správně.	Rozsah slovní zásoby je většinou široký.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.
1	Body zadání jsou rozpracovány ojediněle v odpovídajícím rozsahu . V textu není ve větší míře jasné vysvětlena podstata myšlenky / problému. Text ve větší míře obsahuje irrelevantní informace.	Rozsah PTN je ve větší míře omezený . Chyby PTN ve větší míře brání porozumění. PTN nejsou ve větší míře použity správně.	Rozsah slovní zásoby je ve větší míře omezený .	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený .
0	Body zadání nejsou rozpracovány. V textu není vysvětlena podstata myšlenky / problému.	Rozsah PTN je omezený . Chyby PTN brání porozumění. PTN nejsou použity správně.	Rozsah slovní zásoby je omezený .	Rozsah mluvnických prostředků je omezený .

Text 2

II.	Zpracování	Organizace a koheze textu	Slovní zásoba a pravopis	Rozsah mluvnických prostředků
-----	------------	---------------------------	--------------------------	-------------------------------

3	Charakteristika textu dodržena. Všechny body zadání jsou zmíněny v dostatečném rozsahu. Body zadání jsou rozpracovány v odpovídající míře.	Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou téměř vždy použity správně.	Slovní zásoba je široká. Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu. Slovní zásoba je téměř vždy použita správně.	Rozsah mluvnických prostředků je široký. Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění. Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.
2	Charakteristika textu je většinou dodržena. Většina bodů zadání je zmíněna v dostatečném rozsahu. Délka textu ne zcela odpovídá zadání. (méně slov) Body zadání jsou rozpracovány většinou v odpovídajícím rozsahu.	Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. PTN jsou většinou použity správně. Chyby PTN většinou nebrání porozumění.	Slovní zásoba je většinou široká. Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.	Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký. Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění. Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.
1	Charakteristika textu není ve větší míře dodržena. Většina bodů zadání není zmíněna jasně a srozumitelně. Délka textu ve větší míře neodpovídá zadání. Body zadání jsou rozpracovány ojedinele v odpovídajícím rozsahu.	Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. Chyby PTN ve větší míře brání porozumění. PTN nejsou ve větší míře použity správně.	Slovní zásoba je ve větší míře omezená. Chyby ve slovní zásobě a pravopisu ve větší míře brání porozumění textu. Slovní zásoba není ve větší míře použita správně.	Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený. Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění. Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.
0	Charakteristika textu není dodržena. Body zadání nejsou jasně zmíněny. Délka textu neodpovídá zadání. Body zadání nejsou rozpracovány.	Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. Chyby PTN brání porozumění. PTN nejsou použity správně.	Slovní zásoba je omezená. Chyby ve slovní zásobě a pravopisu brání porozumění textu. Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použita nesprávně.	Rozsah mluvnických prostředků je omezený. Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění. Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.

Ústní část - hodnocení

I.	Zadání / Obsah a projev	Lexikální kompetence	Gramatická kompetence a prostředky textové návaznosti (PTN)	Fonologická kompetence
----	-------------------------	----------------------	---	------------------------

7-9	Sdělení odpovídá zadání, je účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího není nutná.	(Specifická) slovní zásoba je široká. Slovní zásoba je použita správně a chyby nebrání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou použity správně a chyby nebrání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je správná. Intonace je přirozená.
4-6	Sdělení většinou odpovídá zadání, je většinou účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení je většinou souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie jsou většinou používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ojediněle nutná.	(Specifická) slovní zásoba je většinou široká. (Specifická) slovní zásoba je většinou použita správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je většinou široký. Mluvnické prostředky včetně PTN jsou většinou použity správně a/nebo chyby ojediněle brání porozumění.	Projev je natolik plynulý, že příjemce většinou nemusí vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je většinou správná. Intonace je většinou přirozená.
1-3	Sdělení ve větší míře neodpovídá zadání, není ve větší míře účelné, jasné a v odpovídající míře podrobné. Sdělení není ve větší míře souvislé s lineárním sledem myšlenek. Komunikativní strategie nejsou ve větší míře používány vhodně. Pomoc/asistence zkoušejícího je ve větší míře nutná.	(Specifická) slovní zásoba je ve větší míře omezená. (Specifická) slovní zásoba není ve větší míře použita správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Rozsah mluvnických prostředků včetně PTN je ve větší míře omezený. Mluvnické prostředky včetně PTN nejsou ve větší míře použity správně a/nebo chyby ve větší míře brání porozumění.	Projev je natolik nesouvislý, že příjemce musí ve větší míře vynakládat úsilí jej sledovat či mu porozumět. Výslovnost je ve větší míře nesprávná. Intonace je v omezené míře přirozená.
0	Sdělení ani za neustálé pomoci/asistence zkoušejícího nesplňuje požadavky zadání.	(Specifická) slovní zásoba je v nedostatečném rozsahu/není použita správně/chyby brání porozumění sdělení. sdělení / nejsou na požadované úrovni obtížnosti.	Mluvnické prostředky včetně PTN jsou v nedostatečném rozsahu/nejsou použity správně/chyby brání porozumění	Projev je natolik nesouvislý, že jej příjemce nemůže sledovat či mu porozumět. Výslovnost brání porozumění sdělen.

Písemná práce

- 70 minut
- 2 části: kratší 70-80 slov/ delší 130-150 slov

Maximální počet bodů 36, minimální hranice úspěšnosti $\geq 44\%$

Ústní část

- 15 minut (15 minut příprava)
- Výběr z 20 témat
- Využití obrázku možné, není povinné

Maximální počet bodů 36, minimální hranice úspěšnosti $\geq 44\%$

Celkové hodnocení (písemná + ústní část):

Procenta:	1...	< 100 – 87% >
	2...	(87 – 73% >
	3...	(73 – 58% >
	4...	(58 – 44% >
	5...	(44 – 0% >

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky – Deskriptivní geometrie

1. Konstrukční úlohy v Mongeově promítání a pravoúhlé axonometrii
2. Povolené pomůcky: psací a rýsovací potřeby
3. Maximální bodové ohodnocení je 50 bodů. Minimální hranice úspěšnosti je stanovena na 32 % tj. 16 bodů.
4. Čas: maximálně 180 minut

Hodnocení profilové části maturitní zkoušky – Programování

1. Tři úlohy po deseti bodech na vytvoření aplikace
2. Test ze základních znalostí PC za deset bodů
3. Povolené pomůcky: psací potřeby, dokumentace k programovacímu jazyku, vývojové prostředí, PC bez připojení k internetu, kalkulačka
4. Časová dotace: 180 minut
5. Maximální ohodnocení je 30 bodů. Minimální hranice úspěšnosti je stanovena na 34%, tj. 14 bodů.

Celkové hodnocení zkoušky profilové části maturitní zkoušky

Pokud nebude stanoveno maturitní zkušební komisí jinak, navrhuje ředitel následující kritéria hodnocení písemné a ústní zkoušky před zkušební komisí v profilové části maturitní zkoušky:

1 = prospěch výborný – Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických i teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti.

2 = prospěch chvalitebný – Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nevyskytují se podstatné chyby.

3 = prospěch dobrý – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nepodstatné nedostatky, je schopen je uplatňovat s pomocí učitele.

4 = prospěch dostatečný – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit.

5 = prospěch nedostatečný – Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele.

Schválení členy zkušební maturitní komise

S výše uvedenými pravidly hodnocení souhlasí a jejich znění tímto schvalují svým podpisem níže uvedení členové maturitní zkušební komise v dané třídě:

Závěrečná ustanovení

Na základě schválení členy maturitní zkušební komise vydává ředitel školy tento vnitřní předpis, který nabývá účinnosti dnem

Mgr. Luděk Burian
ředitel školy
